**Конспект открытого занятия по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте «Путешествие в страну звуков!»**

  1.Организационный

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие, в сказочную страну звуков. А на чём мы отправимся в путешествие, вам нужно отгадать загадку.

    2.Целеполагание (мотивация) -Машут вслед листвою кроны,

А за ним бегут вагоны.

Весело под стук колёс

Мчит по рельсам…(паровоз)

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Ребята, мы с вами едем в страну звуков,

/Дети входят в группу, подходят к ковру, видят на ковре красивую большую снежинку./

Воспитатель: - Ой! Ребята, посмотрите! Как здесь могла появиться снежинка?

/Ответы детей./

/Воспитатель поднимает снежинку, переворачивает, рассматривает, прислоняет к уху, прислушивается./

 Воспитатель: Дети! А снежинка-то к нам прилетела непростая, это волшебная снежинка! Как вы думаете, где она живёт? Откуда к нам прилетела? /Ответы детей./

Воспитатель: - Вот что снежинка вам хочет сказать:

**Мы снежинки, мы сестрички,**

**Крепко за руки взялись.**

**Закружились, будто птички,**

**Полетели смело вниз.**

**На сугроб мы не попали,**

**А к вам в группу мы попали!**

Воспитатель: - Так, значит, снежинка не одна к нам прилетела! А с сестричками! Снежинки – озорницы очень любят играть и предлагают нам поиграть с ними в прятки. Но где же они? Наверное, уже спрятались от нас! Чтобы их найти, надо вам отгадывать загадки. Когда мы всех снежинок отыщем, они снова соберутся в кружок, мы узнаем, какой сюрприз нам они приготовили! Вот вам первая подсказка, где искать снежинку:

**Я прихожу с подарками,**

**Блещу огнями яркими,**

**Нарядная, забавная,**

**На Новый год я главная!**

**Дети: - Ёлка!**

Воспитатель: - Правильно! Ёлка пришла к нам в гости! Вот и снежинка! Эта красавица хочет рассказать, кого она с сестрицами встретила по пути к вам, а ваш язычок ей поможет рассказать.

Снежинка: - Мы, снежинки, летели долго, сначала встретили **паровозик, он гудел так: У – у – у.**

/Дети произносят звук, губы – трубочкой./

 - **Затем нам повстречался воздушный шарик!**

**/**Дети надувают щёки, сдувают щёки./

**И тут мы увидели, как скачет лошадка!**

/Дети вытягивают губы, приоткрывают рот, показывают зубы, цокают языком медленно, тихо – лошадка скачет вдалеке, затем быстрее, громче – лошадка приблизилась к снежинкам, затем опять тихо и медленно, - она ускакала./

 - **А потом нам путь преградил забор!**

/Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы./

 - Но мы же снежинки, как пушинки влетели и оказались во дворе вашего детского сада.

 - И мы, снежинки, залетели к вам в группу.

На ёлочке висит снежинка с заданием .

Воспитатель: остановка называется «Музыкальная».

Ребята Снежинка любит петь песенки и предлагает нам спеть с ним песенку.

Воспитатель: Я буду петь, а вы за мной повторяйте.

**Ча-ча-ча, ча-ча-ча в комнате горит свеча.**

**Чу-чу-чу, чу-чу-чу молоточком я стучу.**

**Чо-чо-чо, чо-чо-чо болит плечо.**

**Чи-чи-чи, чи-чи-чи очень нам нужны мячи**.

Воспитатель: Молодцы, а теперь скажите мне, пожалуйста, какой звук вы часто слышали в песенке. **Ч**

**Остановка -вторая снежинка :**

Игра №2

Воспитатель: Снежинка любит играть в интересные игры, а вот и первая игра «Назови ласково». Отвечать нужно по одному и поднимать руку.

(Мяч-мячик, палец-пальчик, ключ-ключик и т.д.).

**Остановка -третья снежинка**

Игра № 3

Воспитатель: Снежинка нам приготовила сундучок. Он не простой, а чудесный. А чтобы нам узнать, что там лежит, надо сказать, такие слова «Сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок».

(Мяч, снеговик, ёжик ,черепаха, чебурашка, чайники тд).

**Физкультминутка** «Машинистом стать хочу».

Воспитатель: Ребята, я вижу, вы немного устали, давайте отдохнем.

