

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МКДОУ детский сад  
«Тополёк»  
Н.Л. Жуласова  
08.2018 г. приказ № 55



## **Рабочая программа воспитателя**

старшая группа (5-6 лет)

общеразвивающей направленности

2018-2019 учебный год

составитель: воспитатель первой кв.

категории Коваль С.В.

2018г

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО	8
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	10
<b>2. Содержание образовательного процесса</b>	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
Перспективное планирование работы по образовательным областям развития	13
2.1.1. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование	41
2.2.2. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе	53
2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития	56
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	121
2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)	127
2.2.5. Способы поддержки детской инициативы	129
2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	131
2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ	134
<b>3. Организация образовательного процесса</b>	136
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	136
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
3.3. Организация режима пребывания детей в группе	141
3.3.1. Учебный план	141
3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года	143
3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю	145
3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю	146
3.3.5. Режим двигательной активности	148
3.3.6. План профилактической оздоровительной работы	148
3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий	149
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	150
Приложения к программе	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя направлена на создание условий для организации образовательно-воспитательного процесса детей старшей группы (5-6 лет) общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области, комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Родной свой край люби и знай», «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МКДОУ детский сад «Тополёк»;
- Положением о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Тополёк».

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк» в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк».

В соответствии с утверждением и введением в действие в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена основной образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2018г. по 31 мая 2019г.

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

### **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в группе являются следующие подходы:

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**Деятельный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Рабочая программа строится на основе следующих **принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:**

–Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

–Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

–Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

–Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

–Сотрудничество с семьей.

–Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.

–Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

–Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

–Учет этнокультурной ситуации развития детей.

–Поддержка разнообразия детства;

–Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

–Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

#### **Краткое описание контингента воспитанников**

В старшей группе воспитывается 16 детей: 9 мальчиков и 7 девочек.

По группам здоровья : 1 группу имеют 13 воспитанников, 2 группу -3 ребенка.

Почти все дети посещают детский сад с ясельной группы.

Нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Они составляют рассказы, считают в пределах 1 десятка. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни, посещать кабинет оздоровительной физкультуры, кружковые занятия.

#### **Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Особенности семей воспитанников**

Всего семей-16

Полная семья-13

Многодетная-7

Этническая семья-0

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам**

#### **Физическое развитие**

Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.



В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезание под дугами, ходят по наклонному буму).

Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.

Имеет представление о пользе закаляющих мероприятий.

Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.

Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха.

Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Знает части тела человека.

Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.

### **Познавательное развитие**

Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).

Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.

Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.

Имеет представления об объектах живой и неживой природы.

Знает правила поведения в природе.

### **Речевое развитие**

Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.

Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.

Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.

Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.

Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.

Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.

Способны эмоционально сопереживать героям произведений.

Имеют представления о юмористических произведениях.

Знают 6-8 считалок, 8-10 загадок.

Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.

Знают русские народные сказки, могут их пересказать.

Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.

Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям

### **Социально-коммуникативное развитие**

Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

Знает правила поведения в общественных местах.

Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.

Имеет представление о труде взрослых.

Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.

С помощью взрослого накрывает на стол.

Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.

Ухаживает за растениями и животными в уголке природы

Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.

Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.

Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».

Имеет представления о съедобных – несъедобных грибах.

Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.

Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.

Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции.

Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.

Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания.

Пользуется при работе стекой и печаткой.

Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.

Умеет располагать на листе несколько предметов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении реализуются:

- Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» по реализации регионального компонента «Родной свой край люби и знай»,

- Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной,

- Программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаевой.

Программа «Родной свой край люби и знай» направлена на ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона и села, на развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников. Целью реализации программы является формирование целостного представления о малой Родине, развитие патриотических и гражданских чувств. Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

1. Расширять кругозор детей на основе краеведческого и природоведческого материала, доступного их пониманию.

2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, селу.

3. Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему.

4. Формировать знания о природных богатствах, достопримечательностях Новосибирской области, о традициях жителей, людях-тружениках.

5. Формировать знания о быте, традициях русского народа, его культуре, народном творчестве, обычаях, традициях, обрядах, народном календаре, народных играх, хозяйственной деятельности.

6. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнавать больше об особенностях родного края, природы, истории. Знакомить с природой родного края.

7. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

8. Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.

9. Воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие в социуме на примере национальных традиций и обычаев.

Программа «**Безопасность**» направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Целью реализации программы является:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры;

- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

- Учить безопасности детей в быту.

- Объяснить правила общения с животными.

- Обогащать представления детей о здоровье.

- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. Целью реализации программы **«Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»** является – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательные направления в физическом воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Задачи программы:

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;
2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;
3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;
4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);
6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;
7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

## 2. Содержание образовательного процесса

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учетом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Содержание психолого-педагогической работы по социально-

##### коммуникативному развитию детей подготовительной к школе группы

##### Развитие игровой деятельности детей старшей группы

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### Патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать

Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).



Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

***(часть, формируемая участками образовательных отношений)***

Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b>	
Задачи:	Формировать у ребенка представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Познакомить с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной). Прививать детям привычку к занятиям физкультурой и спортом. Продолжать учить беречь свой организм и заботиться о нем.
Новые задачи:	Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым. Продолжать закреплять знания об уходе за зубами; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать культуру поведения за столом. Закреплять знания о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека. Познакомить со способами охраны органов дыхания, слуха, зрения; способами укрепления здоровья (закаливание, физическая культура). Познакомить с правилами первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. Упражнять в использовании бинта, пластыря.
Средства и методы:	Игры – тренинги по оказанию первой помощи Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь» Дидактические игры «Что случилось?», «Вредно - полезно», «Что мы носим?» Беседы о домашней аптечке, «Как беречь глаза», «Почему случаются травмы» Чтение рассказа «Ложная болезнь»; пьеса для детей «Как домовенок Бабу-Ягу со стоматологом подружил» Закаливающие мероприятия
<b>Раздел «Ребенок на улицах города»</b>	
Задачи:	Познакомить детей с правилами поведения на улицах города. Объяснить необходимость соблюдения правил и рассказать об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию. Познакомить детей с понятием «дорожные знаки», познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением. Расширить представление о том, к чему приводит незнание

	или несоответствие действий дорожным знакам.
Новые задачи:	Расширить представление детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «Островом безопасности». Дать детям представление о появлении первых машин. Познакомить с различными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля». Способствовать его осознанию при перебежке дороги перед едущим транспортом.
Средства и методы:	Игровые ситуации-загадки Беседа «Я еду в транспорте» Занятие «Улицы большого города», «Кузька в автобусе» Экскурсии на улицы города Игра «Запрещается - разрешается», игры с макетом города Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием велосипеда, детского автомобиля. Песня «Запрещается - разрешается» (о поведении в транспорте)
<b>Раздел «Ребенок и природа»</b>	
Задачи:	Учить детей использовать лекарственные растения в качестве антисептика. Углублять представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде. Новые задачи: Формировать бережное отношение к природным объектам. Познакомить с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями. Учить пользоваться схемами, планами, картами в ориентировке на местности. Познакомить с приметами, позволяющими определить погоду; учить пользоваться ими.
Средства и методы:	Занятие «Большой и беззащитный», «Лесная аптека» Игры «Шипят, жужжат, кусаются», «Найди клад», «Синоптик», «Где опасно» (колючки, шипы, рога) Чтение сказки «Трава здоровья» (о подорожнике); пьесы «Отдых на реке» Пословицы и поговорки, приметы Опыты с водой (лупой, фильтром)
<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b>	
Задачи:	Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот.
Новые задачи:	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции. Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.

Средства и методы:	Чтение сказок -«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком), -«Золушка» (неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта), -«Аленький цветочек» (добрый принц был превращен в страшное чудовище) Обсуждение с детьми примеров жизненного опыта. Беседа с сотрудниками милиции Совместная выработка с детьми правил поведения
<b>Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</b>	
Задачи:	Познакомить детей с понятиями «ссора», «конфликт». С причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить избегать ссор, находить примирение и согласие.
Новые задачи:	Уточнить знания детей о доброте. Обратит внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости. Продемонстрировать, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья.
Средства и методы:	Беседа «Всегда ли добрым быть приятно?» Обсуждение и решение конфликтных ситуаций Игры «Жизнь в лесу», «Угадай, что случилось» Работа с пиктограммами.
<b>Раздел «Ребенок дома»</b>	
Задачи:	Дать детям сведения о том, что компьютер может быть опасен (как правильно пользоваться им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит). Добиваться, чтобы четко соблюдали инструкции и запреты на пользование им. Новые задачи: расширить сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении. Продолжать знакомить с правилами поведения при возникновении пожара. Дать знания об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании.
Средства и методы	составление творческих рассказов по противопожарной тематике; -экскурсии в пожарную часть, музей пожарной охраны; -постановка кукольного театра «Кошкин дом»; -рассказы «Обыкновенная история», «Щепочка»; -п/и «Комбинированная эстафета», «Огонь в очаге», «Сбей мяч», «Найди ответ»; -праздник «Счастливым случаем»; -беседа «Компьютер – друг?»; -конкурс рисунков «Я и огонь»; -чтение рассказов: Т. Фетисова «Куда спешат красные машины», Л. Толстой «Пожарные собаки».

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию детей в старшей группе**

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение

наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7

меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей в старшей группе**

##### Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.



Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица – медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей в старшей группе**

###### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

***Предметное рисование.*** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей в подготовительной к школе группе**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

##### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.



Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Эффективность реализации программы зависит от правильного подбора форм, способов, методов и средств воспитания и развития детей. Образовательный процесс выстраивается в формах:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации программ дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в ДООУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

### **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.
<b>2. Физическая культура</b>	3-7 лет	ННОД по физическому воспитанию, физ. минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности.	Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности,	Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

			проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья.	
--	--	--	--	--

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие познавательной исследовательской деятельности</b>	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры.
<b>2. Приобщение к социокультурным ценностям</b>	3-7 лет	Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
<b>3. Формирование элементарных представлений</b>	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги, проектная деятельность, исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.

4.Ознакомление с миром природы	3-7лет	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природе, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.
--------------------------------	--------	---	--	---

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	3-7 лет	Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.

2. Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры.
---	---------	--	--	--

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, самообслуживание.

<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ННОД, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.
<b>3. Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность,</b>	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Приобщение к искусству</b>	3-7 лет	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения.	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр.
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	3-7 лет	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация.

3. Конструктивно-модельная деятельность	3-7лет	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
4. Музыкальная деятельность	3-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

### Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является

	взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской



		деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

## 2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование

Сентябрь

Тема: «Осень, осень в гости просим»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>1 неделя сентября</b>	Мой любимый детский сад	Формировать положительное отношение к детскому саду как к ближайшему социуму; представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, совершенствовать умение свободно ориентироваться в д/саду и развивать средства и культуру общения со взрослыми и сверстниками.	Оформление выставки детских рисунков: «Школьный день»,
<b>2 неделя сентября</b>	<b>Игрушки. Народные игры и игрушки</b>	Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с народным творчеством, искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки, дымковская). Расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах. Формировать желание использовать в самостоятельных играх со сверстниками, народные игры русского народа. Познакомить с росписью Полхов-Майдана.	Выставка творческих работ «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
<b>3 неделя сентября</b>	Дары осени: овощи, фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – соление, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Осенний праздник. Осенины. Конкурс поделок «Дарит осень чудеса!»
<b>4 неделя сентября</b>	Труд работников детского сада	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, ст. воспитатель, завхоз, повар, прачка, дворник, электрик, воспитатель, помощник воспитателя и т.д. Показывать результаты их труда, его общественную важность и значимость. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.	Концерт для сотрудников детского сада

		Привлекать к посильному участию в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Дать знания о профессиональном празднике дошкольных работников.	
--	--	---	--

### Октябрь

#### Тема: «В гости к бабушке в деревню»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>1 неделя октября</b>	<b>Растительный мир Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы.</b>	Условия, необходимые для жизни растений: свет, вода, воздух, тепло, земля. Строение, классификация: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Значение в природе и жизни человека. Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Грибы съедобные – несъедобные (белый гриб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, мухомор). Ягоды лесные – садовые. Дифференциация: черника – брусника – клюква, малина, клубника, смородина.	Заседание клуба знатоков «Растения вокруг нас»
<b>2 неделя октября</b>	<b>Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)</b>	Расширять представления о неживой природе. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки осени (похолодание, сокращение продолжительности дня), явлений природы, характерных для осени (туман, заморозки и др.). Закреплять умения видеть взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире. Воспитывать любовь к родному краю, к его природе. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Познакомить детей с историей происхождения вещей. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить	Лэпбук «Осень»

		сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви.	
<b>3 неделя октября</b>	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (раньше и теперь) (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов (раньше и теперь). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Создание альбома «Откуда хлеб пришел?»
<b>4 неделя октября</b>	Домашние животные и птицы	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и птицах, их характерных признаках, особенностях. Домашние животные и птицы: условия их жизни, жилище, способы питания, повадки; детеныши. Словообразование: кот – кошка – котенок, кошачий. Собака – собачий и т.д..	Создание книжек-малышек с загадками «Домашние животные и птицы»

### Ноябрь

#### Тема: «Наша Родина Россия»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>1 неделя ноября</b>	Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства»
<b>2 неделя ноября</b>	<b>Мое село</b>	Расширять представления детей о родном крае. Знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Формировать и расширять знания детей о родном селе: история, символика, достопримечательности. Закрепить знания о профессиях людей родного села. Люди, прославившие наш край. Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	Тематический физкультурный досуг «Прогулка по Убинскому» Создание альбома «Убинское раньше и теперь»
<b>3 неделя ноября</b>	<b>Искусство, традиции и обычаи родного</b>	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о	Развлечение «Посиделки»

	края. Сибирские промыслы	разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить с промыслами народов Сибири. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать реконструкцию образа жизни людей разных времен.	
4 неделя ноября	Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.	Расширение представлений о семье, доме. Формирование представлений детей: о себе, о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. Фамилия, имя, отчество свое и родителей. Родственные связи. Обязанности членов семьи, увлечения, традиции, семейные праздники. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Генеалогическое дерево. Знакомство с различными зданиями (этажность, материал, части дома, назначение помещений). Знакомство с убранством русской избы.	Праздник ко Дню Матери «Мама – солнышко мое»
5 неделя ноября	Зимующие птицы Новосибирской области	Обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах. Закрепить представления о строении птиц, способах передвижения, питании. Подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Акция «Помоги птицам зимой!»

### Декабрь

#### Тема: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь	Расширять и закреплять представления детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Сезонные изменения в неживой природе (снег, снежинка, хлопья, крупа; метель – вьюга; иней, гололедица). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Лэпбук «Зима»

		<p>Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.</p> <p>Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.</p> <p>Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви.</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Расширять знания о безопасном поведении людей зимой.</p>	
<b>2 неделя декабря</b>	Животные Севера	<p>Формировать представление о природных зонах Земли. Обобщать знания детей о животных и птицах Севера. Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.</p>	Интегрированное НОД «Путешествие к животным холодных стран»
<b>3 неделя декабря</b>	Животные жарких стран	<p>Создание условий для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли.</p> <p>Развивать интерес детей к диким животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p>	Выставка детского творчества «Животные жарких стран»
<b>4 неделя декабря</b>	Любимый праздник - Новый год.	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Участие в конкурсе поделок «Символ года»</p> <p>Новогодний праздник</p>

### Январь

#### Тема: «Золотые руки мастеров»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>1 неделя января</b>	<i>Каникулы</i>		

<b>2 неделя января</b>	<b>Народные праздники: Рождество, Крещение,</b>	Формирование у детей интереса к русской культуре. Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества. Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, зазывалки).	Выставка совместного творчества детей и родителей «Рождество»
<b>3 неделя января</b>	<b>Животный мир Новосибирской области</b>	Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе. Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Зависимость внешнего вида от среды обитания диких животных (лиса, заяц, медведь, волк, белка, еж, лось). Условия жизни (жилище, способы питания, повадки); детеныши. Познакомить с профессией лесник.	Создание альбома «Дикие животные Новосибирской области»
<b>4 неделя января</b>	Посуда ( <b>старинная русская</b> и современная). Продукты питания, <b>русские национальные блюда</b>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Назначение посуды, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса); классификация, части (дно, стенки, ручки, крышка, носик, горлышко). Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, глина – глиняный и т.д. Знакомство с <b>русской национальной кухней</b> (каша, пироги, блины и др.)	Выставка «Такая разная посуда»
<b>5 неделя января</b>	Мебель ( <b>русская</b> и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность	Закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые электроприборы». Знакомство со старинной русской мебелью. Материалы, из которых изготавливают мебель (раньше и теперь), электроприборы. Дифференциация: стол (обеденный, письменный, кухонный, журнальный, школьный, детский); шкаф (для одежды, посуды, книг); табурет – стул – кресло - диван. Учить различать и называть детали мебели. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Познакомить с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с электроприборами может произойти пожар.	Создание альбомов «Мебель», «Электроприборы»

Выявить значимость электроприборов для жизни человека.

**Февраль**

**Тема: «Папа – гордость моя»**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1 неделя февраля</b>	Человек. Части тела. Моё здоровье.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки») Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Лэпбук «Человек»
<b>2 неделя февраля</b>	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Дать понятия строительной техники, сельскохозяйственных машин. Познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающих на этом транспорте. Показывать результаты	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход».



		<p>их труда, его общественную значимость. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	
<b>3 неделя февраля</b>	День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник «А ну-ка, папочка!»
<b>4 неделя февраля</b>	Мужские и женские профессии	<p>Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).</p> <p>Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.</p> <p>Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях «мужских» и «женских» профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.</p> <p>Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.</p>	Выставка детского творчества «Папа и мама на работе».

## Март

### Тема: «Мамочка милая, мама моя!»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>1 неделя марта</b>	Праздник мам	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами.</p> <p>Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)</p>
<b>2 неделя марта</b>	<b>Мой край.</b>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с символикой Новосибирской области: герб. Продолжать знакомить с достопримечательностями, природой, культурой Новосибирской области.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине»,</p>	<p>Фотоальбом «Мой край»</p>
<b>3 неделя марта</b>	Мы умеем дружить	<p>Ознакомление с традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям.</p> <p>Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России. Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности; учить умению общаться со сверстниками, рассматривание внешнего вида девочки и мальчика.</p>	<p>Коллективная работа «Мы – друзья!»</p>
<b>4 неделя марта</b>	Признаки весны. Народные праздники.	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Закономерность сезонных изменений в неживой природе (с каждым днем становится теплее, появляются сосульки, капель; оттепель, тает снег, появляются проталины, начинается ледоход; бегут ручьи, день становится длиннее, а ночь короче). Формировать у детей обобщенные представления о</p>	<p>Весенний праздник.</p> <p>Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей»</p>

		<p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Закономерность сезонных изменений в растительном мире (набухают почки, появляются листья, трава, цветы) и животном мире (просыпаются животные, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы, вьют гнезда, высиживают птенцов), деятельности людей: посевные работы, смена одежды. Лекарственные растения.</p>	
--	--	---	--

### Апрель

#### Тема: «Весна идет, весне - дорогу»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>1 неделя</b> <i>апреля</i>	<b>Перелётные птицы</b> <b>Новосибирской</b> <b>области</b>	Обобщить и расширить знания детей о перелетных птицах. Закрепить представления о строении птиц, способах передвижения, питании. Подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Конкурс скворечников
<b>2 неделя</b> <i>апреля</i>	День космонавтики. Моя планета.	Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью?); (Можно ли жить на Солнце? Можно ли долететь до Солнца на ракете? и т.д.). Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.	Развлечение «Полет к звездам»  Выставка совместного творчества детей и родителей.  Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
<b>3 неделя</b> <i>апреля</i>	Мои права	Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человека; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.	Выставка детского творчества «Мои права»
<b>4 неделя</b>	Волшебница вода.	Рассказать детям о значении воды и воздуха в жизни человека и других живых	Создание альбома

<i>апреля</i>	Воздух-невидимка <b>Рыбы Новосибирской области</b>	<p>организмов.</p> <p>Водоемы (озеро, река, море) и их значение в жизни человека.</p> <p>Познакомить детей с основными свойствами воды и воздуха путем организации опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать знания детей об обитателях водоемах, а именно рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются.</p> <p>Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные).</p> <p>Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей.</p> <p>Учить выделять характерные особенности рыб.</p> <p>Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.</p> <p>Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб.</p>	<p>«Подводный мир»</p> <p>Праздник-экспериментирование (с водой и воздухом);</p>
---------------	---	--	--

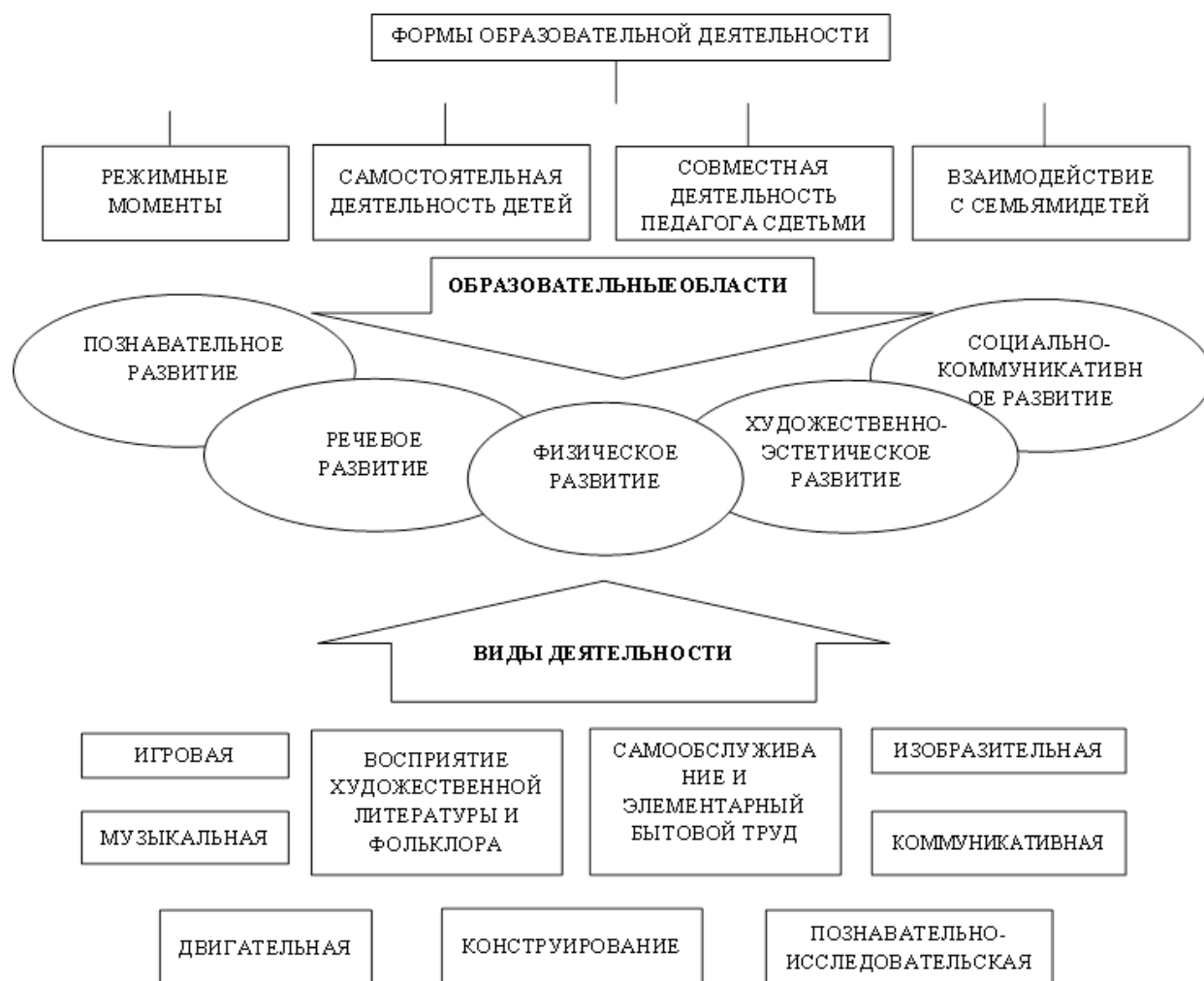
### Май

#### Тема: «Здравствуй, лето!»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>1 неделя мая</i>	День Победы	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Концерт «День Победы»</p> <p>Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава...»</p> <p>Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.</p>
<i>2 неделя мая</i>	<b>Насекомые Новосибирской области</b>	<p>Расширить и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях; насекомых нашего края. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница и др.)</p>	Лэпбук «Насекомые»

		и жуков (божья коровка, жужелица и др.) Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).	
<b>3 неделя мая</b>	<b>Цветы Новосибирской области</b>	Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.	Акция «Посади цветок с мамой!»
<b>4 неделя мая</b>	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Продолжать формировать умения замечать сезонные изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Закреплять знания о насекомых и пресмыкающихся. Закреплять знания о растениях (деревья, в т.ч. плодовые, кустарники, травы, цветы) Убинского района. Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить детей с Красной книгой. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улицах города. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Развлечение «Летние забавы»

## 2.2.2. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе



Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>- Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами</li> <li>- Трудовая: совместные действия, поручение, задание.</li> <li>- Познавательноисследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>- Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>опытом. Совместное творчество детей и взрослых</p>
--	---	---

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры речи</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• НОД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>



## 2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Развитие игровой деятельности детей старшей группы

Ме с.	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Развивающие игры	Конструктивные игры	Хороводные (народные) игры	Пальчиковые игры
октябрь	<p><b>«Семья».</b> Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта. Соединить с игрой <b>«Овощной магазин»</b> Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников.</p> <p><b>«Зоопарк».</b> Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями.</p> <p><b>«Детский сад: праздник».</b> Цель: передавать в игре накопленные знания.</p>	<p><b>«Терем-теремок».</b> Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам.</p> <p><b>«Кошкин дом».</b> Цель: развивать выразительность движение, мимику.</p> <p><b>«Тень-тень-потетень».</b> Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек.</p> <p><b>«Колобок».</b> Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство.</p>	<p><b>«Что где растёт?»</b> Цель: систематизировать знания детей о растениях.</p> <p><b>«Узнай дерево»</b> Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.</p> <p><b>«Обед у трёх медведей».</b> Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола.</p> <p><b>«Найди 5 отличий».</b> Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.</p>	<p><b>«Кто кричит?»</b> Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание.</p> <p><b>«Сложи узор»</b>(палочки Кьюзинера) Цель: развивать логическое мышление.</p> <p><b>«Неленицы».</b> Цель: развивать внимание.</p> <p><b>«Повторяй за мной»</b> Цель: развивать внимание, воображение.</p>	<p><b>«Деревенский дом -изба»</b> Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора.</p> <p><b>«Стрекоза»</b> из природного материала. Цель: развивать мелкую моторику и воображение.</p> <p><b>«Улица села»</b> Цель: Учить строить из деталей строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p><b>«Автобус».</b> Цель: учить изготавливать автобус из коробок, развивать воображение</p>	<p><b>«Дударь, дударь, дудариче».</b> Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры.</p> <p><b>«Бездомный заяц».</b> Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p><b>«Рыбаки и рыбки».</b> Цель: учить детей согласовано действовать.</p> <p><b>«Школа мяча».</b> Цель: формировать умение отбивать мяч от пола одной рукой.</p>	<p><b>«Мы делили апельсин».</b> Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p><b>«Утята».</b> Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p><b>«Капуста»</b> Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p><b>«Топ-топ»</b> Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p>
ноябрь	<p><b>«Пожарные».</b> Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.</p> <p><b>«Библиотека»</b></p>	<p><b>«Лисичка-сестричка и Серый волк».</b> Цель: учить передавать характерные черты</p>	<p><b>«Символы России».</b> Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.</p> <p><b>«Когда это бывает?»</b> Цель: закрепить знания</p>	<p><b>«Вчера, сегодня, завтра».</b> Цель: развивать ориентировку во времени.</p> <p><b>«Заполни</b></p>	<p><b>«Многоэтажный дом»</b>(конструктор Лего). Цель: учить сооружать высокие постройки с</p>	<p><b>«У медведя во бору».</b> Цель: закреплять умение бегать в заданном направлении.</p> <p><b>«Царь-Горох».</b></p>	<p><b>«Раз-два-три-четыре, жили мыши на квартире».</b> Цель: Развитие мелких мышц</p>

	<p>Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь.</p> <p><b>«Ветеринар»</b></p> <p>Цель: учить детей переносить знания в игру.</p> <p><b>«Лётчики».</b></p> <p>Цель: учить распределять роли.</p>	<p>персонажей.</p> <p><b>«Три поросёнка».</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей содержания сказки.</p> <p><b>«Мои эмоции»</b></p> <p>Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции.</p> <p><b>«Как на нашем лугу».</b></p> <p>Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов птиц.</p>	<p>детей о признаках осени.</p> <p><b>«Что за птица?»</b></p> <p>Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.</p> <p><b>«Назови три предмета».</b></p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p>	<p><b>«Клеточки».</b></p> <p>Цель: развивать ориентировку на листе.</p> <p><b>«Найди недостающую фигуру».</b></p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p><b>«Найди звук «У».</b></p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах.</p>	<p>перекрытиями.</p> <p><b>«Мост над рекой»</b></p> <p>Цель: учить детей дополнять постройку деталями, развивать воображение.</p> <p><b>«Придумай узор»</b></p> <p>Цель: учить детей складывать узор из природного материала на бумажной тарелке.</p> <p><b>«Самолёт»</b></p> <p>Цель: Способствовать развитию умения складывать лист бумаги для изготовления самолёта, по показу.</p>	<p>Цель: развивать фантазию, выразительность движений.</p> <p><b>«Берёзонька».</b></p> <p>Цель: дать представление о березе как о символе России.</p> <p><b>«Я гулял в лесу».</b></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>руки, артикуляции.</p> <p><b>«Как живёшь?»</b></p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p><b>«Пальчики в лесу».</b></p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p><b>«Дождик».</b></p> <p>Цель: учить ритмично действовать, развивать подвижности суставов пальцев.</p>
декабрь	<p><b>«Как вести себя в пути»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Салон Красоты».</b></p> <p>Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.</p> <p><b>«Почта».</b></p> <p>Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.</p> <p><b>«Семья».</b></p> <p>Цель: способствовать объединению игровых</p>	<p><b>«Угадай животное».</b></p> <p>Цель: учить детей передавать характерные особенности животных.</p> <p><b>«Где мы были мы не скажем»</b></p> <p>Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.</p> <p><b>«Театральная разминка».</b></p> <p>Цель: развивать фантазию, творческое изображение.</p>	<p><b>«Узнай по фрагменту».</b></p> <p>Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего села.</p> <p><b>«Птицы, звери, рыбы».</b></p> <p>Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.</p> <p><b>«Что изменилось?»</b></p> <p>Цель: учить детей находить различия.</p> <p><b>«Загадай, мы отгадаем».</b></p> <p>Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию</p>	<p><b>«Узнай и напиши».</b></p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие.</p> <p><b>«Соедини точки».</b></p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p><b>«Сутки».</b></p> <p>Цель: формировать у детей временные представления.</p> <p><b>«Отправляемся в путь».</b></p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схеме.</p>	<p><b>«Флажки к празднику».</b></p> <p>Цель: формировать умение делать флажки и украшать их.</p> <p><b>«Дворец для сказочных героев»</b></p> <p>Цель: учить сооружать постройки соответствующие размерам игрушки, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p><b>«Строим, кто, что захочет»</b></p> <p>Цель: расширить</p>	<p><b>«Сиди, сиди, Яша».</b></p> <p>Цель: учить точно выполнять игровые действия.</p> <p><b>«Золотые ворота».</b></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>«Жмурки».</b></p> <p>Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.</p> <p><b>«Кошки-мышки».</b></p> <p>Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.</p>	<p><b>«Мы делили апельсин».</b></p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p><b>«Две сороконожки».</b></p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p><b>«Пять поросят».</b></p> <p>Цель: Развитие мелких мышц</p>

	сюжетов(игры «Шофёры», «Магазин»)	«Гуси-лебеди»(театр на фланелеграфе). Цель: учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность при инсценировке.			представления детей о возможностях конструктора.		руки, артикуляции.
январь	«Детский сад» Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей. «Больница». Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом. «Шофёры». Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли. «Магазин». Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.	«Что за сказка?» Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки. «Продолжи сказку». Цель: развивать творческое воображение, связную речь. «Снегурушка и лиса». (Сказка на фланелеграфе). Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступить перед сверстниками.	«Необыкновенное путешествие по временам года». Цель: закрепить представления о каждом времени года. «Где чей дом». Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.	«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»». Цель: развивать фонематический слух. «Угадай-ка, кто поет?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. «Колумбово яйцо». Цель: развивать пространственное мышление.	«Сложи узор». Цель: развивать умение комбинировать, анализировать. «Мост через реку» Цель: развивать конструктивные способности, выполнять конструкции из строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки	«Мороз-Красный нос». Цель: упражнять детей в беге и прыжках. «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность.	«Капуста» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Топ-топ» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Мишка, мишка, лежебока». Цель: развивать подвижность кистей рук.
февраль	«Библиотека». Цель: формировать умение использовать предметы-заместители. «Пограничник» Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.	«У страха глаза велики». Цель: учить детей различать основные эмоции человека (страх, радость). «Отгадай название сказки». Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным	«Птичья столовая». Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой. «Какой звук?». Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками. «Животные Арктики» Цель: познакомить детей	Буква хохотушка». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах. «А если бы...». Цель: активизировать речь детей, развивать	«Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу. «Подарки для пап и дедушек». Цель: воспитывать стремление доставлять родным радость. «Транспорт».	«У Миланы , у старушки». Цель: развивать внимание, четкость движений. «Море волнуется...». Цель: обогащать игровой опыт детей. «Заяц-месяц». Цель: учить	«Есть у любого два кулачка». Цель: развивать быстроту реакции. «Громкое утро». Цель: развивать гибкость кистей рук. «Индок важничает».

