

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» Убинского района
Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО

заведующий МКДОУ детский сад «Тополёк»
Н.Л. Жуласова

От 29.08.2016 г. приказ №53



Рабочая программа воспитателя

вторая младшая группа (3-4 года)
общеразвивающей направленности
2016-2017 учебный год

составитель: воспитатель первой кв. категории
Нефедина Е.С., воспитатель первой
кв. категории Коваль С.В.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи основной образовательной Программы

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей младшей группы (социальный паспорт группы)

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержание образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Комплексно-тематическое годовое планирование

2.4. Модель организации образовательного процесса в младшей группе

- 2.5.Перспективное планирование работы по образовательным областям развития
- 2.6.Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы(на день)
- 2.7.Способы поддержки детской инициативы
- 2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.9.Модель взаимодействия со специалистами ДОУ

3.Организация образовательного процесса

- 3.1.Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- 3.3.Организация режима пребывания детей в группе
- 3.4.Учебный план
- 3.5.Расписание НОД.
- 3.6.Циклограмма образовательной деятельности вне НОД.
- 3.7.Режим двигательной активности
- 3.8.План профилактической оздоровительной работы
- 3.9.План традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.10.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП детского сада «Тополек» Убинского района, село Убинское НСО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ, ФГОС ДО, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
ООПДО муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» Убинского района Новосибирской области

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании»

- Типовое положение о ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2016г - по 31 мая 2017г.

Режим работы – пятидневный, с 8.00 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (2 младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе.

Рабочая программа представлена с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

1.1.Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Содержание рабочей образовательной программы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей во второй младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей второй младшей группы

В младшей группе воспитывается 16 детей: 7 мальчиков и 9 девочек.

По группам здоровья : 1 группу имеют 14 воспитанников, 2 группу -2 ребенка.

6 детей из многодетных семей. Почти все дети посещают детский сад с ясельной группы.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Совершенствуется речь, поэтому у некоторых воспитанников уже четкое произношение звуков. Они также любят рисовать, лепить из пластилина, играть в подвижные игры.

Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребёнком в детском саду;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности семей воспитанников.

Всего 16 семей, из них:

Полная семья	15
Неполная семья	1
Многодетная семья	6
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Физическое развитие

Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.

В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму).

Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.
Имеет представление о пользе закаляющих мероприятий.

Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.

Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха.
Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Знает части тела человека.

Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.

Познавательное развитие

Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).
Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.

Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.

Имеет представления об объектах живой и неживой природы.

Знает правила поведения в природе.

Речевое развитие

Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.

Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.

Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.

Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.

Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.

Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.

Способны эмоционально сопереживать героям произведений.

Имеют представления о юмористических произведениях.

Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки.

Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.

Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.

Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.

Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям

Социально-коммуникативное развитие

Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

Знает правила поведения в общественных местах.

Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.

Имеет представление о труде взрослых.

Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.

С помощью взрослого накрывает на стол.

Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.

Ухаживает за растениями и животными в уголке природы

Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.

Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.

Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».

Имеет представления о съедобных – несъедобных грибах .

Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.

Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.

Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.

Художественно-эстетическое развитие

Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции.

Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.

Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания.

Пользуется при работе стекой и печаткой.

Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.

Умеет располагать на листе несколько предметов.

2.Содержание (или проектирование) образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- ✓ Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними
- ✓ Дать представление о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- ✓ Формировать представление о том, что утренняя зарядка , игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы
- ✓ Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма
- ✓ Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма
- ✓ Дать представления о необходимости закаливания
- ✓ Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни
- ✓ Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения

- ✓ Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Целевые ориентиры

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросает мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и умеет ловить его.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 5 м.
- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилкой.
- Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом, Умеет хорошо полоскать рот после еды.
- Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.
- Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- ✓ Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной окружающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- ✓ Учить определять цвет, величину, форму, вес (тяжелый, легкий) предметов, расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко, ; знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость)

- ✓ Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения, учить способам обследования предметов заключая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвётся –не рвётся),учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда; посуда чайная, столовая, кухонная.).

Сенсорное развитие.

- ✓ Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи, совершенствовать восприятие (активно включая его в органы чувств), развивать образные представления (используя, при характеристике предметов эпитеты и сравнения)
- ✓ Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи)
- ✓ Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- ✓ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету
- ✓ Подсказывать детям название форм: (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная)

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие , средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Целевые ориентиры

- Образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;

- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1–2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска); понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развивающая речевая среда.

- ✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и так далее)
- ✓ Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть..?», «Спросите: «Нравятся ли нам наши рисунки?»...»
- ✓ В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мише перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи, стыдно драться, ты уже большой!!»)
- ✓ В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представления о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов
- ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- ✓ На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, мебели, видов транспорта



Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом), обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдо, стул-табурет), учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель,

фрукты, птицы), называть части суток(утро, день, вечер, ночь), называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- ✓ Продолжать учить детей внятно произносить в словах согласные (а, о, у, и) и некоторые согласные звуки п-б-д-к-г;
- ✓ Ф-в; т-з-с-ц...
- ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

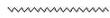
Грамматический строй речи.

- ✓ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, , употреблять существительные с предлогами (в, над, под, за, около), помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка, утята , утёнок), форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, мартышек, книг, груш, слив), относится к словотворчеству детей, как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.



Помогать получать из неправильных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру, тигра»)

Связная речь



Развивать диалогическую форму речи

- ✓ Вовлекать детей во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдение за живыми объектами после просмотра спектаклей, мультфильмов
- ✓ Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать его
- ✓ Напоминать детям говорить при необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»
- ✓ Помогать доброжелательно общаться друг с другом
- ✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

Целевые ориентиры

- В речи появляются сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью).
- Составляет рассказ об игрушке, животном. Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях.

Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова в роде, числе, падеже. Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки.

Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведя и т.п.». Правильно раскладывает иллюстрации к сказкам. Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинке, может продолжить её. Выразительно читает стихи. Проявляет желание участвовать в инсценировках.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- ✓ закреплять навыки организованного поведения в детском саду и дома, на улице, продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо
- ✓ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, приучать детей общаться спокойно без крика
- ✓ формировать доброжелательное отношение друг к другу, делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и поступков, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- ✓ приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Задачи:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я.



Сообщать детям разнообразные ,касающиеся непосредственно их сведения(ты мальчик ,у тебя серые глаза ,ты любишь играть и т.п.),в том числе сведения о прошлом(не умел ходить ,говорить, ел из бутылочки)и о происшедших с ними изменениях(сейчас умеешь правильно вести себя за столом ,рисовать, танцевать ;знаешь « вежливые слова») .

Семья.Беседовать с ребенком о членах его семьи(как зовут ,чем занимаются ,как играют с ребёнком и пр.)

Детский сад .

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду .
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты ,раздевалки(светлые стены ,красивые занавески ,удобная мебель ,новые игрушки в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство ,веселую ,разноцветную окраску растений .
- Обращать внимание детей на различные растения ,на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам ,книгам личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности ,значимости каждого ребёнка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.),их труду; напоминать их имена и отчества.

Целевые ориентиры.

- Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.
- Помогает взрослому в уборке посуды со стола.
- Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.

- Здоровается, прощается, называет по имени отчеству воспитателя, младшего воспитателя. В разговорах активен и инициативен.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды ,умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо ,уши ;насухо вытираться после умывания ,вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой ; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. д.)
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно- полезный труд

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы(без хлеба), тарелки. чашки)

Труд в природе

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых

- Формировать положительное отношение к труду взрослых .
- Рассказывать детям о понятных им профессиях(воспитатель ,помощник воспитателя, музыкальный руководитель ,врач ,продавец ,повар, шофер, строитель),расширять и обогащать представления о трудовых действиях ,результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым ,воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе(не рвать без надобности растения ,не ломать ветки деревьев ,не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве .Знакомить детей с правилам дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах(переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома(горячая плита ,утюг и др.)
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери ,держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами(не засовывать предметы в ухо, в нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком ,водой, снегом.

Приобщение к художественной литературе

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения ,рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы ,стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения .Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять

наиболее интересные , выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставления детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- ✓ Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- ✓ Подводить детей к восприятию произведений искусства
- ✓ Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию видов искусства через художественный образ
- ✓ Готовить детей к посещению детей кукольного театра, выставки детских работ и т.д..

Целевые ориентиры

Рисование:

- Знает и называет цвета : красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый.
- Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им. Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету.
- Изображает простейшие предметы и явления природы. Использует прямые, округлые, наклонные линии, короткие, длинные и пересекающиеся линии.

Лепка:

- Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы.
- Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: защипывание краев кончиками пальцев.

Аппликация:

- Пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение.

Конструирование:

- Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина.
- Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали на другие.
- Различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая.

Музыка

- Слушает музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поёт, не отставая, и не опережая друг друга.

- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками). Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т. д).

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Эффективность реализации программы зависит от правильного подбора форм, способов, методов и средств в воспитании и развитии детей. Образовательный процесс выстраивается в формах: -непосредственно-образовательной деятельности; - совместной деятельности взрослых и детей; -в самостоятельной деятельности детей; -взаимодействия с семьями детей по реализации программ дошкольного образования. Структура образовательного процесса в ДОО осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

ОО «Физическое развитие»

Формы реализации программы

1.Совместная деятельность: Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, активный отдых ,формирование начальных представлений о ЗОЖ.

2.Самостоятельная деятельность: Игра, игровые упражнения, подражательные движения.

3.Взаимодействие с семьей:

-Изучение состояния здоровья детей.

-Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.

-Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье.

-Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

-Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной работы в ДОО.

-Определение и использование здоровье сберегающих технологий.

Способы:

Занятия по физическому воспитанию: сюжетно- игровые, классические, тренирующее, тематические.

Методы:

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя).

Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями ;проведение упражнений в игровой форме.

Приемы:

Дидактические: систематичность и последовательность ;развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.

Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

ОО «Познавательное развитие»

Формы реализации программы

1. Совместная деятельность: Упражнения, игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение ,рассматривание

, просмотр фильмов, слайдов ,труд в уголке природе, огороде, цветнике ,целевые прогулки, экспериментирование, опыты моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия,

конструирование ,развивающие

игры,беседа,рассказ,проектнаядеятельность,проблемныеситуации,экологические,досуги, праздники, развлечения.

2.Самостоятельная деятельность: -Игры экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры (с собственными

знаниями детей на основе их опыта);неигровые формы: изобразительная деятельность, труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность.

3.Взаимодействие с семьей: Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

-Наши достижения,

-Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

-Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

-Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

-Открытые мероприятия с детьми для родителей.

-Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Способы: Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения.

Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.

Методы:

Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов.

Практические: игра, труд в природе, элементарные опыты.

Словесные: рассказ, беседа.

Приемы:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование.

Музыка.

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

ОО «Речевое развитие»

1.Совместная деятельность: Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).

- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)
- Сюжетно-ролевая игра.
- Игра-драматизация.
- Работа в книжном уголке
- Чтение, рассматривание иллюстраций

2.Самостоятельная деятельность: Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)

- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).
- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)
- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

3.Взаимодействие с семьей: Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах.

-Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
-Открытые мероприятия с детьми для родителей.

-Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

-Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно- художественная литература, энциклопедии).

Способы: Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.

-Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации программы

1.Совместная деятельность: Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.

Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей

2.Самостоятельная деятельность: Игры экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).

Неигровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность

3.Взаимодействие с семьей: Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов,

ролевое участие)

-Анкетирование родителей.

-Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

-Изучение и анализ детско- родительских отношений с целью оказания помощи детям.

-Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. культуры родителей.

-Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела».

Способы: Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)

Методы: Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр мультфильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок

Приемы:

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно- полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

-Создание контрольных педагогических ситуаций.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации программы

1.Совместная деятельность: Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни:

-Театрализованная деятельность, -Слушание музыкальных сказок,

- Беседы с детьми о музыке;

-Просмотр мультфильмов

- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;

- Рассматривание портретов композиторов

- Празднование дней рождения.

2. Самостоятельная деятельность: Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:

подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО

-Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»

-Придумывание простейших танцевальных движений

-Инсценирование содержания песен, хороводов

-Составление композиций танца

-Музыкально- дидактические игры

-Игры-драматизации

Аккомпанемент в

пении, танце и др.

3. Взаимодействие с семьей: Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества

-Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

-Организация тематических консультаций, папок- передвижек по разным направлениям художественно-эстетического

воспитания

-Проведение праздников и досугов с привлечением родителей.

Способы: Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с

детьми, проектная деятельность, развивающие игры

Методы:

-Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

-Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

-Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).

-Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

-Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

-Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности..

Приемы:

-Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях на музыкальных занятиях; во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.

-Инсценированные

песен

-Формирование танцевального творчества,

-Импровизация образов сказочных животных и птиц

-Празднование дней рождения

2.3. Комплексно-тематическое годовое планирование

Сентябрь

Тема: «Осень, осень в гости просим»

Неделя	Подтема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>1 неделя</i>	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад.	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник),	Оформление альбома «Наша группа»

		<p>предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои</p>	
		<p>суждения. Способствовать формированию умения различать «друзья», «дружба». Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками.</p> <p>Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p>	

<i>2 неделя</i>	«Уж небо осенью дышало...» Неживая природа.	Расширять представления об осени: сезонные изменения в природе (прохладно, дождь, ветер), одежде людей, на участке детского сада.	Выставка детского творчества «Здравствуй, осень!» Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»
<i>3 неделя</i>	«Путешествие в мир растений» Растения осенью. Грибы, ягоды.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев

		<p>– листопадом. Наблюдение за опадением листьев (листья, падают, шуршат; рассмотреть опавшие листья). Дать представление о травянистых растениях и деревьях, высокие и низкие цветущие растения. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Расширять представления о некоторых ягодах (малина, смородина), грибах (внешний вид – шляпка, ножка, съедобный гриб и мухомор). Закрепить знания о месте их произрастания. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку.</p>	<p>и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
--	--	--	--

<p>4 неделя</p>	<p>«Я люблю свой детский сад!..»</p>	<p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам,</p>	<p>Оформление альбома «Наш детский сад»</p>
------------------------	--------------------------------------	--	---

		<p>книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	
<p><i>Дополнительная тема</i></p>	<p>«День пожилого человека»</p>	<p>Воспитать внимательное отношение к родителям, близким людям, продолжать знакомить с понятием «семья»; развивать чувство любви и привязанности к родному дому; формирование первоначальных основ патриотического воспитания.</p> <p>Расширять у детей представления о семье и родственных отношениях.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имён родителей, бабушек и дедушек, понятие «фамилия».</p> <p>Развивать представления детей о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам.</p>	<p>Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Изготовление подарков для бабушек и дедушек.</p>

		<p>Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях.</p>	
--	--	--	--

Октябрь

Тема: «В гости к бабушке в деревню»

Неделя	Подтема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>1 неделя</i>	Осень. «Во саду ли в огороде»	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону	Осенний праздник. Осенины. Выставка совместного

		<p>одеваться на прогулку. Знакомить с плодами овощных культур (огурец, помидор, морковь, репа и др.) и фруктовых деревьев (яблоко, груша, персик и др.).</p> <p>Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.</p> <p>Закрепить знания о месте их произрастания (сад, огород). Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Учить описывать овощи (фрукты) по характерным признакам.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Воспитывать благородные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай.</p> <p>Дать представление о продуктах питания. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p>	<p>творчества детей и родителей «Дарит осень чудеса!»</p>
2 неделя	«Путешествие в мир животных».	<p>Расширять знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь) и птицах (куры,</p>	<p>Создание альбома «Домашние</p>

<i>3 неделя</i>	Домашние	утки, гуси, индюк), их повадками, условиями жизни. Учить называть животных и их детенышей.	животные и птицы»
<i>4 неделя</i>	животные и птицы. Дикие животные. Птицы.	Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. За	Создание альбома «Дикие животные»

животными

ухаживает человек, чтобы им было хорошо. Польза для человека.

Дать представление о понятии «дикие животные».

Расширять представления детей о диких животных (медведь, лиса, белка, заяц, еж и др.) и птицах (голубь, воробей, синица, ворона, синица, снегирь), их внешнем виде, повадках, месте обитания, питании. Взрослые животные и их детеныши. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить различать разных животных (птиц) по характерным признакам.

Систематизировать представления о перелетных птицах, о месте их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.

Продолжать формировать элементарные представления о способах

		<p>взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред; кормить животных только с разрешения взрослых. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	
<i>Дополнительная тема</i>	-	-	

Ноябрь

Тема: «Наша Родина Россия»

Неделя	Подтема	Содержание работы	Итоговое
---------------	----------------	--------------------------	-----------------

			мероприятие
<i>1 неделя</i>	<p>Уголок планеты, где мы живем.</p> <p>Моя малая Родина – село Убинское</p>	<p>Дать элементарные представления о родной стране.</p> <p>Знакомить с родным селом, его названием, основными зданиями и объектами (магазин, дом, больница, аптека, детская площадка), достопримечательностями, правилами поведения в селе. Воспитывать любовь к родному селу и родной стране.</p> <p>Закреплять знания о детском саде (название, группа).</p>	<p>Создание альбома «Наше село».</p> <p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Дети на улицах села»</p>
<i>2 неделя</i>	<p>Начинается семья с мамы, папы и меня!</p>	<p>Формировать представление детей о семье. Расширять представления детей о семье и родственных отношениях.</p> <p>Учить называть членов своей семьи, их действия: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.</p> <p>Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Наша дружная семья»</p>

		<p>детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p>	
3 неделя	Дом, в котором я живу	<p>Расширять представления о своем доме как о месте, где живёт семья, знание названия улицы, на которой живешь. Закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи.</p> <p>Развивать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Знакомить с частями дома, мебелью, посудой.</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</p> <p>Создание альбомов «Мебель», «Посуда»</p>
4 неделя	Маму я свою люблю	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.	Фотовыставка «Моя

		<p>Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней. Знакомить детей с профессией мам. Воспитание ценностного отношения к домашнему труду матери. Формирование первичных представлений о домашнем труде, своей роли в его осуществлении.</p>	<p>мама лучше всех».</p> <p>Изготовление подарков для мамы.</p>
<p><i>Дополнительная тема</i></p>	<p>Человек</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	<p>Развлечение «Заболел наш Петушок».</p>

		<p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,</p> <p>осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	
--	--	--	--

Декабрь

Тема: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»

Неделя	Подтема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>1 неделя</i>	«Здравствуй, зимушка-зима». Неживая природа Зимние забавы и развлечения.	Расширение представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Знакомить с детскими забавами (игра в снежки, катание на санках, лепим Снеговика). Привлекать к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Формировать представления о	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Выставка детского творчества «Веселые снеговики»

		безопасном поведении зимой.	
2 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима». Живая природа зимой	<p>Расширять представление о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах, особенностях поведения лесных зверей и птиц зимой. Элементарные представления о растениях зимой.</p> <p>Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.</p> <p>Расширить знания о труде взрослых. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Зима».</p> <p>Акция «Помоги птицам зимой»</p>

		<p>всегда зима.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	
<i>3 неделя</i>	Новый год спешит к нам в гости	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Елочка красавица»
<i>4 неделя</i>	Все встречают новый год – дружно встали в хоровод.	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка и т.д.).</p> <p>Вызвать у детей желание готовиться к празднику,</p>	Новогодний праздник

		учить песни, танцы, украшать группу.	
<i>Дополнительная тема</i>	-	-	

Январь

Тема: «Золотые руки мастеров»

Неделя	Подтема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>1 неделя</i>	<i>Каникулы</i>		

<p>2 неделя</p>	<p>Культура и традиции нашей Родины. «Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская, богородская, ванька-встанька, матрешка) Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Такая разная посуда»</p>	<p>Формирование отчетливого представления о посуде. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Показать назначение столовой посуды и действия с ней. Рассматривание столовой посуды (кастрюля, тарелки, блюда, чашка, стакан, ложки, вилки, нож, половник, сковорода, чайник).Расширение знаний о назначении посуды, строении и названии частей (у чашки – ручка, чтоб удобно было держать), первые представления о материалах (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая). Воспитывать бережное</p>	<p>Выставка творческих работ «Такая разная посуда»</p>

		отношение к посуде.	
4 неделя	Предметы, которые нас окружают. Мебель. Электрические приборы	Формирование знаний детей об основных видах мебели (стол, стул - табурет, шкаф, кровать, кресло, диван) и электроприборов (утюг, стиральная машина, холодильник, чайник, пылесос). Формировать знания о назначении этих предметов, особенностях строения, первые представления о материалах (дерево, стекло, металл). Учить называть материал из которого они сделаны. Расширять знания о правилах безопасного обращения с предметами (не трогать электроприборы, стеклянные вещи). Воспитывать бережное отношение	Театрализованный показ сказки «Три медведя»

		к вещам.	
<i>Дополнительная тема</i>	-	-	

Февраль

Тема: «Папа – гордость моя»

Неделя	Подтема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>1 неделя</i>	Транспорт	Закрепление представлений детей о транспорте. Продолжать знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный...), в том числе с городским, учить сравнивать виды транспорта. Знакомить с правилами поведения в транспорте, с	Музыкально-спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем...»

элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Познакомить с 3 сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением.

Закрепить знания о профессии шофера.

<p><i>2 неделя</i></p>	<p>Безопасность</p>	<p>Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада.</p> <p>Формировать осторожно и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Обучать способам, как позвать взрослого на помощь.</p> <p>Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).</p> <p>Расширять представления о службе спасения (врач, полицейский, пожарный)</p>	<p>Создание альбома «Чтобы не попасть в беду»</p>
<p><i>3 неделя</i></p>	<p>Наша армия. Папина профессия.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах.</p>	<p>Фотовыставка «С папой рядом»</p> <p>Праздник «Вместе с папой»</p>

		<p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Знакомить с «мужскими» профессиями. Знакомство с профессиями (строитель, пожарный, полицейский), их трудовыми процессами, с предметами – помощниками, результатами труда.</p>	Изготовление подарков для пап.
<i>4 неделя</i>	<p>Широкая Масленица.</p> <p>Во что играли на Руси.</p>	<p>Приобщать детей к русскому народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам. Дать первичные представления о традициях празднования народного праздника Масленица.</p>	Развлечение «Зимушка-зима».

<p><i>Дополнительная</i> тема</p>	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Расширять представления об одежде, обуви, головных уборах людей; развивать умение уточнять название предметов одежды, обуви, головных уборов. Формировать представление детей о сезонных изменениях в одежде. Формировать элементарные представления о классификации одежды, обуви, головных уборов в соответствии со временем года (зимняя, летняя) и половой принадлежностью (для девочек, для мальчиков). Формировать первоначальные знания о назначении этих предметов. Знакомство с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы...).</p> <p>Формировать навыки одевания и раздевания.</p>	<p>Показ настольного (на фланелеграфе) театра по стихотворениям «Обновки», «Маша-растеряша» и др.</p>
---	--	--	---

Март

Тема: «Мамочка милая, мама моя!»

Неделя	Подтема	Содержание работы	Итоговое
---------------	----------------	--------------------------	-----------------

			мероприятие
<i>1 неделя</i>	«Семейный альбом» 8 Марта – праздник мам и бабушек	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Формировать гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме,</p>	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p>

		<p>бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
2 неделя	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Профессии наших мам.</p>	<p>Знакомить с «женскими» профессиями. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец), их трудовыми процессами, с предметами – помощниками, результатами труда.</p>	<p>Создание альбома «Профессии»</p>
3 неделя	<p>Комнатные цветы.</p>	<p>Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, ствол, листья, цветы; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей; закреплять знания названий комнатных растений (фикус, герань); уметь отличать комнатные растения от садовых. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все</p>	<p>Акция «Посади цветок с мамой»</p>

		по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитание самостоятельности, доброжелательности, желания оказать помощь.	
4 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» Живая природа	Расширять представления в весне. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в	Весенний праздник. Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей»

		<p>погоде, растения весной, поведение зверей (птиц). Расширять знания о домашних животных (птицах). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Цветущие травянистые растения: одуванчик, мать-и-мачеха и др.</p> <p>Расширять представления о простейших организмах в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)</p>
Дополнительная тема	-	-

Апрель

Тема: «Планета Земля»

Неделя	Подтема	Содержание работы
1 неделя	Мой домашний любимец	<p>Обогатить и расширить представления детей о домашних животных (птицах, рыбах, насекомых, обитателях, проживающих в квартире, доме, их образе жизни, уходе за ними).</p> <p>Расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, канарейка, хомяк).</p>
2 неделя	«Этот загадочный космос» 12 Апреля – День	<p>Знакомство с праздником «День космонавтики».</p> <p>Продолжать знакомить детей с солнцем и лунными фазами (месяцем), временем их появления на небе и т.д.</p>

		космонавтики	природными явлениями, связанными с их в
			заходом. Познакомить детей с названием на
			Земля. Дать знание детям об освоении космоса, о

космонавтах, труд которых необходим для нашей страны, о машинах (космических кораблях), используемых в космосе. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Активизировать новые понятия (корабль, космос, космонавт, планета и др.) Воспитывать чувства патриотизма и гражданственности.

Тема: «Весна идет, весне - дорогу»

Неделя	Подтема	Содержание работы
3 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» Неживая природа	Расширять представления в весне. Продол знакомить с характерными особенностями природы: ярче светит солнце, снег начина становится рыхлым. Сезонные изменения людей, на участке детского сада.
4 неделя	Синий цвет земли.	Расширение представлений о свойствах в

может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут (например, мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся в озере и т. д.). Развитие способности устанавливать простейшие связи между явлениями неживой природы (идёт дождь – на землю растут растения и животным нужна вода и т.п.). Знакомство детей с обитателями водоемов (особенность, среда обитания). Познакомить

		признаками и разнообразием рыб.	
Дополнительная тема	<p>День Весны и труда.</p> <p>Все профессии важны.</p> <p>Весенние с/х работы.</p>	<p>Расширение представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, строитель, повар, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формирование положительного отношения к труду взрослых.</p> <p>Расширение представлений о весенних работах в саду и огороде (что делают взрослые, как и зачем). Учить различать инвентарь. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p>	<p>Посадка огорода на подоконнике.</p> <p>Развлечение «Встречаем весну»</p>

Май

Тема: «Славный праздник - День Победы»

Неделя	Подтема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>1 неделя</i>	Их помнит Россия. 9 Мая – День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о профессиях</p>	Выставка детских рисунков «Салют в честь Дня Победы»

		военнослужащих: солдаты, моряки, летчики, танкисты; их вооружении: пушки, автоматы, корабли, самолеты, танки.	
--	--	---	--

Тема: «Здравствуй, лето!»

Неделя	Подтема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>2 неделя</i>	Божья коровка, черная головка... (насекомые)	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Познакомить детей с насекомыми (майский жук, пчела, бабочка, божья коровка, стрекоза и др.), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение (например, у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок), способы передвижения (например, бабочка ползает, летает), учить сравнивать, находить их общие признаки и различия.	Выставка детского творчества «Божья коровка, черная головка»

		<p>Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию.</p>	
<i>3 неделя</i>	«Книжника неделя»	<p>Продолжить работу по формированию интереса к книге. Рассказать о роли книги в жизни человека, о писателях; о том, как надо обращаться с книгой: хранить, беречь, «лечить».</p> <p>Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания).</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию текста</p>	Тематическое развлечение «В гостях у сказки»

		<p>детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. Развивать умение слушать чтение взрослого, обыгрывать персонажей. Развивать интерес к театрализованной деятельности, знакомить с профессиями режиссера, актера и т.д.</p>	
<i>4 неделя</i>	Здравствуй, лето!	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Развлечение «Летние забавы»</p>

		<p>природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Знакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	
<i>Дополнительная тема</i>	«Вот и стали мы на год взрослее» День защиты детей.	<p>Помочь детям понять, что они подросли, многому научились. Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях .Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания</p> <p>Организация всех видов деятельности вокруг темы</p>	Праздник «День защиты детей»

		веселого, счастливого и мирного детства.	
--	--	--	--

2.4. Модель организации образовательного процесса .

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно	Образовательная деятельность в ходе		

образовательная деятельность	режимных моментов		
<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора.</p> <p>*Беседы социально-нравственного содержания.</p>	<p>*Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.</p> <p>*Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных</p>	<p>*Индивидуальные и совместные игры.</p> <p>*Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение сверстников.</p> <p>труд</p> <p>*Игры индивидуальные и</p>	<p>*Посещение семей.</p> <p>*Индивидуальные и групповые ситуации.</p> <p>*Оформление информационных стендов.</p>

<p>*Игры дидактические, сюжетно- ролевые, психологические, драматизации.</p>	<p>моментов.</p> <p>*Создание развивающей среды.</p>	<p>совместные.</p> <p>*Труд в природе.</p>	<p>*Специальные рассказы воспитателя детям об интересных событиях.</p>	<p>*Разучива...</p> <p>*Совмест...</p> <p>атрибуто...</p>
<p>*Подвижные игры.</p>	<p>*Поручения.</p>	<p>*Самоорганизация.</p>	<p>*Занятия (игровые, сюжетные, путешествия)</p>	<p>*Подведе...</p>
<p>*Наблюдения.</p>	<p>*Сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>*Рассматривание тематических альбомов (профессии и др.)</p>	<p>труд</p>	<p>*Дежурст...</p>
<p>*Изготовление предметов для игр.</p>	<p>*Оформление и рассматривание портфолио.</p>	<p>*Автодидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки и др.).</p>	<p>*Наблюдения за трудом</p>	<p>труд</p>
<p>*Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.</p>	<p>*Знакомство с правилами этикета.</p>	<p>*Настольно- печатные игры.</p>		
<p>*Тематические досуги.</p>	<p>*Наблюдения.</p>	<p>*Игры на прогулке.</p>		
		<p>*Наблюдения в уголке природы,</p>		

*Создание памяток.

*Приглашение родителей на детские праздники, концерты.

*Совместное составление портфолио.

*Родительские собрания.

*Этические беседы.

труд

Анкетирование семей.

*Создание памяток.

*Оформление информационных стендов.

*Привлечение родителей к оформлению игровых площадок

* изготовление атрибутов для детских игр.

*Организация творческих выставок, конкурсов.

<p>взрослых, сверстников.</p>	<p>*Рассматривание тематических альбомов («мир профессий» и др.).</p>	<p>*Развитие трудовых навыков через поручения и задания.</p>	<p>альб</p>
<p>*Изготовление предметов для игр.</p>	<p>*Игры дидактические (познавательного характера)</p>	<p></p>	<p>*Ра</p>
<p>*Конструирование.</p>	<p>*дидактические игры с</p>	<p>*Дежурство.</p>	<p>обсл</p>
<p>*Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.</p>		<p>*Навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания, умывания.</p>	
<p>*Дидактические игры.</p>		<p>*Наблюдения за трудом взрослых.</p>	
<p>*Совместная с педагогом деятельность.</p>		<p>*Помощь взрослым.</p>	
<p>*Проблемные ситуации создаваемые взрослым.</p>		<p>*Игры дидактические (познавательного характера)</p>	
		<p>*дидактические игры с элементами движения</p>	
		<p>*игры на прогулке</p>	

*подвижные игры
имитационного характера.

*Игровые, сюжетные занятия;
занятия- путешествия;

*Наблюдения за природой,

*Совместное оформление детей и родителей альбомов о
профессиях мамы и папы.

*Встречи- знакомства.

на

*Анкетирование.

*Проведение мастер-классов.

*Оформление информационных стендов.

*Организация выставок детского творчества.

*Организация семейных прогулок, экскурсий.

*Создание памяток.

*Совместное экспериментирование

<p>элементами движения</p> <p>*игры на прогулке</p> <p>*подвижные игры имитационного характера.</p> <p>*Игровые, сюжетные занятия, занятия-путешествия;</p> <p>*Наблюдения за природой, на прогулке, сезонные наблюдения.</p> <p>*Рассматривание и</p>	<p>прогулке, сезонные наблюдения.</p> <p>*Рассматривание и обсуждение познавательных иллюстрированных детских энциклопедий.</p> <p>*Наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>*Конструирование.</p> <p>*Экспериментирование.</p> <p>*Тематические досуги.</p>		
--	---	--	--

обсуждение познавательных иллюстрированных детских энциклопедий. *Наблюдения за трудом взрослых. *Конструирование. *Экспериментирование.	*Экскурсии. *Решение проблемных ситуаций.		
---	---	--	--

*Тематические досуги.			
*Экскурсии.			

*Решение проблемных ситуаций.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная	Образовательная		

<p>непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>		
<p>Игры дидактические (познавательного характера) *дидактические игры с элементами движения</p>	<p>Создание развивающей среды. *Дежурство в уголке природы. *Поощрение речевой активности детей.</p>	<p>Авто дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки и др.). *Настольно- печатные игры. *Игры на прогулке.</p>	<p>*Встречи- знакомства. * Анкетирование. *Проведение мастер-классов.</p>

<p>*игры на прогулке</p> <p>*подвижные игры имитационного характера.</p> <p>*Игровые, сюжетные занятия, занятия-путешествия;</p> <p>*Наблюдения за природой, на прогулке, сезонные наблюдения.</p> <p>*Рассматривание и обсуждение познавательных иллюстрированных детских энциклопедий.</p> <p>*Наблюдения за трудом взрослых.</p>	<p>*Конструирование.</p> <p>*Экспериментирование.</p> <p>*Тематические досуги.</p>	<p>*Диалоги в играх, наблюдениях.</p> <p>*Ситуативные разговоры с детьми, называние *трудовых действий.</p> <p>*Обсуждения.</p> <p>*Рассказывание стихов.</p> <p>*Подвижные, развивающие игры.</p>
---	--	--

обсуждениях курской

*Рассказывание стихов.
*Оформление

*Наблюдения в уголке природы, информационных стендов.
на прогулке.

*ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

*Рассматривание книг,
иллюстраций, детских
энциклопедий.

*Организация выставок
*Рассматривание тематических
детского творчества.
альбомов.

*Рассматривание
*Организация семейных

*Создание памяток.

*Совместное
экспериментирование.

*Экскурсии.			
-------------	--	--	--

*Решение проблемных ситуаций.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

<p>*Игровые, сюжетные занятия, занятия-путешествия;</p> <p>*рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций к потешкам, сказкам и т. д.;</p>	<p>*Создание речевой развивающей среды;</p> <p>*свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций;</p> <p>*поощрение речевой</p>	<p>*Индивидуальные и совместные игры</p> <p>* все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>*Развивающие настольно-печатные игры.</p>	<p>*Проведение открытых мероприятий с детьми («дни открытых дверей»).</p> <p>*Оформление информационных стендов.</p> <p>*Создание памяток для родителей.</p>
--	--	---	--

<p>*рассказывание по игрушкам, картинам; беседы;</p> <p>*пальчиковая гимнастика;</p> <p>*артикуляционные упражнения;</p> <p>*игры- драматизации;</p> <p>*игры дидактические;</p> <p>*сюжетно- ролевые игры;</p>	<p>активности детей;</p> <p>*ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>*разучивание стихов;</p> <p>*игры на звукоподражание;</p> <p>*работа по активизации словаря;</p> <p>*Создание речевой развивающей среды.</p> <p>*Беседы о прочитанных произведениях.</p> <p>*Свободные диалоги с детьми</p>	<p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация на темы художественных произведений, стихов, потешек;)</p> <p>*развлечения.</p> <p>*Чтение и обсуждение</p>	<p>при восприятии иллюстраций, мультфильмов.</p> <p>*Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>*Поощрение речевой активности.</p> <p>*Дидактические игры.</p> <p>*Игры: *Рассматривание книг, картинок; драматизации, настольно-печатные, подвижные, *рассказывание стихов, *Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.</p> <p>*Самостоятельная работа в уголке книги, театра.</p> <p>*Рассматривание книг, картинок.</p>
---	---	--	---

*Настольно- печатные игры.

*Концерты.

*Раскрашивание картинок по сказкам.

*Проведение совместных мероприятий (развлечения, игры- занятия).

*Беседы.

*Самостоятельное чтение коротких стихотворений.

*Игры.

*Игры: драматизации, ролевые,

*Родительские собрания.

*Изготовление книг.

*Создание памяток.

*Создание библиотеки.

*Информационные листки.

*Совместные мероприятия для детей и родителей (развлечения, выставки, драматизации).

<p>программных произведений разных жанров.</p> <p>*Инсценирование и драматизация отрывков из сказок.</p> <p>*Разучивание стихотворений.</p> <p>*Рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных книг;</p> <p>*Слушание и просмотр произведений в аудио и видеозаписи.</p> <p>*Тематические досуги.</p>	<p>*Проблемные ситуации.</p> <p>*Дидактические игры</p> <p>*Подвижные и хороводные игры.</p> <p>*Игры драматизации</p>	<p>настольно- печатные, дидактические.</p> <p>*Продуктивная изобразительная деятельность- рисование, аппликация, лепка, конструирование.</p>	
---	--	--	--

<p>*Рассматривание и обсуждение иллюстраций по сказкам, потешкам. *Пересказ произведений.</p>			
---	--	--	--

*Словесные упражнения			
-----------------------	--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия: рисование, лепка, аппликация, художественный труд • Дидактические игры (на 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов • Рассматривание одежды, ее декоративных 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники» • Продуктивная художественная деятельность • Дидактические и н/п игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересным человеком • Творческие практикумы • Работа над

деятельностью
взрослого

группировку

предметов по

форме,

комбинирование

форм, подбор и

сравнение цвета)

Творческая мастерская
(изготовление подарков
своими руками)

Музыка

элементов

Работа с портфолио

(оформление страничек, выбор рисунков)

•

Рассматривание и
обсуждение
произведений
искусства:
репродукций
картин, игрушек,
изделий народно-
прикладного
искусства,
иллюстраций

•

Наблюдения в
природе, за

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг <p>Рассматривание портфолио</p>	<p>портфолио</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Конкурсы рисунков, поделок • Участие в оформлении группы 	<p>Посещение выставок</p>
--	---	---------------------------

- Встречи с

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (сюжетно-игровые, комплексные, тематические, доминантные) • Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуко- 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в повседневной жизни • музыкальные игры • Использование музыки в досуговой деятельности • Использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастике после дневного сна <p>Слушание звуков природы на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Музыкально - дидактические игры • Пение • Танцы • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>ведения, музыкально-ритмические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, 	<p>прогулке</p>
--	--	--	--	-----------------

интересным

человеком

-

Вечера отдыха родителей с детьми

-

Совместные театрализованные постановки

-

Посещение

концертов

-

Практикумы

Дни открытых дверей

народной, детских
песен

•

Беседы по
эмоционально-
образному
содержанию музыки,
песен

•

Игра на детских
музыкальных
инструментах

•

Праздники

Развлечения

**2.5. Перспективное планирование по образовательным областям развития.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

« ПДД , ПБП»

Время	Тема и цели занятий 1-й		Тема и цели занятий 2-й	Тема и цели занятий 3-й	Тема и цели занятий 4-й
1	2	3	4	5	6
	Тема	Беседа: «Транспорт на улицах села»	Беседа: «В мире опасны предметов»	Беседа по макету улицы: «Знакомство с улицей»	Целевая прогулка по улице села.

Сентябрь	Цели	Учить детей классифицировать транспорт по назначению (дать элементарные понятия о видах машин и их предназначении).	Помочь детям запомнить основные предметы, требующие осторожного обращения. Помочь сделать выводы о последствиях (спички, утюг, чайник и т.д.)	Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов.	Уточнить представление детей о проезжей части дороги, тротуаре.
	Тема	Беседа о семье.	Беседа о контактах с животными.	«Специальный транспорт служб спасения»	Дидактическая игра: «Закончи предложения»
Октябрь	Цели	Выяснить знают ли дети свою фамилию, по имени и отчеству своих родителей, свой	Дать детям знания, что трогать животных на улице небезопасно и почему?	Дать детям представление о специальных видах транспорта (Скорая милиция) и их	Расширять знания детей об опасных предметах. Где с огнем беспечны люди, Там взорвется в Там всегда грозить нам

				предназначении.	будет Злой опасный всем ...(пожар). Раз, два, три, четыре У него пожар...(в
--	--	--	--	-----------------	---

	2	3	4	5	6
	Тема	Беседа : «Светофор и сигналы светофора»	«Красный, Желтый, Зеленый»	Беседа: «Бытовые опасности»	Цикл бесед на тему: «Опасные контакты с незнакомыми людьми»

Ноябрь	Цели	Познакомить детей с работой светофора, его сигналами. Дать элементарные понятия, что перекресток это опасно.	Закрепить знания сигналов светофора.	Расширять знания детей о предметах, представляющих опасность в доме.	Дать детям понятия, что могут возникнуть такие ситуации, которые для детей могут быть опасны.
	Тема	Ситуация: «Дядя на машине»	Ситуация: «Один дома»	Ситуация: «Я потерялся» Чтение рассказа В. Волкова «Я потерялась»	Беседа: «Опасные предметы в быту»
Декабрь	Цели	Обсудить с детьми сложившуюся ситуацию.	Обсудить с детьми сложившуюся ситуацию.	Обсудить с детьми сложившуюся ситуацию.	Расширять знания детей об опасных предметах. (Загадывание загадок).

1	2	3	4	5	6
Январь	Тема	Беседа: «Скорая помощь»	Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые	Ситуация: «Если случился в квартире пожар»	Ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми на
	Цели	Познакомить детей с номером телефона	Расширять представления детей о предметах,	Познакомить детей с пожарной службой, с	Объяснить, что приятная внешность может быть
		03 .Научить вызывать скорую помощь, называя свою фамилию и домашний адрес.	которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать балкон и окна.	номером телефона 01. Научить, как вести себя во время пожара или даже незначительного возгорания(загорелась	обманчива. Обсудить опасные ситуации контакта с незнакомыми людьми на улице.

Февраль	Тема	Беседа по плакатам: «Осторожно дорога»	Беседа: «Откуда берутся болезни?»	Игра: «Средства передвижения»	Развлечение: «Вечер загадок»
	Цели	Продолжать учить детей правилам поведения на дорогах.	Дать детям представление о микробах, бактериях и вирусах, которые вызывают болезни у человека.	Продолжать учить детей классифицировать виды транспорта.	Закрепить знания детей по вопросам ОБЖ (опасные предметы).
Март	Тема	Беседа: «Осторожно лекарство»	Проблемная ситуация: «Если ты потерялся»	Игра: «Красный, Желтый, зеленый»	Беседа на тему: «Что делать, если...»
	Цели	Научить детей как вести себя во время болезни и осторожному обращению с лекарствами.	(Повторно от декабря №3).	Закрепить знания о сигналах светофора.	Предложить детям разные ситуации: - если чужой звонит в дверь; - если на кухне

	2	3	4	5	6
	Тема	Игра: «Улица села»	Игра: «Мы на улицах города»	Беседа. Проблемные ситуации: « Мамина подруга», «Дядя на машине»	загорелась занавеска и т.д.
Апрель	Цели	Закреплять знания детей о движении транспорта и пешеходов.	Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях.	(Повторение занятий за ноябрь и декабрь).	Целевая прогулка по улицам поселка. Закреплять знания детей, как нужно вести себя на улице.

Май	Тема	Игра на транспортной площадке: «Водители и пешеходы»	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа: «Лекарственные растения»	Беседа: « Насекомые»
	Цели	Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуар» и сигналы светофора.	<p>Дать представления детям, что грибы бывают съедобные и несъедобные.</p> <p>Что грибы употребляют в пищу только съедобные и в вареном виде.</p>	<p>Познакомить детей с лекарственными растениями. Дать простейшие знания о способах их применения.</p>	<p>Формировать представления о различных насекомых.</p> <p>Дать элементарные знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.</p>

« Нравственно -патриотическое воспитание»

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛИ
-------	--------	-------------------	------

<p>Сентябрь</p>	<p>«Мой любимый детский сад»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2. Беседы «Моя группа», «Мои друзья». 3. Изготовление поделок из природного материала. 4. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». 5. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока- 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). • Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. • Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). • Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. • Воспитывать добрые, теплые отношения
-----------------	----------------------------------	--	---

		ворона». 6. С/р игра «Детский сад».	между детьми в группе.
Октябрь	«Я и моё имя»	1. Беседа «Для чего человеку имя?» 2. Игра «Назови ласково». 3. «Полное» и «неполное» имя. 4. Игра «Кто я?» 5. Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...». 6. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.
Ноябрь	«Моя семья»	1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. 3. С/р игра «семья». 4. Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. • Продолжать знакомить с народным фольклором.

Декабрь	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что значит любить родителей?» 2. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 3. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье». 4. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. • Дать представление о семейных обязанностях. • Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.
---------	-------------	---	---

		закличек о зиме.	
Январь	«Мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу», 2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». 3. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». 4. Разучивание стихов о дружбе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о том, что такое дружба. • Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. • Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. • Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
Февраль	«Наши защитники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3. Изготовление подарков для пап. 4. Рисование «Самолеты летят» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. • Познакомить с русскими народными героями, защитниками. • Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.

		<p>5. Пение песен, заучивание стихов об армии.</p> <p>6. С/р игра «Мы солдаты»</p>	
Март	«Моя мама»	<p>1. Беседа с детьми о своих мамах.</p> <p>2. Изготовление подарков для мам.</p> <p>3. Аппликация «Красивое платье для мамы»</p> <p>4. Пение песен, чтение стихов о маме.</p> <p>5. С/р игра «Дочки – матери».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. • Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.

<p>Апрель</p>	<p>«Моя улица»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». 2. Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города. 3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду. 4. Рисование «Моя улица». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятиями «улица», «адрес». • Способствовать запоминанию своего адреса. • Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.
<p>Май</p>	<p>«Мое село»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Село, в котором я живу». 2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности родного села». 3. Аппликация «Герб моего села». 4. Рисование «Деревья и кустарники» 5. Конструирование «Дом для куклы» 6. С/р игра «Автобус» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятие «село», с его названиями. • Знакомить с достопримечательностями села. • Воспитывать любовь, уважение к селу, в котором живешь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«ФЭМП»

Время	Тема и цели занятий 1-й		Тема и цели занятий 2-й	Тема и цели занятий 3-й	Тема и цели занятий 4-й
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	-	-	Занятие № 1с.10.	Занятие № 2. с.11.
	Цели			Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик)независимо от	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом
Октябрь	Тема	Занятие № 1.с.11.	Занятие № 2.с.12.	Занятие № 3. с.13.	Занятие № 4. с.14.
	Цели	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,

			;учить понимать слова много ,один, ни одного.	неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами	обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить
--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Тема	Занятие № 1.с. 15.	Занятие № 2.с. 16.	Занятие № 3. с.16	Занятие № 4. с.17.
	Цели	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»,используя слова один, много. Продолжать учить	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть
Декабрь	Тема	Занятие № 1.с.18.	Занятие № 2.с.19.	Занятие № 3.с.20.	Занятие № 4.с.21.
	Цели	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине ,результаты сравнения	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,

	<p>обозначать словами</p> <p>длинный –короткий,</p> <p>длиннее- короче,</p> <p>одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении</p>	<p>Закреплять умение</p> <p>различать и называть</p> <p>круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать</p> <p>умение сравнивать два</p>	<p>значение слов по много,</p> <p>поровну.</p> <p>Упражнять в</p> <p>ориентировании на</p> <p>собственном теле,</p>	<p>активизировать в речи</p> <p>выражения по много,</p> <p>поровну , столько-</p> <p>сколько.</p> <p>Совершенствовать</p>
--	---	--	---	---

I	2	3	4	5	6
Январь	Тема	Занятие № 1.с.22.	Занятие № 2.с.23.	Занятие № 3.с.24	Занятие № 4.с.26.
	Цели	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине ,используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире – уже</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения;</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много ,поровну, столько- сколько.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>
	Тема	Занятие № 1.с.26.	Занятие № 2.с.27.	Занятие № 3.с.28.	Занятие № 4.с.29.

--	--	--	--	--	--	--	--

Февраль	Цели	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько- сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-
	Тема	Занятие № 1.с.31.	Занятие № 2.с.32.	Занятие № 3.с.33.	Занятие № 4.с.34.

Март	Цели	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько - сколько, поровну.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну ,столько- сколько, больше- меньше. Закреплять способы	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько- сколько ,больше- меньше. Закреплять умение различать и называть	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество
------	------	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6
Апрель	Тема	Занятие № 1.с.35.	Занятие № 2.с.36.	Занятие № 3.с.37.	Занятие № 4.с.38.
	Цели	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры:	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток :утро, вечер.
	Тема	Занятие № 1.с.39.	Занятие № 2.с.40.	Занятие № 3.с.40.	Занятие № 4.с.40.
	Цели	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы	Совершенствовать умение различать и называть геометрические	Свободное планирование работы с учетом усвоения	Свободное планирование работы с учетом усвоения

Май		предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше - меньше.	фигуры: круг ,квадрат, треугольник, шар, куб.	программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
-----	--	--	---	---	---

«ФЦКМ»

Месяц	Тема и цели занятия 1-й		Тема и цели занятия 2-й	Тема и цели занятия 3-й	Тема и цели занятия 4-й
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	«Транспорт» с.11.	«Одежда»с.14.	«Овощи с огорода »с.8.	«Хорошо у нас в детском саду» с.22.
	Цели	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина);группировать	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях учреждения. Воспитывать доброжелательное

			предметы по признакам.		отношение, уважение к
Тема	«Чудесный мешочек» с.15.	«В гостях у бабушки» с.12	«Дикие животные»с.92	«Домашние птицы» с.87	

Цели	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить</p>	<p>Дать элементарные представления о животных средней полосы(внешний вид,</p>	<p>Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда</p>
и		<p>правильно обращаться с домашними животными.</p> <p>Формировать заботливое отношение к домашним животным</p>	<p>образ жизни, питание, название животных).</p>	<p>обитания, название детенышей)</p>

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Тема	«Помогите Незнайке» с.17	«Мебель» с.12.	«Теремок»с.18.	«Варвара-краса, длинная коса».с19.
	Цели	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Учить детей определять и различать мебель ,виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.);группировать предметы по признакам	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.

	Тема	«Что нам нравится зимой»	«Подкормим птиц зимой »	«Здравствуй, ёлка!» с.99	«Наш зайчонок

Цели	<p>Закреплять представления о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно- следственные связи.</p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птицах</p>	<p>Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.</p>	<p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить</p>
			<p>градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме</p>	

1	2	3	4	5	6
Январь			«Тарелочка из глины» с.	«Посуда»	«Электрические
	Цели	Каникулы	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Формирование отчетливого представления о посуде. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая).	Формирование знаний детей об электроприборах (утюг, стиральная машина, холодильник, чайник, пылесос). Формировать знания о назначении этих предметов, особенностях строения.

1	2	3	4	5	6
	Тема	«Осторожно ,дорога!» с.163	«Опасности вокруг нас» с.170	«Как мы с Фунтиком возили песок» с.31.	«Золотая мама» с.30.
	Цели	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофёр в своём доме.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.

			Формировать уважение к папе.	«Что лучше: бумага или ткань?» с.36.
Тема	«Мамин праздник» с. 150	«Профессии наших мам.»	« Уход за комнатным	«Что лучше: бумага или

Цели	<p>Формировать представление о празднике мам и бабушек</p> <p>Воспитывать чувство</p>	<p>Знакомить с «женскими» профессиями. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец), их</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях.</p> <p>Закреплять умение</p>	<p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах;</p> <p>учить устанавливать</p>
	<p>любви и заботливое отношение к близким.</p>	<p>трудовыми процессами, с предметами – помощниками, результатами труда.</p>	<p>поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p> <p>Поддерживать интерес к комнатным растениям и</p>	<p>отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p>
			<p>желание ухаживать за</p>	

1	2	3	4	5	6
Апрель	Тема	«Меняем воду в аквариуме» с.9.	«Этот загадочный космос»	«Прогулка по весеннему лесу» с.22.	«Свойства воды»
	Цели	<p>Расширять знания детей о декоративных рыбках.</p> <p>Дать представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p>	<p>Знакомство с праздником «День космонавтики».</p> <p>Продолжать знакомить детей с солнцем и луной (месяцем), временем их появления на небе и природными явлениями, связанными с их восходом и заходом. Познакомить</p>	<p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.</p> <p>Формировать элементарные представления о</p>	<p>Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут,</p>

		детей с названием нашей планеты Земля.	простейших связях в природе.	водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).
Тема	«Их помнит Россия»	«Насекомые»	«В гостях у сказки»	«Экологическая тропа»

Цели Осуществлять

<p>патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Познакомить детей с насекомыми (майский жук, пчела, бабочка, божья коровка, стрекоза и др.), научить</p>	<p>Рассказать о роли книги в жизни человека, о писателях; о том, как надо обращаться с книгой: хранить, беречь, «лечить».</p> <p>Обогащать читательский опыт</p>	<p>Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев.</p> <p>Формировать трудовое навыки.</p>
<p>Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.</p>	<p>узнавать их.</p>	<p>детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми.</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»

Ме-	Тема и цели занятий 1-й		Тема и цели занятий 2-й	Тема и цели занятий 3-й	Тема и цели занятий 4-й
1	2	3	4	5	6
Сент	Тема	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с.29.	ЗКР : звуки а, у. Дид. игра «Не ошибись» с.30	ЗКР: звук у.с.32.
	Цели	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Познакомить детей со сказкой	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по

					подражанию)
Октяб	Тема	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по	Чтение р.н. сказки «Колобок »Дидактическое упражнение «Играем в	ЗКР:звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».Заучивание

	Цели	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Познакомить со сказкой « Колобок »(обр.К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Помочь детям запомнить стих-е (осень наступила). При восприятии стих-я (зайчик) вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Тема	Чтение стих-й об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего»	ЗКР : звук и. с.41.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) с.42.	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» с.45.
	Цели	Приобщение детей к поэзии, развитие	Упражнение детей в четком и правильном	Учить детей рассматривать картину,	Ознакомление детей с яркими поэтическими

		поэтического слуха. Упражнение в в образовании слов по анalogии.	произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	отвечать на вопросы воспитателя , слушать его пояснения. Упражнение в умении вести диалог, употребление	образами животных из стихотворений С.Маршакa
Декабрь	Тема	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» с.49.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения	Игра-инсценировка «У матрешки- новоселье» с.52.

Цели	<p>Ознакомление детей с русской народной сказкой, с образом лисы.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.</p>	<p>Помочь детям вспомнить сказку. Упражнение в произношении слов со звуком э., в определении качеств предметов на ощупь</p>	<p>Ознакомление детей с рассказом, оживление в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.</p> <p>Помочь в запоминании стихотворения .</p>	<p>Способствование формированию диалогической речи;</p> <p>обучение правильному называнию строительных деталей и их цвета.</p>
------	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6
Январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» с.53.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и	ЗКР: звуки м , мь. Дидактическое упражнение «Вставь	ЗКР: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»
	Цели	Ознакомление детей со сказкой	Обучение детей рассматриванию сюжетной картины, обучение ответу на вопросы воспитателя, высказыванию	Упражнение детей в четком произношении звуков м и мь в словах, фразовой речи. Продолжение обучению образованию слов по	Упражнении в четком и правильном произношении звуков п и пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать
Б	Тема	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» с.59.	ЗКР:звук б,бь. с.60.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» с.61.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» с.62.

Цели	Ознакомление детей со сказкой, помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец)	Упражнение детей в правильном произношении звуков б и бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Оказание помощи детям в запоминании стихотворения, обучение выразительному чтению.	Совершенствование диалогической речи при беседе с детьми о хорошем и плохом (умение вступать в диалог, высказывание суждения так, чтобы оно было понятно
------	--	--	--	---

Март	Тема	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»Дидактическое упражнение «Очень	ЗКР: звуки т-п-к. с.65.	Чтение р.н.с. « У страха глаза велики» с.67	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на
	Цели	Ознакомление детей со стихотворением. Совершенствование диалогической речи малышей.	Закрепление произношения звука т в словах и фразовой речи, обучение детей отчетливому произнесению звукоподражания со	Напоминание детям известных им р.н.сказок и ознакомление со сказкой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Продолжение обучения детей рассматриванию сюжетных картин, помогая им определению ее темы и конкретизирование действия и

1	2	3	4	5	6
Апрель	Тема	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»Дидактическое	ЗКР :звук ф. с.71.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-	ЗКР: звук с. с.75.
	Цели	Ознакомление детей со стихотворением Обучение называнию признаков времен года.	Обучение детей отчетливому и правильному произнесению изолированного звука ф и звукоподражательных	Ознакомление детей с р.н. песенкой , продолжение обучению рассматривания сюжетной картины и рассказывание о том, что на ней изображено.	Отрабатывание четкого произношения звука с. Упражнение детей в умении вести диалог.
И	Тема	Чтение р.н. сказки «Бычок- черный бочок, белые	ЗКР: звук з.с.77.	.Повторение стихотворений. Заучивание	ЗКР: звук ц. с .79.
	Цели	Ознакомление детей с русской народной сказкой.	Упражнение детей в четком произношении	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили	Отрабатывание четкого произношения звука ц,

	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые читали им на занятии.</p>	<p>звука з.</p>	<p>в течении года; запомнить новое стихотворение.</p>	<p>параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p>
--	---	-----------------	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

месяц	тема	Цели
сентябрь	1)Рисование « Знакомство с карандашом и бумагой»с.26	Учить детей рисовать карандашами. Учить детей правильно держать карандаш ,вести им по бумаге ,не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах .Обращать внимание детей на следы ,оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
	1)Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» с.27	Дать детям представление о том, что глина мягкая,из неё можно лепить ,можно отщипывать от большого комка маленькие комочки .Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску ,работать аккуратно .Развивать желание лепить.
	2) Рисование «Разноцветный ковёр из	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом,

листьев» с.33	снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
2)Лепка «Палочки» с.28	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины ,раскатывать их между ладонями прямыми движениями .Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
1)Аппликация «Большие и маленькие мячи» с.28	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы ,их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

	3)Рисование «Идёт дождь» с.27	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш Развивать желание рисовать.
	4)Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» с.29.	Учить детей правильно держать карандаш ; рисовать линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие .Учить видеть в линиях образ предмета
	2)Аппликация «Шарики катятся по дорожке» с.32.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)).Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
октябрь	1)Рисование «Красивые лесенки» с.30	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в

	<p>краску; снимать лишнюю каплю ,прикасаясь ворсом к краю баночки</p> <p>;промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>
2) Рисование «Цветные	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая

	<p>клубочки» с.34.</p>	<p>карандаша(фломастера) от бумаги ;правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветовОбращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>
	<p>1)Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» с.35.</p>	<p>Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p>
	<p>3)Рисование «Колечки» с36.</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму .Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов .Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p>
	<p>1)Лепка «Бублики» с.32.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с глиной ,учить свёртывать глиняную палочку в кольцо(соединять концы ,плотно прижимая их друг к другу).Закреплять</p>

	умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
4)Рисование «Раздувайся, пузырь...» с.37.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение

		<p>рисовать краскам ,правильно держать кисть .Закреплять знание цветов.</p> <p>Развивать образные представления, воображение.</p>
	2)Лепка «Колобок» с.36	<p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей</p> <p>.Закреплять умение лепить предметы округлой формы ,раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение работать аккуратно с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)</p>
	2) Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» с.39.	<p>Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p>
ноябрь	1)Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)» с.41.	<p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.</p> <p>Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное</p>

	отношение к созданным изображениям.
1)Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» с.42	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный ,желтый ,зелёный, синий).

<p>1)Лепка «Крендельки» с.42.</p>	<p>Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по –разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p>
<p>2)Рисование «Разноцветные колёса» с.43.</p>	<p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку(салфетку).Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p>
<p>2)Аппликация на полосе «Шарики и кубики» с.43.</p>	<p>Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг ,называть их различия. Учить наклеивать фигуры ,чередую их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p>
<p>3)Рисование «Нарисуй что-то круглое» с.45</p>	<p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы .Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть .</p>

	2)Лепка «Пряники»с.44	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
	4)Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» с.46	Вызвать желание рисовать .Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка ,осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность

		,развивать творчество.
декабрь	1)Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» с.48	Закреплять умение детей рисовать предметным правильным приёмом закрашивания краской по линиям кистью сверху вниз или слева направо, заполняя свободное пространство листа.
	1)Лепка «Лепешки, большие и маленькие» с.49.	Продолжать учить детей отщипывать небольшие кусочки от большого куска глины ;раскатывать комочки в лепешки. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
	2)Лепка «Погремушка» с.49	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Продолжать учить лепить из глины прямыми и круговыми движениями.
	2)Рисование «Деревья на нашем участке» с.50	Учить детей создавать в рисовании образы деревьев, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Продолжать изображения по всему листу бумаги ,рисовать красками. Продолжать учить рисовать красками.
	1)Аппликация «Пирамидка» с.51	Учить детей передавать в аппликации образы предметов, состоящий из нескольких частей; располагать их на листе.

		величины. Закреплять знание цветов. Разв
	3)Рисование «Елочка» с.51.	Учить детей передавать в рисовании обра состоящие из линий (вертикальных, гориз наклонных).Продолжать учить пользоват кисть в воде и промокать её о тряпочку(с другого цвета).
	3)Лепка» Башенка» с.53.	Продолжать учить детей раскатывать ком круговыми движениями; расплющивать ш предмет из нескольких частей, накладыва лепить аккуратно
	4) Рисование «Новогодняя елка» с.55.	Учить детей передавать в рисунке образ н крупно ,во весь лист; украшать её, исполь рисования круглых форм и линий. Развив формировать образные представления .По цветами. Вызывать чувство радости от кр
	2)Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» с.54.	Развивать воображение, творчество детей величине .Упражнять в правильных приём частей, наклеивания.
январь	1)Рисование «Знакомство с дымковскими	Познакомить с народными дымковскими л рассматривания яркой, нарядной расписно

	игрушками. Рисование узоров» с.53.	детей на узоры, украшающие игрушки .Уч элементы узоры, их цвет.
--	------------------------------------	---

	2) Рисование «Украсим рукавичку-домик» с.56.	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» ,создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет .Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
	1)Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» с.61.	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы(голова).Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями ,соединять две части предмета приёмом прижимания.
	3) Рисование «Украсим дымковскую уточку» с.58.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи ,наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
	1) Аппликация «Красивая	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по

салфеточка» с.58.	углам и в середине большие кружки одного цвета ,а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета .Развивать композиционные умения, цветовое восприятие ,эстетические чувства.
4) Рисование по замыслу с.59.	Учить детей задумывать содержание рисунка ,использовать усвоенные приёмы рисования .Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
2)Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по

	с.60.	величине .Упражнять в аккуратном наклеивании.
	2)Лепка «Слепи свою любимую игрушку» с.61.	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные раннее приёмы лепки .Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей ,передавая из форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.
февраль	1)Рисование «Самолеты летят» с.65.с.62.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
	1)Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» с.64.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.

<p>2)Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p>	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы .Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>
<p>2)Аппликация «Узор на</p>	<p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по</p>

<p>круге» с.64.</p>	<p>величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги , между ними - маленькие .Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>
<p>3)Рисование «Деревья в снегу» с.66.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p>4)Рисование «Светит солнышко » с.63.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>
<p>2)Лепка «Большие и</p>	<p>Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц,</p>

<p>маленькие птицы на кормушке» с.67.</p>	<p>правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки .Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение</p>
<p>2)Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» с.67</p>	<p>Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок).Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.</p>

март	1)Аппликация «Флажки » с.68.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
	1) Рисование «Красивые флажки на ниточке» с.69.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
	1) Лепка «Неваляшка»Учить с.70.	детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.

2) Лепка «Маленькая Маша» с.71. Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка - шар, руки - палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениям (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.

2) Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» с Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию

	71.	
	3) Рисование «Книжки-малышки» с.73.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
	2) Аппликация «Салфетка» с .73	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
	4) Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» с.74.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
апрель	1) Лепка «Зайчик» с.75.	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей;

	при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразным и движениями между ладонями , при лепке ушей- приемам раскатывания палочек и сплющивания.
1) Рисование «Разноцветные платочки сушатся» с.76.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
1) Аппликация	Учить детей изображать в аппликации предметы. Состоящие из нескольких

«Скворечник» с.76.	частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
2)Рисование«Скворечник» с.78.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
3) Рисование «Красивый коврик» с.78.(коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера(прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
2) Лепка «Миски трех медведей» с.79.	Учить детей лепить мисочки разного размера , используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
4) Рисование «Красивая тележка» с.80	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу;

		дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.
	2) Аппликация «Домик» с.88.	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник)
май	1) Аппликация «Скоро праздник придет» с.83.	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на

		листе. Развивать эстетическое восприятие.
1) Рисование «Картинка о празднике» с.84. содержание		Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
2) Рисование «Одуванчики в траве» с.85.		Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие , творческое воображение
1) Лепка «Утенок» с.86.	Учить	детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Передавая некоторые характерные особенности(вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания , оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу к другу.
3) Рисование красками по замыслу с.86.		Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками
2) Аппликация «Цыплята	Учить	детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно

на лугу» с.87.

располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.

Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

4) Рисование «Платочек»
с.87.

Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка; при рисовании дома передавать сочетания красок для платочка; при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.

		Развивать эстетическое восприятие.
	2) Лепка « Вылепи какое хочешь животное» с.88.	Закреплять умение детей лепить животное .Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней

2.6.Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)

Группа _____

Тема _____

Цель

		Интегра	Совместная деятельность взрослого и детей с	Организация	Взаимодейст
--	--	---------	---	-------------	-------------

ДОЛЯ	ИДЕИ	<p>ция</p> <p>образова</p> <p>тельных</p> <p>областе</p> <p>й</p>	учетом интеграции образовательных областей		<p>развивающей среды для</p> <p>самостоятельной</p> <p>деятельности детей</p>	<p>вие с</p> <p>родителями/</p> <p>социальными</p> <p>партнера-ми</p> <p>(театрами,</p> <p>спортивными</p> <p>, художествен</p> <p>ными</p> <p>школами,</p>
			<p>Групповая,</p> <p>подгрупповая</p>	<p>Индивидуальная</p>		
		<p>Режим</p> <p>(Образовательная</p> <p>деятельность в</p> <p>режимных</p> <p>моментах)</p>				

1

2

Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак.

3

«Интеграция деятельности обучающихся»

4

Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная

5

На основе педагогической диагностики

6

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и

7

общеобразовательными учреждениями).
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образователь

	<p>указаниям разработанным ДЕТЯМИ</p>		<p>творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в</p>	<p>ную деятельность . (3.2.5) Консультати вная поддержка родителей по вопросам</p>
--	---	--	--	---

прогулке.

Прогулка.

.

**Непрерывная
непосредственно
образовательная
деятельность
(3.2.9)¹**

Подготовка к

	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, и охранный образований	подвижных играх и образования; соревнованиях; музыкальная эмоциональное благополучие детей во	здоровья детей (3.2.6)	компетентно стиродителе й в вопросах развития и образования,	
	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская	взаимодействи с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. (3.3.4)	На основе педагогической диагностики пространственным .	Обеспечение развивающая предметно-пространственная среда психолого-педагогическ ой поддержки семьи и повышение	охраны и укрепления здоровья детей (1.6) Формирован ие социокульту

¹ Непрерывная непосредственно образовательная деятельность расписывается подробнее – смотреть следующую страницу.

<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.</p>		<p>Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для</p>	<p>рной среды. Соответству ющей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям</p>
<p>Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин</p>		<p>Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная</p>		<p>уединения (3.3.2)</p>	<p>м детей (1.60</p>
<p>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)</p>		<p>Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная</p>			
<p>Дополнительные</p>		<p>Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-</p>			

образовательные услуги (кружки, секции)	исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная	
--	---	--

	Прогулка.		Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательная- исследовательская		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);	
--	------------------	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

двигательную активность,
в том числе развитие
крупной и мелкой
моторики, участие в
подвижных играх и
соревнованиях;
эмоциональное
благополучие детей во
взаимодействии с

					предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. (3.3.4)	

Вечер

На основе
педагогической
диагностики

2.7. Способы поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка,

- не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; -привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные

мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьями:

-Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его— физического и психического развития.

-Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его— социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

-Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие— умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

-Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу,— внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

-Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов),— развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в— игре, создать игровую среду для дошкольника дома.

- Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, – стремление к самостоятельности

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

–информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

-образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки– для родителей в группах);

-совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках,– конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям: «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях

«Социально – коммуникативное развитие»

-заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях культуры.

Календарно-тематическое планирование взаимодействия с родителями во второй младшей группе на 2016 -

2017 учебный год

Сентябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.Формирования навыков самообслуживания; 2.Методы общения с ребёнком.	Воспитатели, родители	1.Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 3.Анкета; 4. Консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Если ребенок дерется»«Подвижная игра в жизни ребенка» «Счастье - это когда тебя понимают» «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации



<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Наша непосредственно образовательная деятельность» «Объявления» и т. д.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>«Как беречь здоровье!»,</p> <p>«Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь.</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Знакомство с месяцем Сентябрь»</p> <p>Приметы сентября.</p> <p>Для вас родители:</p> <p>«Режим – это важно!»</p> <p>«Роль семьи в воспитании детей!»</p>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет- ресурсы</p>
<p>Участие родителей в</p>	<p>Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки»</p>

жизни группы и ДОУ			
-------------------------------	--	--	--

Октябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать», «Сто тысяч почему». Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; «Здоровье всему голова» Экологическая страничка:	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

Учимся наблюдать за изменением природы

«Знакомство с месяцем

октябрь»

«Мы любим природу!» (приметы, признаки
осени).

Для вас родители:

«Безопасность детей в быту»

Памятки для родителей.

Внимание! Гиперактивные дети. Проявления
синдрома дефицита внимания у детей.

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к конкурсу карвинг Из овощей и фруктов	Воспитатели, родители	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дарит осень чудеса!» Осенний утренник

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: «Артикуляционная гимнастика дома» «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья:	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации,

<p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь;</p> <p>«Без лекарств и докторов».</p> <p>«Прогулки и их значение»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»</p> <p>«Знакомство с месяцем</p>	<p>Интернет- ресурсы</p>
---	--------------------------

	<p>Ноябрь»</p> <p>Стихи об осени, птицах для совместного чтения</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Папка – передвижка «Сто тысяч почему»</p> <p>«Какие сказки читать детям»</p>		
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий</p> <p>Участие родителей в оформлении фотовыставки «Родное село»</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Фотовыставка «Родное село»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Наша дружная семья»</p>

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
--------------------	-------------------	------------------	--------------------------------------

<p>Коллективные формы работы</p>	<p>Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 3-4 лет в соответствии с требованием ФГОС»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Знакомство родителей с задачами воспитания</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>1.Протокол родительского собрания;</p> <p>2. Сообщение;</p> <p>3. Консультации для родителей</p>
---	---	------------------------------	---

	<p>детей на учебный год;</p> <p>2. Практические советы родителям, обмен опытом</p> <p>3. Вопросник «Мой ребёнок, какой он?»</p>		
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <p>«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»</p> <p>«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>«Почему ребенок говорит плохо»</p> <p>Предновогодние советы родителям.</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь;</p> <p>«Осторожно – грипп!»</p>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

-Средства при насморке.

Экологическая страничка:

Папка- передвижка

«Учимся наблюдать за изменением природы»;

«Знакомство с месяцем

Декабрь»

Для вас родители:

«Зимние игры и развлечения»

	«Весёлый праздник новый год»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику.</p> <p>Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.</p> <p>Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	Воспитатели, родители	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Зима», «Елочка красавица»</p> <p>Акция «Помоги птицам зимой»</p> <p>Новогодний утренник</p>

Январь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <p>«Не жадина, а собственник».</p> <p>«Роль игры в семье» - «Значение развития мелкой моторики»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

	Беседы и советы по теме.		
--	--------------------------	--	--

«Что и как читаем дома?»

<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь;</p> <p>Осторожно, гололедица!</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»</p> <p>«Знакомство с месяцем</p> <p>Январь»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка</p> <p>Консультация «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).</p>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет- ресурсы</p>
--------------------------------------	---	---------------------	---

<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). Участие родителей в оформлении фотовыставки «Родное село»</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Фотовыставка «Зимние развлечения»</p>
--	---	------------------------------	--

Февраль

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Какие сказки читать детям» «Прогулки и их значение для ребенка» «Роль отца в семейном воспитании»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»;	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

<p>«Знакомство с месяцем</p>					
------------------------------	--	--	--	--	--

Февраль»

Для вас родители:

Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».

Папка - передвижка «День отечества»

«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотовыставка «С папой рядом» Праздник «Вместе с папой»
---	---	-----------------------	---

Март

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Прогулки и их значение» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья:	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации,

<p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на март</p> <p>«Нетрадиционные методы лечения простуды».</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»</p>	<p>Интернет- ресурсы</p>
--	--------------------------

	<p>«Знакомство с мартом». «Весенние стихи»</p> <p>«Приметы и пословицы о весне»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Весенний праздник</p> <p>22 марта Всемирный день воды</p> <p>«Что такое эмпатия?»</p>		
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Совместная подготовка к весеннему празднику.</p> <p>Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Утренник 8 марта</p> <p>фотовыставка «Мамочка любимая моя!».</p> <p>Акция «Посади цветок с мамой»</p>

Апрель

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
--------------------	-------------------	------------------	--------------------------------------

Индивидуальные формы работы	Консультации: «Особенности развития речи ребенка». «Воспитание ребенка начинается в семье»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на март	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

	<p>«Растите малышей здоровыми»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>«Знакомство с апрелем»</p> <p>«Весна пришла, птиц позвала!».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Папки - передвижки:</p> <p>1 апреля день птиц;</p> <p>День космонавтики;</p> <p>22 апреля день земли;</p>		
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Подготовка к спортивному празднику, разучивание с детьми стихов.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Выставка фотографий «Мой домашний любимец»</p>

Май

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности» Повестка дня 1. Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности. 2. Подведение итогов работы; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского		1. Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 3. Анкета; 4. Консультации для родителей

	<p>комитета</p> <p>5. Анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?»</p>		
<p>Индивидуальные формы работы</p>	<p>Консультации:</p> <p>«Развитие творчества у детей»</p> <p>«Так ли важно рисование в жизни ребенка»</p> <p>Анкетирование «Как для Вас</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Методические рекомендации</p>

	прошёл этот год»		
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на май</p> <p>«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»</p> <p>«Особенности гимнастики после сна»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>«Знакомство с маем»</p> <p>«Игры на природе!»</p>	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы .

Для вас родители:
«Прогулка – это важно!»
«Активный отдых, это как?!»
Организация выставки –
поздравления ко Дню Победы.

Выставка - поздравление
«Солдатам победы!»
Праздник «День защиты детей»

2.9. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МКДОУ д/с «Тополёк» в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (учителя- логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога –психолога, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты при создании модели работают под руководством методической службы МКДОУ.

Воспитатель

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень развития детей;
- применяет здоровьесберегающие технологии;
- создает благоприятный климат в группе;
- выполняет рекомендации логопеда музыкального работника;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

Музыкальный руководитель

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень музыкального развития детей.

Учитель-логопед

- изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи;

- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников; - организует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;
- дает рекомендации родителям и воспитателям;
- диагностирует уровень речевого развития.

Педагог-психолог

- осуществляет психодиагностическую работу с детьми;
- выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;
- уровень психологической компетентности работников ДООУ;
- повышает уровень психологической грамотности родителей;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- осуществляет коррекционную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре

- осуществляет работу над развитием мелкой и общей моторики детей, -формирует у детей правильное дыхание,
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,
- развивает у дошкольников координацию движений, -дает рекомендации родителям и воспитателям; - диагностирует уровень физического развития.

Формы взаимодействия специалистов

педсоветы;

консультации;

тренинги; семинары-практикумы;

медико – психолого – педагогическая служба;

деловые игры; круглые столы; анкетирование;

просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др

3. Организация образовательного процесса

3.1. Материально - техническое обеспечение программы.

В групповом помещении созданы все условия для разностороннего развития детей. Оно укомплектовано соответствующей мебелью: игровой и мягкой, а также выдвижными кроватями с жестким ложем, т.к. в детском саду нет отдельных спальных комнат.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» (далее по тексту МКДОУ «Тополек»).

2. Используемый учебно – методический комплект: УМК примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

-Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

О.В.Дыбина -Занятия по фэмп. И.П. Помораева, В.А Позина

-Занятия по формированию элементарных экологических представлений. О.А.Соломенникова

-Занятия по ознакомлению с окружающим миром.О.В.Дыбина

-Занятия по изобразительной деятельности. Т.С.Комарова

-Занятия по развитию речи.В.В.Гербова

-Развитие игровой деятельности.Н.Ф.Губанова

-Ознакомление с предметным и социальным миром.О.В.Дыбина

-Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина -
Конспекты комплексно-тематических занятий. Н.С.Голицина

-Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Е.Е.Корнеичева.
Н.И.Грачева. -Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Н.В.Волчкова. Н.В.Степанова -
Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В.Лаптева -Обучаем дошкольников гигиене. Е.В.Барина

-Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Д.Г.Беляевская. Е.А.Мартынова. О.Н.Сирченко.
Э.Г.Шамаева -Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет

-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)

3.3.Организация режима пребывания детей в группе

Режим работы группы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих правил:

-Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

-Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

-Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

-Формирование культурно-гигиенических навыков.

-Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

-Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Режим пребывания детей в группе в соответствии с режимом работы МКДОУ: 10,5 часовой с 08.00 до 18.30, с понедельника по пятницу.

-Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

-Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня во второй младшей группе МКДОУ детского сада «Тополек» на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

Время	Режимные моменты
8.00-8.30	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.30- 9.00	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
9.00- 9.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
9.10- 9.15	«Моем с мылом чисто-чисто»
9.15- 9.30	Приятного аппетита!
9.30-9.40	Подготовка к НОД
9.40- 10.20	Непосредственная образовательная деятельность
10.20- 10.30	Подготовка к прогулке

10.30- 12.00	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
12.00- 12.15	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.15- 12.30	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.30- 12.40	Подготовка ко сну
12.40-	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»

15.10	
15.10- 15.20	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.20- 16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образова- тельных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.10- 16.30	Подготовка к полднику. Приятного аппетита!
16.30- 16.40	Подготовка к прогулке
16.40- 18.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»

Режим дня во второй младшей группе МКДОУ детского сада «Тополек» на летний период (с 01 июня по 31 августа)

Время	Режимные моменты
--------------	-------------------------

8.00-8.30	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми на воздухе.
8.30- 9.00	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
9.00- 9.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята». Утренняя зарядка на воздухе.
9.10- 9.15	«Моем с мылом чисто-чисто»
9.15- 9.30	Приятного аппетита!
9.30-9.40	Подготовка к НОД

9.40- 09.55	Непосредственная образовательная деятельность
09.55- 10.05	Подготовка к прогулке
10.05- 12.00	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
12.00- 12.15	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.15- 12.30	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.30- 12.40	Подготовка ко сну
12.40- 15.10	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
15.10- 15.20	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.20- 16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образова-

	тельных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.10- 16.30	Подготовка к полднику. Приятного аппетита!
16.30- 16.40	Подготовка к прогулке
16.40- 18.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»

3.4. Учебный план

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
3-4 года	не более 15 минут	не более 30 минут	2ч.45минут

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с	2 раза в неделю	72 занятия

	окружающим миром)		
	Конструирование		
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1 раз в неделю	36 занятий

Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная		
	рисование	1 раз в неделю	36 занятий
	лепка		18 занятий
	аппликация	1 раз в 2 недели	18 занятий
	(художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора)	1 раз в 2 недели	
	Музыкальная	2 раза в неделю	72 занятия
Физическое развитие	Двигательная		
	в помещении	2 раза в	72 занятия

	на прогулке	неделю 1 раз в неделю	36 занятий
--	-------------	-----------------------------	------------

3.5.Расписание НОД.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Познавательное развитие(ФЭМП)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>Кружок «Говорушки»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы)</p>	<p>Физическая культура(на улице)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация (через неделю))</p>

3.6.Циклограмма образовательной деятельности вне НОД.

1-я половина дня	2-я половина дня
<p align="center">Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - подготовка к завтраку, завтрак; - подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; - подготовка к обеду, обед; - подготовка к сну 	<p align="center">Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подъём, воздушные, водные процедуры; - подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
<p align="center">Утро</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> (на основе педдиагностики).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - коммуникативная; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование; - изобразительная; - музыкальная; - двигательная. <p><i>Самостоятельная деятельность</i> (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p align="center">Перед 2-й прогулкой</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - коммуникативная; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование; - изобразительная; - музыкальная; - двигательная. <p><i>Дополнительные образовательные услуги</i> (кружки/секции)</p>
<p align="center">1-я прогулка</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики)</p>	<p align="center">2-я прогулка</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p>
<p align="center">-</p>	<p align="center">Вечер</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> <i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики)</p>

3.7.Режим двигательной активности

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах.)	
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	15-20
	на улице	1 раз в неделю	15-20
Физкультурно-	утренняя гимнастика (по	ежедневно	5-6

оздоровительная работа в режиме дня	желанию детей)	
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза 15-20 (утром и вечером)
	физкультминутки(в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	физкультурный праздник	-----
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.8. План профилактической оздоровительной работы

Особое внимание в режиме дня ДОО уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Для этого в детском саду проводятся:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
- утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
- рациональная не перегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);

- общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну); - сон с доступом свежего воздуха;
- гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
- хождение босиком в группе (при t пола $+ 18^{\circ}\text{C}$) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики; воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и хождением босиком по ребристой доске, массажным коврикам и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой. Рекомендации по проведению закаливающих

процедур дает медсестра ДОО в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

3.9. План традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно- досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать

и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника

Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень событий, праздников и мероприятий.

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Осень», «День защиты детей», праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Осенины», «Мои любимые игрушки», «Заболел наш Петушок», «Вместе с папой», «Зимушка-зима», «Встречаем пернатых друзей», «Водичка, водичка, умой моё личико», «Встречаем весну», «В гостях у сказки», «Летние забавы».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Три медведя» Обновки», «Маша-растеряша», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни».

Спортивные развлечения. «Мы едем, едем, едем...», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда во второй младшей группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое

Центры, уголки, зоны активности организованные в группе:

Социально-коммуникативное развитие:

Уголок ПДД , Уголок сюжетно-ролевых игр, Уголок безопасности

Познавательное развитие:

Уголок дидактических игр

Уголок наблюдений за природой

Речевое развитие:

Книжный уголок;

Художественно-эстетическое развитие:

Уголок конструирования

Уголок художественного творчества

Театральный уголок (пальчиковый театр, настольный театр, плоскостной театр)

«Работающие» стенды:

«Здравствуйте, я пришел!»

«Мое настроение»