***Рано утром я проснусь***

***На зарядку становлюсь (ходьба на месте)***

***Приседаю и скачу (приседания)***

***Машинистом стать хочу!***

***Машинистом чтобы стать (руки на поясе, повороты корпуса)***

***Надо многое узнать:***

***Быть проворным и умелым (руки вверх)***

***Очень ловким (наклоны корпуса вперёд)***

***Очень смелым (ходьба на месте)***

**Остановка- четвертая снежинка**

Игра № 4

Следующая игра на внимание. Я называю слова, если в них есть звук «Ч» нужно хлопнуть в ладошки.

(Дом, слон, час, человек и т.д.).

**Остановка- пятая снежинка** Игра № 5

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки. Скажите, люди, каких профессии изображены на картинках? Врач, учительница.

Молодцы, а теперь составьте предложения по картинкам «Кто что делает?».

4.Заключительный

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Скажите, пожалуйста, с каким звуком мы сегодня играли? Какие слова со звуком «Ч» вы запомнили?

Сюрпризный момент(за то что собрали все снежинки - угощение)

Что вам больше всего запомнилось из путешествия?

Молодцы, а мне понравилось, как вы справлялись с заданиями в играх. Спасибо вам!

 Занятие №1

Тема: « Мир звуков»

Цель: формировать понятия: звук

Задачи:

 Развитие слухового внимания и восприятия;

 Развития навыков общения и связной речи;

 Обогащение глагольного словаря по обобщающей теме: «Домашние животные»;

                            Ход занятия

1.Орг. момент: беседа о времени года

2.Прислушайтесь и скажите, что вы услышали вокруг себя?

( звук музыки из зала, разговор людей, машины, поезда, крик птиц, шум дождя, ветер и т.д.)

Воспитатель: Мы слышим разные звуки.

Животные тоже издают разные звуки.

3.Работа с картинками: кошка, собака, корова, коза, лошадь и др. животные.

 Игра: «Кто как голос подает? (мяукает, лает, блеет, ржет..).

Дети произносят полное предложение по картинкам.

Физминутка: дети идут по кругу,  на слово «дождь» - прячутся в домик

4.Прослушивание записи: «Шум дождя», «Ветер»

5.Воспитатель: мы сегодня прослушали разные звуки: животных, предметов, музыки. Люди слышат эти звуки и умеют сами произносить разные звуки. Давайте произнесем разные звуки.

Игра: «Эхо»

Воспитатель произносит гласные звуки (А,О,У, И,Э,) - дети хором повторяют их.

6.Компьютерная  игра: «Угадай по голосу?» или игра с детьми: « Кто тебя позвал?»

7.Итог занятия:

Мы сегодня говорили о разных звуках. Звук – это то, что мы слышим и что произносим.

 Тема: « Звук А»

Цель: Уточнять произношение гласного звука

Задачи:

 Умение выделять этот звук среди других звуков;

 Знакомство с характеристикой звука: гласный

 Обогащение глагольного словаря по обобщающей теме: «Профессии»;

 Развитие слухового внимания и восприятия;

  Ход занятия

1.Орг. момент: беседа о профессии своих родителей

2.Вспомнить, что такое звук?

3.Игра: «Отгадай звук?» по беззвучной артикуляции дети отгадывают          звук – А. Воспитатель рассказывает о звуке: он произносится протяжно, рот хорошо открыт, воздух выходит из горлышка свободно; этот звук поется.

Дети вместе с воспитателем поют песню: «Голубой вагон»  - 1 куплет , только произнося звук  А; Этот звук называется – гласный. Повторите это слово.

4.Поиграем в игру: «Светофорчики».Воспитатель произносит разные звуки, дети услышав звук А – поднимают красный кружок.

Физминутка: «Аист»

Аист над землей летает,

Аист ветки собирает

Аист собирает ветки,

Помогите ему, детки.

Аист, аист белокрылый,

Аист вьет гнездо на крыше…

Тише, тише, тише, тише.

           5.Работа с картинками. На доске картинки: аист, азбука, арбуз, арка, астра, др.

 Назовите картинки

 Послушайте, как я их произнесу (воспитатель произносит с ударением на первый звук); Кто заметил,  на какой звук начинаются эти картинки?

 Игра: «Какой картинки не стало?»

6.Просмотр компьютерной игры: «Угадай, кто произносит звук - А?»

(Певица, врач,  у девочки болит зуб , мама баюкает малыша и др);

7.Итог занятия: С каким звуком мы сегодня познакомились?

Какие слова запомнили на звук А ?