	<p><b>«Разведчики».</b> Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p><b>«Моряки: подготовка к плаванию».</b> Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.</p>	<p>движениям.</p> <p><b>«Маша и медведь».</b> Цель: прививать детям интерес к театрализации.</p> <p><b>«Телефон».</b> Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям.</p>	<p>с животным миром Арктики и Антарктики.</p>	<p>воображение.</p> <p><b>«Повторяем друг за другом».</b> Цель: развивать внимание, вербальное воображение.</p> <p><b>«Угадай, сколько шагов».</b> Цель: развивать глазомер, связную речь.</p>	<p>Цель: развивать конструктивные способности при создании различных видов транспорта.</p>	<p>доброжелательному отношению со сверстниками во время игры.</p> <p><b>«Снежная баба».</b> Цель: развивать быстроту бега.</p>	<p>Цель: развивать подвижность кистей рук.</p> <p><b>«Пальчики в лесу».</b> Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p>
март	<p><b>«Семья»</b> Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.</p> <p><b>«Строители»</b> Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах.</p> <p><b>«Повар-кулинар».</b> Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара.</p> <p><b>«В гостях у парикмахера».</b> Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.</p>	<p><b>«Где мы были, мы не скажем»</b> Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.</p> <p><b>«Колосок».</b> Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики.</p> <p><b>«Говорим по-разному».</b> Цель: развивать интонационный строй речи у детей.</p>	<p><b>«Природа и человек».</b> Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой.</p> <p><b>«Подскажи словечко».</b> Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу.</p> <p><b>«Что правильно?»</b> Цель: учить детей соотносить название достопримечательности села с картинкой.</p> <p><b>«Кто построил этот дом».</b> Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.</p>	<p><b>«Узнай, где солнышко».</b> Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>«Угадай на вкус»</b> Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения.</p> <p><b>«Круглые сутки».</b> Цель: развивать временные представления.</p> <p><b>«Вёз корабль карамель».</b> Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p><b>«Красивые цветы».</b> Цель: учить делать объёмную аппликацию.</p> <p><b>«Городок для матрешек»</b> Цель: развивать конструкторские способности, используя усвоенные методы и приемы возведения построек.</p> <p><b>«Грузовая машина».</b> Цель: учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек.</p> <p><b>«Узор».</b> Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур.</p>	<p><b>«Жмурки».</b> Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.</p> <p><b>«Ручеек».</b> Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p><b>«Совушка».</b> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p>	<p><b>«Жеребенок».</b> Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>«Котёнок».</b> Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p> <p><b>«Петин гребешок»</b> Цель: развивать подвижность пальцев рук.</p> <p><b>«Воробей».</b> Цель: развивать согласованность движений с текстом.</p>

апрель	<p><b>«Моряки».</b> Цель: учить детей договариваться о сюжете игры.</p> <p><b>«Почта».</b> Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог.</p> <p><b>«Сварим обед».</b> Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями.</p> <p><b>«Космонавты».</b> Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.</p>	<p><b>Инсценировка сказки В. Сутеева «Кораблик».</b> Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу сюжета.</p> <p><b>«Пых».</b> Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой.</p> <p><b>«Ай, дили».</b> Цель: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать.</p>	<p><b>«Цепочка слов».</b> Цель: учить детей подбирать слова(существит. и прилагательные)</p> <p><b>«Что лишнее?»</b> Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку.</p> <p><b>«Сложи картинку»</b> Цель: учить детей складывать картинку с видами села.</p> <p><b>«Закончи предложение».</b> Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p>	<p><b>«Запомни, повтори».</b> Цель: развивать слуховое внимание и память.</p> <p><b>«Придумай фигуру».</b> Цель: развивать пространственное воображение.</p> <p><b>«Придумай загадку».</b> Цель: развивать речь, используя образные выражения.</p>	<p><b>«Корзинка».</b> Цель: учить складывать объёмную корзинку, дополнять её украшениями.</p> <p><b>«Кораблик».</b> Цель: учить детей конструировать кораблик приемами оригами.</p> <p><b>«Ракета».</b> Цель: формировать конструктивные навыки, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p><b>«Улица села».</b> Цель: развивать конструкторские способности</p>	<p><b>«Баба-Яга».</b> Цель: развивать двигательную активность.</p> <p><b>«Коршун и насадка».</b> Цель: развивать у детей ловкость, чувство товарищества.</p> <p><b>«Как у наших у ворот».</b> Цель: учить детей двигаться хороводным шагом.</p> <p><b>«Рыбак и рыбки».</b> Цель: упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции.</p>	<p><b>«Рыбки».</b> Цель: развивать динамическую координацию кистей рук.</p> <p><b>«Лошадка».</b> Цель: развивать динамический компонент двигательного акта.</p> <p><b>«Ёжик».</b> Цель: повышать подвижность кистей рук.</p> <p><b>«Славная семейка».</b> Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p>
май	<p><b>«Пожарные».</b> Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме.</p> <p><b>«Семья».</b> Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений.</p> <p><b>«Строители».</b> Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора.</p> <p><b>«Путешествие в зоопарк».</b></p>	<p><b>«Репка».</b> Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки.</p> <p><b>«Жили у бабуси...».</b> Цель: учить эмоционально передавать образы персонажей.</p> <p><b>«Красная шапочка».</b> Цель: учить детей выразительно</p>	<p><b>«Кому что надо для работы?»</b> Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий.</p> <p><b>«Какое время года?»</b> Цель: закрепить знания детей о приметах весны.</p> <p><b>«Узнай по описанию».</b> Цель: учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p><b>«Что общего?»</b> Цель: упражнять детей в классификации</p>	<p><b>«Угадай-ка».</b> Цель: развивать интерес у детей к родному городу.</p> <p><b>«Кто плавает?»</b> Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.</p> <p><b>«Кто ушёл?»</b> Цель: развивать наблюдательность,</p>	<p><b>«Лесной детский сад».</b> Цель: учить детей конструировать зверей из природного материала.</p> <p><b>«Колумбово яйцо».</b> Цель: учить конструировать по образцу.</p> <p><b>«Самый лучший пароход».</b> Цель: Учить детей создавать творческие группы</p>	<p><b>«Медведь и пчёлы».</b> Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, лазанье, прыжках.</p> <p><b>«Караси и щука».</b> Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p> <p><b>«Хитрая лиса».</b> Цель: формировать умение согласовывать свои действия с</p>	<p><b>«Кошка».</b> Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>«Улитка».</b> Цель: развивать подвижность кистей рук.</p> <p><b>«Хрюшкинапод ружка».</b> Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p>

Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей.	передавать образы героев.	предметов по определённому признаку.	формировать умение ориентироваться в ситуации.	для совместной постройки парохода.	товарищами. <b>«Третий лишний».</b> Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции.	
---	---------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	---	--

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежури́м». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой».
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»

<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Незнайку, как ходить в гости», «Расскажем Незнайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели - как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться».

	при встрече и прощании.	Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»

### **Патриотическое воспитание**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	Моё село Убинское	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о родном селе.
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей,	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: Д. Габе «Моя семья», В.



	других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы в селе. В нашем селе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего села», «Какие дома есть в нашем селе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Дошколята – дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц села. Здания разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка»

Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
<b>Январь</b>		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательным	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Моё село: близлежащие улицы; что есть для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание фотоальбома «Село моё неброское»
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. - Чтение: К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве» Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Гражданская принадлежность		

<b>Март</b>		
Тендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа: «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
Гражданская принадлежность		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим своё село, помогаем его благоустроить. Благоустройство села, субботники. Природное окружение села - озеро, лес	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».
Семейная принадлежность	родственников,	Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»

	ласкательные имена	
Гражданская принадлежность		

### Трудовое воспитание

Месяц	Недели	Труд на участке	Труд в уголке природы	Хозяйственно бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослого	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание
Сентябрь	1	<b>Заготовка цветочных семян</b> Учить собирать семена. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности на уровне со всеми	<b>Знакомство с календарём природы</b> Познакомить детей с моделями, обозначающими разные состояния погоды. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями	<b>Оказывать помощь младшему воспитателю</b> Воспитывать уважение к работам взрослых. Учить старательно, выполнять поручения	<b>Познакомить с профессией учителя</b> Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе. Сравнить с работой воспитателя.	<b>К/г навыки у детей во время приёма пищи</b> Уточнить уровень к/н навыков у детей во время приёма пищи (есть аккуратно, не торопиться, не мешать товарищу.)
	2	<b>Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка клумб</b> Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	<b>Уход за комнатными растениями</b> Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев). Воспитать желание трудиться	<b>Наведём порядок в игровых уголках</b> Приучать детей следить за порядком в игровых уголках; учить убирать игрушки на место; формировать самостоятельность в наведении порядка; воспитать положительное отношение к трудовой деятельности	<b>Что вырастили люди?</b> Продолжать знакомить детей с трудом взрослого: овощеводами, садоводами. Выявить чувство благодарности к труду человека.	<b>Поведение в раздевалке.</b> Закрепить правило поведения в раздевальной комнате (одеваться самостоятельно, не мешать друг другу.)
	3	<b>Заготовка и сушка листьев для ручного труда</b> Учить собирать листья, разной расцветки, формы.	<b>Уход за срезанными цветами</b> Учить детей менять воду в вазе, подрезать стебель. Воспитать желание ухаживать за цветами	<b>Мытьё выносных игрушек</b> Учить готовить оборудование, для труда используя схему (намылить мочалку,	<b>Беседа о труде сотрудников д/с.</b> Предложить детям назвать профессии взрослых, работающих в д/с. д/упр. Кто что	<b>К/г навыки детей во время умывания.</b> Закрепить навыки детей во время умывания (не разбрызгивать воду, тщательно мыть руки с мылом, смывать

		Воспитать желание участвовать в совместной деятельности		мыть игрушки, ополаскивать, вытирать). Воспитать аккуратность, трудолюбие	делает? Угадай, где и кем я работаю?	водой, вытирать на сухо.)
	4	<b>Уборка опавших листьев с участка</b> Учить работать граблями, веником, сметать и сгребать сухую листву в кучи. Воспитать желание работать в коллективе	<b>Беседа о дежурстве</b> Уточнить представления детей об обитателях уголка природы: (комнатные растения, обитатели аквариума, птиц, черепахе). Познакомить о содержание ухода. Уточнить обязанности дежурных. Воспитать ответственность за порученное дело.	<b>Помочь младшему воспитателю нарезать салфетки</b> Учить складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитать стремление к совместной деятельности	<b>Труд дворника.</b> Продолжать знакомство с трудом дворника (трудовые действия, орудия труда, польза от труда.) закрепить общетрудовые умения; воспитывать уважение к труду дворника.	<b>Учимся одеваться по погоде.</b> Обобщать и закреплять навыки правильного последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определять, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.
Октябрь	1	<b>Помощь малышам</b> Учить детей помогать малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться.	<b>Коллективный труд по уходу за аквариумом.</b> Учить детей доливать воду в аквариум удалять лишние улиток. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.	<b>Мытьё игрушек</b> Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	<b>Кто нас обувает и одевает.</b> Обратить внимание детей, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной.	<b>к/г во время приёма пищи.</b> Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша.

2	<p><b>Уборка участка детского сада.</b> Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.</p>	<p><b>Уход за комнатными растениями.</b> Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p><b>Протереть строительный материал.</b> Поручить протереть влажной тряпкой, губкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать губку.</p>	<p><b>Беседа о работе мл.воспитателя, о труде прачки.</b> Подвести к пониманию того, что дежурные заботятся о всех детях. Наблюдение за работой мл.вос - ля. Экскурсия в прачечную.д/и «кто, что делает?»</p>	<p><b>К/г навыки по мере необходимости</b> Продолжать учить детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета. (вос-ть привычку)</p>
3	<p><b>Уборка опавших листьев</b> Очищать участок от опавших листьев, собирать листву в кучу. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; желание помогать взрослому.</p>	<p><b>Работа дежурных.</b> Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.</p>	<p><b>Помощь мл.воспитателю.</b> Поручить детям, протереть стулья влажной губкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p><b>Как хлеб приходит к нам на стол.</b> Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба.</p>	<p><b>Во время раздевания</b> Продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать вещи. Оказывать помощь друг другу.</p>

	4	<p><b>Окопать деревья и кустарники.</b>          Воспитывать желание помочь взрослому.          Работать в коллективе; помогать друг другу.</p>		<p><b>Мытьё шкафов в раздевальной комнате.</b>          Продолжать формировать у детей умение протирать влажной и сухой тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате.          Совершенствовать трудовые навыки.          Формировать культуру труда.</p>	<p><b>Пополнить знания детей о труде муз. Руководителя.</b>          Беседа муз. Руководителя с детьми о своей работе.</p>	<p><b>После сна</b>          Учить застилать постель.          Принимать посильное участие в труде.</p>
Ноябрь	1	<p><b>Мы помогаем малышам.</b>          Учить детей действовать по просьбе взрослых.          Понимать значение своего труда для других. Воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.</p>	<p><b>Мытьё комнатных растений.</b>          Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой: отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые, красивые.</p>	<p><b>Ремонт книг.</b>          Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг.          Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p><b>Беседа о труде повара. Знакомство с трудом кладовщика.</b>          Выяснить у детей чем занимаются люди этих профессий. Экскурсия с детьми на кухню д/с.          Рассказ кладовщика и повара о своей работе.</p>	<p><b>Руки всегда должны быть чистыми</b>          Дать понятие о важности человеческих рук.          Формировать привычку к чистоте своих рук, волю, чувство удовлетворения от чистоты рук.</p>

2	<p><b>Заготовка корма для зимующих птиц.</b> Учить детей совместно трудиться; заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.</p>	<p><b>Маленькое море.</b> Учить детей работать с взрослым. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание и умение участвовать в общем труде, его организации. Учить детей вместе с воспитателем менять воду в аквариуме, мыть ракушки, камешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение друг к другу.</p>	<p><b>Труд в умывальной комнате.</b> Совершенствовать умение детей мыть расчёски, мыльницы; раскладывать мыло. Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда, навыки коллективного труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p><b>Труд работников полиции</b> Расширить знания детей о труде работников милиции. Уточнить профессии охраняющие наш покой.</p>	<p><b>Учимся следить за внешним видом</b> Формировать привычку следить за своим внешним видом. Учить детей проявлять заботу о своих товарищах. Воспитывать опрятность.</p>
3	<p><b>Вынесение кормушек на участок для подкормки птиц.</b> Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.</p>	<p><b>Календарь природы.</b> Отметить, что идёт 3 месяц осени «ноябрь». В календаре отмечать изменения в погоде. Воспитывать добросовестное отношение к работе.</p>	<p><b>Труд после еды и занятий.</b> Продолжать учить дежурных подметать пол после приёма пищи и занятий по аппликации. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p>	<p><b>Откуда текут молочные реки?</b> Закрепить знания о пользе домашних животных. Воспитывать уважение к труду взрослых. Прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции.</p>	<p><b>Порядок в шкафах, где раздеваются дети</b> Продолжать закреплять навыки детей самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Учить поддерживать порядок в своём шкафу.</p>
4	<p><b>Уборка участка от снега.</b> Подмести дорожки от снега. Прививать любовь к совместному труду.</p>		<p><b>Стирка салфеток.</b> Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Кто построил новый дом?</b> Дать представление о строительных профессиях. Воспитывать уважение к человеку труда. Продолжать знакомить детей с различными строительными материалами.</p>	<p><b>К/г навыки во время еды</b> Закрепить умения детей во время еды пользоваться вилкой, помогая кусочком хлеба.</p>



Декабрь	1	<p><b>Уборка участка от снега.</b> Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.</p>	<p><b>Календарь природы.</b> Отметить, что наступил 1 месяц зимы «декабрь». Работа с календарём природы: какими значками чаще пользуются, что они показывают.</p>	<p><b>Бытовая техника.</b> Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p>	<p><b>Знакомство с работой заведующей</b> Рассказ заведующей.д/и Кто где работает?</p>	<p><b>К/г навыки</b> Продолжать прививать навыки культуры поведения: выхода из-за стола, задвигать стул, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.</p>
	2	<p><b>Оказание помощи дворнику в уборке снега.</b> Воспитывать желание помочь окружающим; закрепить навыки труда.</p>	<p><b>Уход за комнатными растениями.</b> Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.</p>	<p><b>Помогаем в уборке мл.воспитателю.</b> Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослого.</p>	<p><b>Знакомство с работой методиста</b> Рассказ методиста о своей работе.</p>	<p><b>Дежурство по столовой</b> Продолжать учить детей дежурить по столовой: сервировка стола, убирать со стола, приучать детей к самостоятельности.</p>

	3	<b>Расчистка дорожек от снега.</b> Продолжать учить детей очищать от снега дорожки; затем подмести. Формировать умение трудиться сообща. Развивать трудолюбие.	<b>Уход за рыбами.</b> Сформировать представление о хороших условиях рыб. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Наблюдение за рыбками.	<b>Дежурим в изо - уголке.</b> Приучать детей к порядку в изо.	<b>Знакомство с работой завхоза</b> Беседа завхоза с детьми. Экскурсия на склад.	<b>Одеваемся на прогулку</b> Продолжать учить детей завязывать шнурки, помогать друг другу завязывать шарфы.
	4	<b>Поможем малышам.</b> Продолжать учить детей помогать малышам в уборке участка от снега. Воспитывать внимание к младшим.		<b>Протираание шкафов для полотенец.</b> Закрепить умение планировать коллективную деятельность; распределять между собой обязанности. Воспитывать уважение к результату труда.	<b>Знакомство с работой продавца</b> Воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь. Воспитывать уважение к профессии. Игра – Магазин игрушек.	<b>Подготовка к занятию</b> Продолжать учить дежурных подготавливать материал к работе и пособия. Удобно раскладывать, после убирать в определённое место.
Январь	1	каникулы				
	2	<b>Работа на участке.</b> Предложить детям подмести веранду и участок. Воспитывать желание работать в коллективе; увидеть результат своего труда.	<b>Уборка в уголке природы.</b> Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение им пользоваться. Воспитывать любовь к комнатным растениям и обитателям уголка.	<b>Стирка кукольного белья.</b> Познакомить со свойствами воды и мыла. Учить детей пользоваться схемой стирки кукольного белья. Воспитывать желание трудиться.	<b>Беседа о труде врача</b> Выявить у детей какие специальности врачей они знают. Экскурсия в поликлинику. Просмотр иллюстраций.	<b>К/г навыки во время приёма пищи</b> Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, сохраняя осанку за столом.

	3	<b>Труд на участке детского сада.</b> Учить детей работать, лопатой очищая от снега участки. Воспитывать желание помогать взрослым, бережное отношение к инвентарю.	<b>Работа с календарём.</b> Продолжать работу с календарём природы. Дежурство в уголке природы соблюдения правил ухода за растениями и обитателями.	<b>Мытье стульчиков.</b> Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность.	<b>Нужны нам банки и кто там работает.</b> Беседа с детьми о значении банков в жизни людей. Для чего они нужны? Какие операции производят и т. д.	<b>При сборе на прогулку</b> Закреплять навыки самостоятельности при одевании и раздевании.
	4	<b>Работа на участке.</b> Учить укутывать деревья снегом, чтобы не вымерзли, и весной было больше влаги.		<b>Труд в физ. уголке.</b> Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.	<b>Природная стихия - огонь</b> Закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность.	<b>Вечная слава воде.</b> Продолжать воспитание в детях к/г навыков; расширять знания о воде и её значении; активизировать мыслительную деятельность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации.
Февраль	1	<b>Изготовление снежных построек на участке.</b> Учить детей совместно труду на участке. Закреплять у детей навыки работы с лопатой. Воспитывать умение радоваться после завершения успешно сделанной работы.	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения.	<b>Мытьё игрушек.</b> Закрепить умение пользоваться схемой. Формировать навыки совместного труда Умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать желание трудиться.	<b>Почта</b> Беседа о профессии-почтальона. Чтение произведения С. Я. Маршака - Почта	<b>Работа дежурных на занятии</b> Продолжать учить детей подготавливать к работе материалы, пособия, удобно раскладывать; после убирать в определённое место.

2	<p><b>Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада.</b> Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить трудовые навыки.</p>	<p><b>Работа с календарём природы.</b> Продолжать работу с календарём природы и наблюдение за обитателями уголка природы.</p>	<p><b>Уход за обувью</b> Приучать детей ухаживать за обувью: пользоваться щёткой и кремом. Содержать обувь в чистоте. Учить последовательности по уходу за обувью.</p>	<p><b>Знакомство с профессией - люди искусства</b> Продолжать знакомить детей с различными профессиями искусства.</p>	<p><b>К/г навыки во время еды</b> Во время еды нельзя торопиться, тщательно прожёвывать пищу, не глотать кусками.</p>
3	<p><b>Ледяные дорожки.</b> Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p><b>Посев семян</b> Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу.</p>	<p><b>Уборка в игровом уголке</b> Закрепить у детей представление о необходимости уборки группы. Учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки. Закрепить умения отжимать тряпочку вытирать пыль. Воспитывать у детей уважение к труду товарища.</p>	<p><b>Знакомство с военными профессиями.</b> Формировать представление о профессии военных различных видов войск. Развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу. Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины.</p>	<p><b>Перед сном</b> Приучать детей не разговаривать, не мешать друг другу (забота друг о друге).</p>

	4	<b>Окутаем деревья и кустарники снегом.</b> Подгрести снег к стволам деревьев и кустарников. Прививать любовь к растениям.	<b>Пересадка комнатных растений.</b> Дать знания детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	<b>Наведение порядка в физкультурном уголке.</b> Продолжать учить детей следить за чистотой. Предложить помыть мячи, протереть спортивный инвентарь. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, уважение к труду товарища.	<b>Знакомство с профессией полярников</b> Рассказать о профессии полярника.	<b>Бережное отношение к своим вещам</b> Продолжать самостоятельно определять вещи и обувь для просушки на батарее.
Март	1	<b>Помощь малышам</b> Уборка участка младшей группы. Прививать желание трудиться, помогая младшим.	<b>Работа с календарём природы.</b> Какие карточки-схемы поставили в календарь природы, что они обозначают.и/упр. – «Я покажу, а ты расскажи»	<b>Мытье полочек</b> Организовать мытье полочек, помочь мл.воспитателю. Прививать любовь к порядку, чистоте.	<b>Все работы хороши.</b> Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Игра - Кто, где работает? д/и – Четвёртый лишний.	<b>Игра - Ждём гостей.</b> Помоги маме накрыть на стол. Вопросы: - Как правильно разложить столовые приборы? Как ты поприветствуешь гостей? Как пригласишь к столу?
	2	<b>Уборка веток с участка.</b> Продолжать учить детей работать в коллективе. Помогать друг другу.	<b>Труд в уголке природы.</b> Закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями и животными. Сформировать чувство ответственности за живые существа и растения. Развивать наблюдательность.	<b>Протираание банкеток и шкафов в раздевалке.</b> <b>Продолжать</b> формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	<b>Экскурсия в библиотеку</b> Дать детям о работе библиотекаря. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.	<b>Во время приёма пищи.</b> Продолжать учить детей во время еды правильно сидеть за столом, задвигать стул, тихо благодарить.

	3	<b>Подкормка птиц.</b> В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым.	<b>Наблюдение за распусканьем почек.</b> Нарезать веточки сирени и берёзы поставить в воду. Наблюдать за распусканьем почек.	<b>Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерская»</b> Продолжать формировать у детей практические действия. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе труда. Воспитывать желание трудиться.	<b>Труд парикмахера</b> Познакомить детей с трудом парикмахера. Дать конкретные представления о труде, об общественной значимости труда парикмахера.	<b>Во время одевания</b> Продолжать учить аккуратно одеваться, замечать непорядок в своей одежде и одежде товарища.
	4	<b>Помощь взрослым.</b> Предложить детям убрать срезанные ветки с участка. Воспитывать трудолюбие.	<b>Посев семян помидоров для выращивания рассады.</b> Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приёмам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.	<b>Трудовое поручение.</b> Сформировать желание постоянно следить за порядком в группе. Закрепить трудовые умения.	<b>Труд работников бытового обслуживания.</b> Познакомить с трудом работников бытового обслуживания.	<b>Моем руки</b> Закрепить осознанное отношение к личной гигиене; знания об окружающем.д/и – Чистота рук.
Апрель	1	<b>Помощь малышам.</b> Продолжать учить детей помогать малышам. Воспитывать дружелюбие к младшим,	<b>Работа с календарём природы.</b> Продолжать учить детей работать с календарём природы. Какие карточки модели ставим?	<b>Мытьё стульев.</b> Предложить детям помочь мл, воспитателю в мытье стульев, прививать любовь, трудолюбие в помощи старшим.	<b>Беседа о труде хлеборобов весной</b> Чтение рассказа И. Винокурова - Как самолёт в поле работает.	<b>Беседа: Кто и когда придумал правила поведения.</b> Закрепить с детьми представления о правилах в гостях, общественных местах. Развивать диалогическую речь, умение строить суждения.

2	<p><b>Красивый участок.</b> Понимать, что красивым родной город будет только тогда, когда все горожане будут соблюдать чистоту и ухаживать за местом, в котором они живут; уметь наводить порядок на участке детского сада.</p>	<p><b>Трудовое поручение.</b> Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепить трудовые умения.</p>	<p><b>Мытьё выносного материала.</b> Продолжать учить готовить оборудование, для труда используя схему. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p><b>День космонавтики</b> Расширить представления детей о космосе.</p>	<p><b>Во время умывания</b> Закрепить умения правильно пользоваться полотенцем. Насухо вытирать руки и лицо.</p>
3	<p><b>Уборка участка.</b> Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам.</p>	<p><b>Уход за комнатными растениями.</b> Осмотр комнатных растений. В чём нуждаются? Подкормка,</p>	<p><b>Ремонт книг.</b> Организовать ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p><b>Геологи это кто?</b> Познакомить с профессией геолога</p>	<p><b>Во время еды</b> Продолжать закреплять умения во время еды хорошо пережёвывать пищу. Есть спокойно, не мешать товарищу</p>
4	<p><b>Сбор листьев.</b> Продолжать учить детей работать граблями в коллективе. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p>	<p><b>Дежури́м в театре.</b> Навести порядок в театре. Протереть полки от пыли, развесить костюмы, разложить атрибуты.</p>	<p><b>Работники жилищно-коммунального хозяйства</b> Кто такие работники жилищно-коммунального хозяйства?</p>	<p><b>Во время одевания и раздевания</b> Продолжать закреплять умения самостоятельно складывать вещи на свои места. (Бережное обращение к вещам)</p>

Май	1	<p><b>Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников.</b> Продолжать учить детей помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.</p>	<p><b>Календарь природы.</b> Итоговая работа с календарём природы: сравнение погоды по рисункам детей: «Времена года» Закрепить знания детей как работать с календарём.</p>	<p><b>Помощь мл.воспитателю нарезать и сложить салфетки.</b> Закрепить навыки детей в пользовании ножницами, в складывании салфеток. Воспитывать стремление к совместной деятельности.</p>	<p><b>Знакомство с трудом сельских жителей</b> Закреплять знания детей о труде сельских тружеников. Уметь рассказывать о труде. Понимать, что труд сельских жителей тяжёлый, часто зависит от погодных условий. Поэтому надо бережно относиться к результатам труда и уважительно к самим труженикам.</p>	<p><b>К/г навыки</b> Совершенствовать к/г навыки во время приёма пищи.</p>
	2	<p><b>Коллективный труд.</b> Закрепить навыки детей в коллективном труде. Воспитывать взаимопомощь, развивать трудовые умения.</p>	<p><b>Пересадка комнатных растений.</b> Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, Вос-ть трудолюбие, доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Уборка в строительном уголке.</b> Поручить протереть влажной тряпкой строительный материал. Закрепить навыки детей как пользоваться тряпкой, губкой.</p>	<p><b>Познакомить с работниками музея.</b> Экскурсия в музей.</p>	<p><b>Забота о труде взрослых</b> Приучать после прогулки вытряхивать песок из обуви.</p>



3	<p><b>У цветочной клумбы.</b> Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей бережно относиться к природе.</p>	<p><b>Трудовое поручение.</b> Закрепить навыки дежурных по уходу за живыми объектами уголка природы. Воспитывать заботу и уход за ними.</p>	<p><b>Уход за обувью.</b> Закрепить навыки детей об уходе за обувью. Содержать обувь в чистоте.</p>	<p><b>Знатоки транспорта</b> Знать виды транспорта и его части, отличительные особенности, названия профессий, связанных с транспортом; проявлять внимание, активную мыслительную деятельность; использовать в речи активный словарь по теме; выполнять задания по команде.</p>	<p><b>Помощь взрослым и малышам.</b> Закрепить умения детей самостоятельно видеть и оказывать посильную помощь взрослым и детям.</p>
4	<p><b>Коллективный труд на участке.</b> Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.</p>	<p><b>Деятельность в уголке природы.</b> Дежурные исследуют состояние почвы, листьев и определяют какие растения нуждаются в поливе, рыхлении, уходе за листьями, подкормке, пересадке в горшок большей ёмкости.</p>	<p><b>Мы во всём порядке любим.</b> Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.</p>	<p><b>Я выбираю себе работу</b> Уточнять представления о работе различных профессий, их назначении и специфике. Воспитывать уважение к труду людей любой профессии. Настольная игра – карта профессий.</p>	<p><b>Поведение за столом</b> Прямая осанка, пользование столовыми приборами и салфетками, соблюдение чистоты и аккуратности.</p>

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Задачи	Занятия	Совместная деятельность	Развивающая среда
<b>Сентябрь ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА</b>			
<p>- Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p> <p>- Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>- Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.</p>	<p>1. «Забота о здоровье»</p> <p>2. «Как мы устроены»</p> <p>3. «Путешествие в страну здоровья».</p>	<p>Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу».</p> <p>Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека.</p> <p>Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».</p> <p>Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык».</p> <p>Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться»</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».</p> <p>И. Семенов «Как стать Неболейкой».</p> <p>Беседа: «О роли лекарств и витаминов»</p> <p>С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».</p> <p>Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».</p>	<p>- Подбор книг.</p> <p>- Оформление альбома загадок.</p> <p>- Атрибуты к игре Магазин (овощной)», «Аптека».</p> <p>- Д / игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».</p>

**Октябрь - ноябрь РЕБЁНОК ДОМА**

<p>- Уточнить представления об опасных ситуациях дома и в детском саду. Обратить внимание на группу опасных предметов.</p> <p>- Познакомить с правилами пользования опасными предметами и электроприборами.</p> <p>- Познакомить детей с оказанием первой помощи себе или другому при ушибах, порезах, кровотечениях. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>	<p>1. Предметы, требующие осторожного обращения, их хранение и использование.</p> <p>2. Осторожно – электроприборы!</p> <p>3. Экскурсия на кухню.</p>	<p>- Рассматривание иллюстрации о предметах, которые могут служить источником опасности дома и в детском саду.</p> <p>- Моделирование опасных ситуаций, проговаривание алгоритма действий.</p> <p>- Учебная эвакуация детей при экстренных случаях.</p> <p>- Встреча с пожарным инспектором.</p> <p>- Чтение книги Г.Циферова «Жил на свете слоненок», «Осторожные сказка – осколок стекла».</p> <p>- Загадывание загадок.</p> <p>- Д / игра «Подбери игрушку Танюшке», «Домик улитки», «Так не так», «Убери на место», «Что мы знаем о вещах» (лото).</p> <p>- Д \ упражн. «Я иголки не боюсь», «Мы спасатели».</p> <p>- Беседа «Скорая помощь»</p> <p>- Д/и «Вызови скорую помощь»</p> <p>- Проект «Пожар – это страшное бедствие».</p>	<p>- Подбор книг.</p> <p>- Оформление альбома загадок.</p> <p>- Атрибуты к игре «Больница».</p> <p>- Д / игры: «Так не так», «Убери на место», «Мы спасатели», «Что мы знаем о вещах», «Домик улитки», «Я иголки не боюсь».</p>
--	---	---	---

**Декабрь-январь ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА**

<p>- Формировать навыки безопасного поведения, самоконтроля в совместных подвижных играх.</p> <p>- Формировать навыки оказания первой медицинской помощи при ушибах, носовом кровотечении, переохлаждении.</p>	<p>1. Игры во дворе.</p> <p>2. Игры на спортивных площадках.</p>	<p>- Игра – тренинг: «Игры во дворе».</p> <p>- Беседы «Правила поведения на ледяной горке», «Чем опасны санки (коньки, лыжи) и как на них кататься».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных игровых моментов.</p> <p>– Моделирование ситуаций, проигрывание этюдов с неопределённым концом.</p> <p>- Проект «Зимние развлечения».</p>	<p>- Подбор книг.</p> <p>- Оформление альбома загадок.</p> <p>- Атрибуты к игре «Больница».</p>
--	--	---	---

**Февраль РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ**

<p>- Объяснить детям, что</p>	<p>Опасные ситуации</p>	<p>- Чтение сказок: «Жихорка», «Красная шапочка».</p>	<p>Иллюстрации к сказкам.</p>
-------------------------------	-------------------------	---	-------------------------------

<p>приятная внешность незнакомого человека не всегда бывает с добрыми намерениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработать у детей алгоритм действий в типичных опасных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.</li> <li>- Формировать навыки правильного поведения в опасных ситуациях.</li> </ul>	<p>контактов с незнакомыми людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализация сказки «Заюшкина избушка».</li> <li>- Показ сказки «Коза и семеро козлят».</li> <li>- С \ р. игра «Хозяюшка».</li> <li>- Чтение «Осторожные сказки» - «Марта и Чичи в парке».</li> <li>- Моделирование ситуации «Потерялся» (алгоритм действий).</li> <li>- Описательный рассказ «Когда я был один дома».</li> <li>- Д / игра «Знакомый, свой, чужой».</li> <li>- Д / упражнение – рассмотреть изображение незнакомого человека и раскрасить те предметы, которые он может предложить.</li> <li>- Проект «Чужой».</li> </ul>	<p>Подборка книг в книжном уголке.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Атрибуты к игре.</p> <p>Шапочки или эмблемы для драматизации.</p>
<p><b>Март-апрель РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ ГОРОДА</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятием: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор, перекрёсток, площадь.</li> <li>- Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках дороги (дорожные «ловушки»).</li> <li>- Закреплять знания о культуре поведения на улице, в транспорте.</li> <li>- Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</li> <li>- Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знай и выполняй правила дорожного движения.</li> <li>2. Зачем нужны дорожные знаки.</li> <li>3. Конструирование «Детский сад», «Улица».</li> <li>4. Рисование «Моя любимая улица».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по улицам города (перекрестку, площади, светофору).</li> <li>- С/р. игра «Автобус».</li> <li>- Моделирование улицы, ситуаций «найдите дорогу в детский сад».</li> <li>- Наблюдение на прогулке за работой шофера</li> <li>- Чтение «Осторожные сказки» – «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> <li>- Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</li> <li>- Конкурс рисунков.</li> <li>- Проект «Безопасная дорога».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации городского транспорта.</li> <li>- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (фуражка шофера, сумка кондуктора, жезл и т.д.).</li> <li>- Схема улиц города.</li> <li>- Схема построек.</li> <li>- Подборка книг в книжном уголке.</li> <li>- Д \ игры «Как избежать неприятностей на дворе, на улице», «Волшебная дорога», «Так не так», «Дорожные знаки».</li> </ul>

**Май РЕБЕНОК И ПРИРОДА**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, а человек часть природы.</li> <li>- Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</li> <li>- Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений. Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.</li> <li>- Воспитывать у детей природоохранное поведение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа «Умная галка» (с проведением опыта).</li> <li>2. Лепка «Ёжик».</li> <li>3. Физкультурное развлечение «Зов джунглей».</li> <li>4. Драматизация «Разговор с пчелой».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение на прогулке.</li> <li>- Разучивание стихов о птицах.</li> <li>- Составление описательного рассказа о птицах.</li> <li>- Загадывание загадок.</li> <li>- Описательный рассказ по картине «Кошка с котятами».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>- Д / игра «Как избежать неприятностей в природе», лото «Цветы», «Животные», «Хорошо – плохо».</li> <li>- Рассматривание «Веселая и грустная полянка».</li> <li>- Совместная трудовая деятельность.</li> <li>- Высадка рассады цветов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подборка книг в книжном уголке.</li> <li>- Иллюстрации, картинки о птицах.</li> <li>- Картина «Кошка с котятами».</li> <li>- Д / игры: «Хорошо – плохо», «Как избежать неприятностей на природе», лото «Цветы», «Животные».</li> <li>- Инвентарь для работы на участке</li> </ul>
--	---	---	--

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц, тема недели	ННОД ФЦКМ	ННОД ФЭМП	Совместная взросло-детская деятельность
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя Мой любимый детский сад	<p><b>ФЦКМ:</b> «Теперь мы в старшей группе» <b>Цель:</b> дать представление о новом статусе детей. Ознакомление с новым содержанием календаря погоды Закрепление правил безопасного поведения в группе. Н. С. Голицына, стр. 18</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Детский сад» <b>Цель:</b> показать общественную значимость детского сада. Воспитание уважительного отношения к труду сотрудников детского сада. О. В. Дыбина, стр. 29</p>	<p><b>ФЭМП:</b> «Мы научимся считать» <b>Цель:</b> закрепление навыков счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4, 5. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей и убывающей ширине. Н. С. Голицына, стр. 7</p>	<p><b>Беседа «День знаний».</b> <b>Беседа «Лето красное прошло».</b> <b>Беседа «Мы – воспитанники старшей группы».</b> <b>Дидактическая игра «Похож - не похож».</b> <b>Цель:</b> сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету</p>
2 неделя Игрушки. Народные игры и игрушки	<p><b>ФЦКМ:</b> "Игрушки наших бабушек" <b>Цель</b> приобщение к истокам духовной культуры русского народа: формировать представления о народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением куклы Пеленашки. <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a></p> <p><b>ФЦКМ:</b> " « Народная игрушка Пеленашка »" <b>Цель:</b> Развивать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста. <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p>	<p><b>ФЭМП:</b> «Занятие 1» <b>Цель</b> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>) Уточнить</p>	<p>Изготовление куклы «<i>пеленашки</i>»</p>

		представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . .И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 2	
<b>3 неделя</b> Дары осени: овощи, фрукты.	<b>ФЦКМ:</b> «Осенние хлопоты человека» Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего. Волчкова, Степанова, стр. 27 <b>ФЦКМ:</b> «Хлеб – всему голова» <b>Цель:</b> дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Волчкова, Степанова, стр. 24	<b>ФЭМП «Занятие 2»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево .И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 8	Беседа «Наш огород осенью». Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Дидактические игры: «Найди по описанию», «Что где растет?», «Покажи, что назову», «Съедобное - несъедобное» Рассматривание овощей и фруктов
<b>4 неделя</b> Труд работников детского сада	<b>ФЦКМ:</b> «Знакомство с трудом медицинских работников» <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры; познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием; учить отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности <a href="http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/konspekt-nod-dlya-starshej-gruppy-znakomstvo-s-trudom-medicinskix-rabotnikov.html">http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/konspekt-nod-dlya-starshej-gruppy-znakomstvo-s-trudom-medicinskix-rabotnikov.html</a> <b>ФЦКМ:</b> Знакомство с трудом работников дошкольного учреждения" <b>Цель:</b> познакомить, расширить и обобщить знания о	«Путешествие в лес» Цель: закреплять представление о признаках наступления осени. Упражнять в счете до 6, закреплять умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5,6. Закрепить знание особенностей геометрических фигур круга и овала. Н. С. Голицына, стр. 33	<b>Мини – экскурсия в пищеблок.</b> <b>Беседа</b> «Какие профессии ты знаешь?» <b>Дидактическая игра</b> «Кто чем занимается» <b>Дидактическая игра</b> «Профессии». <b>Рассматривание иллюстраций</b>

	<p>профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.</p> <p><a href="https://kssovushka.ru/zhurnal/10/625-konspekt-zanyatiya-den-doshkolnogo-rabotnika.-znakomstvo-s-trudom-rabotnikov-doshkolnogo-uchrezhdeniya/">https://kssovushka.ru/zhurnal/10/625-konspekt-zanyatiya-den-doshkolnogo-rabotnika.-znakomstvo-s-trudom-rabotnikov-doshkolnogo-uchrezhdeniya/</a></p>		«Строители» <b>Игра:</b> «Разрезные картинки»
<b>октябрь</b>			
<p><b>1неделя</b></p> <p>Растительный мир Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы.</p>	<p><b>ФЦКМ «Лесные и садовые ягоды»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей понятием «ягода», классифицировать их на садовые и лесные, учить их различать.  <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>  <b>ФЦКМ:</b> РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР Новосибирской области  Презентация  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  Презентация "Природа Новосибирской области. Растительный мир"  <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a></p>	<p><b>ФЭМП «Занятие 1»</b>  <b>Цель •</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа,верху, внизу.</i>  .И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 10</li> </ul>	<p><b>Рассматривание иллюстраций:</b>  <b>Рассмотреть</b> березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев</p>
<p><b>2неделя</b></p> <p>Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Одежда»  <b>Цель:</b> закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие диалогической речи, внимания,</p>	<p><b>ФЭМП «Занятие 2»</b>  <b>Цель •</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p>	<p><b>Беседа</b> об одежде.  <b>Беседа</b> «Путешествие в мир обуви»  <b>Рассматривание альбома</b>  «Швейная</p>



<p>(старинная и современная)</p>	<p>речевого слуха и фонематического восприятия, памяти. Интернет – ресурс: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/26/razvitiie-leksiko-">http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/26/razvitiie-leksiko-</a></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Кто нас обуваебт и одевает» Цель: обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными,, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог. Волочкова В.Н., Степанова Н.В., стр.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i></li> <li>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</li> </ul> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 11</p>	<p>мастерская» <b>Дидактическая игра</b> «Расскажи об элементах одежды, обуви»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p>Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> " «Хлеб — всему голова» Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-starshaja-grupa.html</a></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Хлебушко-хлеб» Цель : Закрепить знания детей о том, как хлеб попадает на стол, в сравнении настоящего времени с прошлым. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fckm-po-teme-hlebushko-hleb-v-starshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fckm-po-teme-hlebushko-hleb-v-starshei-grupe.html</a></p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие 3» <b>Цель</b> :учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый</p>	<p><b>Беседа, рассматривание</b> иллюстраций «Из каких продуктов готовятся любимые блюда» <b>Игра-беседа</b> «Буренкин подарок». <b>Дидактическая игра</b>«Собери картинку» <b>Просмотр презентации</b> «Микробы» <b>Игра</b> «Вредно – полезно» Цель: закрепление правил личной гигиены.</p>

		<p>широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 12</p>	<p><b>Беседа «Где живут витамины»</b></p>
<p><b>4 неделя</b> Домашние животные и птицы</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Три осени» <b>Цель:</b> обобщить представление о характерных признаках трех периодах осени: ранняя, золотая, поздняя; показать краску и самобытность русской природы в разные периоды года; уточнять представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период. Н. С. Голицына, стр. 124</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Осенние заботы животных и птиц» <b>Цель:</b> уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период. Волчкова, Степанова, стр. 23</p>	<p><b>ФЭМП: «Занятие 4»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</li> <li>• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 13</li> </ul>	<p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> <b>Рассмотреть</b> березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев <b>Беседа:</b> «Перелетные птицы» <b>Беседа</b> «Как звери к зиме подготовились». Цель: <b>Дидактические игры:</b> «Домашние или дикие», «Узнай по описанию» <b>Дидактические игры:</b> «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур»</p>

<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>  Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва	<p><b>ФЦКМ:</b> «Государственные символы России» <b>Цель:</b> познакомить детей с государственным символом РОССИИ- флагом, гербом, гимном; -воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, стране; -расширять запас слов детей, воспитывать культуру речевого общения; <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-v-starshei-grupe-gosudarstvennye-simvoly-rosii-519673.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-v-starshei-grupe-gosudarstvennye-simvoly-rosii-519673.html</a></p> <p><b>ФЦКМ:</b> Мой город. Моя страна. Мой микрорайон. Символы государства. Главный город- Москва. <b>Цель:</b> закрепить знания детей о государственной символике, о гербе и флаге Иркутска, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями страны и родного города; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.</p> <p><a href="https://infourok.ru/moy-gorod-moya-strana-moy-mikrorayon-simvoly-gosudarstva-glavniy-gorod-moskva-2807008-page6.html">https://infourok.ru/moy-gorod-moya-strana-moy-mikrorayon-simvoly-gosudarstva-glavniy-gorod-moskva-2807008-page6.html</a></p>	<p><b>ФЭМП:</b> «Занятие 2» <b>Цель:</b> учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 15</p>	<b>Рассматривание карты</b>
<b>2 неделя</b>  Мое село	<p><b>ФЦКМ:</b> «Что мы знаем о России». С. Баруздин «Страна, где мы живем» (глава из книги, чтение) <b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знание названий крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России. Н. С. Голицына, стр. 389</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Моя малая родина»</p>	<p><b>ФЭМП:</b> «Занятие 3» <b>Цель:</b> познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении</p>	<p><b>России</b> (что может рассказать карта о нашей стране). <b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением природных богатств России.. <b>Беседа:</b> «Москва –</p>

	<p><b>Цель:</b> дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; уточнять и расширять знания детей о родном поселке; прививать уважение к традициям и обычаям своей малой Родины. (см. папка «Конспекты»)</p>	<p>сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предмет И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 16</p>	<p>столица России» <b>Беседа</b> «Мое родное село – Убинское». <b>Игра</b> «Что с начало, что потом?» <b>Дидактическая игра</b> «Города России» <b>Настольная игра</b> «Собери герб»</p>
<p><b>3 неделя</b> Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Традиции россиян (русские народные праздники)» <b>Цель:</b> познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.  Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 50 <b>ФЦКМ:</b> «Отгадайте-ка загадки! (русский народный фольклор)» <b>Цель:</b> познакомить с мудростью русского народа – загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек; дать представление о русских фольклористах.  Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 53</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие 4» <i>Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 17</li> </ul>	<p><b>Беседа</b> с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?» <b>Настольно-печатная игра:</b> «Собери картинку». <b>Рассмотрение кукол:</b> «Куклы в национальных костюмах» <b>Дидактическая игра</b> «Чей сувенир?». <b>Беседа по пословицам:</b> «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей».</p>

<p><b>4 неделя</b> Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Музыка и живопись украшают нашу жизнь» <b>Цель:</b> привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 104</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Как вести себя в цирке» <b>Цель:</b> закрепить знания о поведении в общественных местах (театре, кино и т.п.); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; сформировать понимание того, что основной принцип поведения в театре, цирке, кино и в любом общественном месте – это вести себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих, никому не причинять беспокойства, не мешать; закрепить навыки невербального поведения: умение выразить одобрение с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений, недопустимость шалостей в зале, громких криков. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 145</p>	<p><b>ФЭМП «Занятие 1»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словам: вперед, назад, налево, направо. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 18</p>	<p><b>Знакомство с понятием театр: Знакомство детей со сказочными героями.. Знакомство с театральными профессиями Игра «Коробочка от клоуна» Рассмотрение репродукции картин.</b></p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>			
<p><b>1неделя</b> Зимующие птицы Новосибирской области</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Наконец пришла зима!» <b>Цель:</b> уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле.</p>	<p><b>ФЭМП «Занятие 2» Цель:</b> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в</p>	<p><b>Виртуальная «Экскурсия в зимний лес» (с использованием электронной презентацией).</b></p>

	<p>Показать, как снег превращается в воду. Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 177</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Зима полна серебра»  <b>Цель:</b> обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе . Волчкова , Степанова Н. В., стр. 58</p>	<p>пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственные направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Помораева И. А., Позина В. А., стр. 19</p>	<p><b>Рассматривание картин и иллюстрации.</b>  <b>Дидактическая игра</b> « Угадай признаки зимы» <b>Настольно-печатная игра</b> «Времена года»  <b>Дидактическая игра</b> «Целый год»</p>
<p>2 неделя  Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Зимовье зверей» <b>Цель:</b> формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 60  <b>ФЦКМ:</b> «Покормите птиц зимой» <b>Цель:</b> формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 64</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие 3»  <b>Цель:</b> закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 20</p>	<p><b>Беседа</b> «Как лесные звери проводят зиму в лесу» <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?» <b>Дидактическая игра</b> «Что было бы, если...» <b>Беседа</b> «Зачем белке пушистый хвост?». <b>Беседа</b> «Как можно помочь птицам?». <b>Дидактическая игра</b> «Узнай по контуру»</p>
<p>3 неделя  Животные Севера  Животные жарких стран</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Животные Севера»  <b>Цель:</b> Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие 4»  <i>Цель:</i> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между</p>	<p><b>Беседа</b> «Как лесные звери проводят зиму в лесу»  <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Почему</p>

	<p>интерес к жизни животных.  <a href="https://infourok.ru/otkrito-zanyatie-na-temu-zhivotnie-severa-1082448.html">https://infourok.ru/otkrito-zanyatie-na-temu-zhivotnie-severa-1082448.html</a>  <b>ФЦКМ:</b> "Животные севера"  <b>Цель:</b> формирование первичных представлений об особенностях мира живой и неживой природы на севере Арктики и их взаимодействие, о климатических условиях с помощью дидактических игр.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/17/konspekt-po-okruzhayushchemu-miru-s-detmi-5-6let">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/17/konspekt-po-okruzhayushchemu-miru-s-detmi-5-6let</a></p>	<p><i>ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</i>  Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 20</p>	<p>белый медведь не может жить в наших лесах?»  <b>Дидактическая игра</b> «Что было бы, если...»  <b>Беседа</b> «Зачем белке пушистый хвост?».  <b>Беседа</b> «Как можно помочь птицам?».  <b>Дидактическая игра</b> «Узнай по контуру»</p>
<p>4 неделя  Любимый праздник - Новый год</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Самый веселый праздник» <b>Цель:</b> познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.  Н. С. Голицына, стр. 200  <b>ФЦКМ:</b> «Что бывает зимой?» <b>Цель:</b> Уточнить знания о зимних явлениях природы, о праздниках.   Формирование представлений о Новом годе, как о веселом и добром празднике. См. папку «Конспекты»</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие 1»  <i>Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</li> </ul> </p>	<p><b>Беседа</b> «Что такое Новый год»  <b>Беседа</b> «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка»  <b>Дидактическая игра</b> «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус»  <b>Математическая игра</b> «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных».</p>

		И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 22	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя	каникулы		
2 неделя Народные праздники: Рождество, Крещение,	<p><b>ФЦКМ:</b> «Золотые руки мастеров» <b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 57</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Краса ненаглядная» <b>Цель:</b> воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 48</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие 2» <b>Цель:</b> продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 23</p>	<p><b>Рассматривание альбомов, открыток</b> «Хохломская роспись» <b>Беседа</b> «Городецкая роспись» <b>Дидактическая игра</b> «Узнай узор» <b>Дидактическая игра</b> «Какое что бывает». <b>Дидактическая игра</b> «Расскажи про свой узор».</p>
3 неделя Животный мир Новосибирской области	<p><b>ФЦКМ:</b>"занятие -презентация Животный мир Новосибирской области"</p> <p><b>Цель:</b> Углублять у детей знания и представления о животных родного края.</p> <p>Продолжать учить сравнивать, анализировать, делать обобщения, классифицировать.</p> <p><a href="https://urok.pf/library/urokprezentaciya_hishnie_zhivotnie_novosibirskoj_obla_184605.html">https://urok.pf/library/urokprezentaciya_hishnie_zhivotnie_novosibirskoj_obla_184605.html</a></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Экскурсия в зоопарк».</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие 3» <b>Цель:</b>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе</li> </ul>	<p><b>Беседа</b> «Животные весной».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «В гости к цветам» <b>Лото</b> «Деревья» <b>Дидактическая игра</b> «Птицы.» <b>Развивающая игра</b> «Четвертый лишний»</p>



	<p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления том, что животные делятся на классы насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-fckm-na-temu-yekskursija-v-zopark-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-fckm-na-temu-yekskursija-v-zopark-starshaja-grupa.html</a></p>	<p>бумаги. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 4</p>	
<p>4 неделя Посуда (старинная русская и современная). Продукты питания, русские национальные блюда</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Путешествие в Страну здоровья»  <b>Цель:</b> уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его.          Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятия физкультурой и спортом.          Обобщить представления о положительных нравственных качествах. