Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад "Тополек"

Проект по познавательно – исследовательской деятельность «Природные стихии – Земля, Воздух, Вода, Огонь».

Выполнила:

Коваль С.В.

2022г

**Пояснительная записка.**

"Человек стал человеком Только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой природы..." В. А. Сухомлинский.

Какая притягательность заключается в том, что нас окружает с детства? Одно из проявлений патриотизма - любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес в природе и желания охранять и приумножать или богатства. Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой храм еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает лесные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, поля и реки. А так-то где эти будущее жители нашей планеты, творцы и продолжатели жизни на земле, им необходимы экологические знания. И чем раньше начнется процесс экологического воспитания, тем больше уверенность в том наша природа- наше богатство будет в сохранности. - долг живущих на Земле людей- сохранить всю эту красоту и богатство природы для будущих поколений. К вопросам экологического воспитания дошкольников в свое время обращалась много ученых: с. Н. Николаев, Т. И. Гризик , С. А. Веретенникова, Р. И. Жуковская, П. Г. Саморукова . Вот почему выбрана эта тема, Мы согласны с мнением великих педагогов и осознаем всю угрозу, нависшую над природой в наши дни.

**Тип проекта:** опытно- исследовательский (краткосрочный) с 4 по 29 июня.

**Участники проекта:** дети 3- 6 лет , воспитатели , родители.

**Цель проекта:** Воспитание экологической культуры.

**Задачи проекта:**

1. Создать оптимальные условия для организации экологического воспитания детей.

2. Развивать познавательную активность детей.

3. Формировать любовь к природе, приобщение к красоте природе, бережному отношению.

4. Раскрыть творческий потенциал ребенка, как ключ к освоению экологической культуры.

5. Развивать у детей внимание, наблюдательность, мышление и воображение, представление о взаимосвязях в окружающей среде.

6. Знакомить с правилами поведения в природе.

7. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

8. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

**Сроки реализации проекта:** с 4 по 29 июня 2022г.

**Предполагаемые результаты проекта-целевые ориентиры:**

-развитие у детей устойчивого интереса к природе;

-у детей сформированы основы экологических знаний;

-дети проявляют любовь к природе, заботливая и бережное отношение к животным и растениям.

**Форма работы с детьми:**

-НОД познавательного цикла, чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедий, познавательно-исследовательская деятельность: эксперименты, опыты, просмотр презентаций, прогулки, экскурсии.

-НОД продуктивной деятельности: конструирование, аппликация, лепка, рисование.

-игровая деятельность: подвижные, дидактические игры, игровые ситуации, созданные воспитателем проблемные ситуации.

Ресурсное обеспечение проекта:

1.Естественно научный центр в группе.

2.Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.

3.Песок, вода, вертушки, мыльные пузыри, свечи, миски, ведерки, тазики, стаканчики.

4. Методический инструментарий , картотека экспериментов и опытов, подвижных игр , схема бесед , занятия , и т. д.

Подборка методической литературы "Методика экологического воспитания в детском саду".

**Содержание проектной деятельности:**

1 этап: подготовительный;

2 этап: практический;

3 этап: заключительный.

**План реализации тематического проекта "Природные стихии - земля, воздух, вода, огонь".**

**Тема недели:"Воздух вокруг нас".**

\* формировать представление о воздухе и его свойствах.

\* формировать представление о значение воздуха для практических целей человека.

\* дать представление о том, что птицы крыльями опираются на воздух, отталкиваются от него и летят.

\* выявить потребность растений в воздухе, дыхания; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.

\* помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. Во время прогулки воспитывать любовь к природе.

\* Развивать быстроту бега, ловкость, внимательность.

\* проявлять интерес к различного рода исследовательской деятельности- экспериментированию, развивать мышление, логику, творчество ребенка.

**Мероприятия, содержание работы:**

Беседа " Он нам нужен, чтобы дышать, чтобы шарик надувать"

Беседа " значение воздуха для человека, животных, и растений."

Беседа " почему птицы и насекомые летают и не падают."

Беседа " Для чего необходим воздух для растений."

Беседа " влияние загрязнения воздуха на окружающий мир".

Дидактическая игра " духовые музыкальные инструменты".

Дидактическая игра "летает, не летает".

Дидактическая игра "раздели на группы(птицы и насекомые)"

Дидактическая игра"живое и неживое"

Дидактическая игра"одуванчик лети!"

Игровое упражнение "передай воздушный шар"

Игровое упражнение "Что быстрее упадет"

Игровое упражнение "Цветик -Семицветик"

Какое упражнение "кто очищает, а кто загрязняет воздух"

Продуктивная деятельность:

Изготовление для экспериментальной деятельности "вертушки"

Оригами "птица и самолет"

Рисование " одуванчики"

Прогулка:

Наблюдение за воздушными и гелиевыми шариками

Наблюдение за ветром

Наблюдение за птицами

Наблюдение "одуванчиков много они разные и красивые"

Наблюдение за домами с печным отоплением

Экспериментная деятельность "реактивный шарик"

Экспериментная деятельность "вертушка"

Экспериментная деятельность "летающий самолетик"

Экспериментная деятельность: предложить взять трубочки, вдохнуть и выдохнуть через неё, затем одно из отверстий замазать вазелином и предложи еще раз подышать в трубочку. Сделать вывод: нельзя засыпать листочки растений песком, так как на листьях растений очень мелкие отверстия, через которые они дышат.

Игра Забава с мыльными пузырями.

Игра " Поймай воздух" полиэтиленовым пакетом

Сенсорное упражнение "сжатный воздух"

Подвижные игры: "парашют","воробушки и автомобиль","гуси-гуси","раз, два, три к одуванчику беги".

Игры эстафеты с предметами: "вертушки","бумажные самолеты", и другие.

Вторая половина дня.

Чтение стихотворения М. Андреевой - "Доглядной", "что такое воздух", И. Такмакова "ветрено", "прозрачная невидимка".

Просмотр фрагмента сказки А. Пушкина "Сказка о царе Салтане"

Наблюдение за погодой.

Наблюдение за мини - метеостанцией (определение направления ветра).

Наблюдение за самолетами.

Прослушивание музыки "ветерок", "шум леса".

Опыт №1 "Могучие дыхание"

Опыт №2 "парусные кораблики"

Опыт №3 "лимон надувает воздушный шар"

Опыт №4 "в стакане есть воздух"

Опыт №5 показать, что в почве есть воздух.

Презентация на тему "воздух невидимка".

Работа с родителями:

Предложить родителям зарисовать с ребёнком, Как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушек. Продемонстрировать ребёнку вентилятор:его лопасти заставляют воздух двигаться-создают Ветер. Изготовление из нестандартного материала для дыхательной гимнастики. Консультация "ребёнок на даче".

**Тема недели: "Земля наш общий дом".**

Большая планета Земля нам подарила горы, леса, равнины, степи, поля, озера, реки, океаны, моря. Растут на земле деревья, кусты и красоты, небывалые цветы. "Разные звери живут на Земле, птицы летают в вышине." Как важно землю нашу беречь и любить природу и нашей дорожить, заботиться, охранять, нельзя природу обижать.

\* формировать экологическую культуру. Закладывать основы целостного восприятия мира.

\* Расширять и углублять знания о растениях родного края, воспитывать желание любоваться красотой: деревьев, кустарников, цветов.

\* воспитывать у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе.

\* проявлять интерес к различного рода исследовательской деятельности- экспериментированию, развивать мышление, логику, творчество ребенка.

\* помочь ребенку приобрести новые знания.

\* удовлетворить потребности детей в двигательной активности.

\* развивать быстроту бега, ловкость, внимательность.

\* закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережно и доброму отношению к природе.

**Мероприятия, содержание работы:**

Беседа с рассматривание глобуса.

Беседа: "Как важно чтобы нас окружала много зеленых насаждений".

Беседа: "Как животные приспособились к сезонным изменениям в природе".

Беседа: "правила поведения в природе".

Дидактическая игра "Разгадай загадку" (по определенному плану описания применять свои знания о явлениях природы).

Дидактическая игра "где, Что растёт".

Дидактическая игра " где, чей дом" (животные).

Дидактическая игра "живое и неживое".

Подвижная игра "День и ночь".

Подвижная игра "что в пакете".

Подвижная игра "Поймай бабочку".

Подвижная игра "живое -неживое".

Хороводная игра "Круг-кружочек Аленький цветочек".

Экспериментирование "почему бывает день и ночь".

Прогулка.

Продуктивная деятельность:

Рисование на асфальте на тему "большая планета Земля".

Лепка "Сюжетно-коллективная: мы на луг Ходили, мы лужок лепили".

Конструирование сооружений из песка с использованием природных материалов и мелких игрушек на тему "ферма", "Животные леса".

Наблюдение: экскурсия по территории детского сада (расширять знания детей о растениях растущих на территории детского сада, обратить внимание на разнообразие почвы. Взять образцы почвы на участках хорошо им знакомых для проведения опыта №2 (смотреть картотеку).

Наблюдение за жизнью растений на территории детского сада.

Наблюдение за собакой.

Наблюдение за насекомыми.

Эксперимент: Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении.

Подвижные игры:

"Мы веселые ребята";

"Раз-два-три к растению беги";

"Лохматый пес".

Игра "сортируем мусор".

Свободная игровая деятельность с выносным материалом (игры с песком).

Вторая половина дня вторая половина дня.

Чтение К. Ушинский "Два плуга"

Чтение загадки о животных и запишите.

Театральная деятельность "имитация паводок, образы животных в импровизации".

Хороводная игра "Теремок".

Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".

Презентация "заповедники Республики Коми".

Наблюдение "растения-барометры".

Посадка лука "мини огород".

Опыт: Как происходит загрязнение почвы, обсудить возможные последствия его (смотреть опыт №4).

Презентация "природа республики Коми".

Работа с родителями:

Консультация "Ваш ребёнок познаёт мир".

Предложить сделать вместе с детьми макет на тему "растения и животные на Земле". Просмотр телепередач о животных.

**Тема недели:"вода в природе и в жизни человека".**

\* дать детям представление о круговороте воды в природе роль воды в жизни человека.

\* прививать навыки правильного поведения на воде.

\* воспитывать экономное и бережное отношение к воде как к источнику жизни.

\* расширять знания о жителях подводного мира.

**Мероприятия, содержание работы:**

Беседа: о воде, ее значение в жизни растений.

Беседа: Кто живет в воде.

Беседа: как человек использует воду.

Беседа: бабушка забыла закрыть кран.

Дидактическая игра:

"Какой бывает вода" (с картинками);

"Полить цветок";

"Кто живет в море, а кто в реке";

"Сварим компот";

"купание малыша".

Подвижная игра "Солнышко и дождик".

Подвижная игра "Через Ручеек"

Эксперимент: "Свойства воды" подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная.

Чтение сказки А. Пушкина "О Золотой рыбки".

Эксперимент "Бережем воду" : помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду.

Продуктивная деятельность.

Конструирование "построить мост через речку".

Аппликация "рыбки в аквариуме".

Рисование с аппликацией (коллективная) "Вода и растения".

Чтение "Сколько знаю я дождей".

Занятие "Какой бывает вода" : познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества); обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; формировать представление детей о роли воды в жизни всего живого; познакомить со способами экономного использования воды в быту.

Прогулка: наблюдение за водой с экспериментом – формировать представление о состоянии воды в летний период.

Наблюдение за жизнью растений с экспериментом "Как увидеть движение через корни".

Наблюдение за мини-водоемом с экспериментом на тему "Ловись рыбка". Продолжать знакомить со свойствами воды, вылавливать игрушки (рыбки) сачком.

Наблюдение за дождем.

Наблюдение как птица пьёт воду.

Эксперимент "Растворимость веществ в воде" (сахар, соль, песок).

Подвижные игры: "Море волнуется раз", "с кочки на кочку", "караси и щука", "рыбаки и рыбки", "солнышко и дождик".

Вторая половина дня.

Прослушивание аудиозаписи "синяя вода".

Чтение А. Барто "Девочка чумазая".

Просмотр мультфильма "Мойдодыр".

Чтение Н. Рыжова "Вы слыхали о воде".

Опыты "окрашивание воды".

Опыт с наблюдением и трудовой деятельностью "растениям легче дышать если землю разрыхлить и полить".

Опыт "тёплая капелька или поможем кукле умыться".

Чтение Н. Рыжова "жила-была речка".

Сюжетно-ролевая игра "поварята", "искупаем куклу Таню", "а ну-ка вылови" подвижные игры.

Подвижные игра "Удочка"

Наблюдение: за лужами.

Наблюдение: "как животные пьют воду"

Рассматривание иллюстрации "обитатели в море и у моря".

Работа с родителями:

Предложить прочитать стихи про воду детям. Провести эксперимент вместе с детьми с водой. Если вода течёт слышится звук "с" - произнести этот звук. Прививать детей культурно-гигиеническим навыкам. Предложить родителям сделать макет "Водный мир".

**Тема недели: "Огонь- хороший слуга, но плохой хозяин".**

\* формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности в природе и в быту.

\* формировать у детей экологической грамотности, бережного отношения к природе и ее обитателям.

\* дать понятие детям, когда огонь- друг, а когда- враг.

\* углубление и систематизация знаний о причинах возникновения пожаров, об опасности пожаров для окружающей среды и собственного здоровья.

\* развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность.

\* развивать у детей познавательную активность, любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки; развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса.

**Мероприятия, содержание работы:**

Беседы:

"Лес наше богатство";

"Берегите лес от пожара";

"Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом";

"Если дома ты один".

В жизни всегда есть место подвигу "Пожарный - отважная профессия".

Дидактические игры:

"Напоминающие экологические знаки";

"Как заботиться о лесе" ;

"Средства пожаротушения или как можно потушить пожар";

"Причины возникновения пожаров";

"Позвони в пожарную часть!";

"Разрешается-запрещается";

Продуктивная деятельность.

Конструирование пожарной машины из Лего.

Лепка "море горит" По мотивам сказки К. Чуковского "Путаница".

Рисование: "пожар в лесу", "Кошкин дом".

Прогулка.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Наблюдение за деревьями.

Наблюдение "Солнце- источник тепла и света".

Наблюдение за птицами.

Подвижные игры.

"Мы пожарные".

"Пожарные на учениях".

"Гори гори ясно".

"Кто быстрее потушить пожар".

"Огонь- вода"

Эксперименты:

"Зажжем свечу" - сделать выводы, что огонь стихия яркая, привлекательная, но в тоже время очень опасная.

"Потушим огонь" - чем можно потушить огонь: вода, песок, земля.

Эксперимент с наблюдением: предложить в горящую свечу плотно накрыть контейнером и понаблюдать, что произойдёт с огнём. Сделать вывод - когда доступ воздуха в контейнере прекратится огонь погас. Значит при пожаре открывать окно нельзя.

Экспериментально-исследовательская деятельность: "Огонь дышит" (пожары загрязняют воздух).

Чтение: К. Чуковский "Путаница", сказка "о непослушной спичке", сказка-легенда "как человек подружился с огнем", Я. Тайц "По ягоды".

Просмотр мультфильмов по безопасности.

Игры с мячом:

"Лови-бросай, сразу отвечай";

"Почему возник пожар";

Конкурс детских рисунков "помощь идет".

Работа с родителями.

Беседа с родителями и детьми об экологической грамотности, бережного отношения к природе и ее обитателям и пожарной безопасности. Консультации И рекомендации "Берегите природу", "Лесной пожар - это опасно"; памятка для родителей "пожар в квартире".

**Заключительный этап по проекту: праздник «Мы друзья природы» (см.приложение).**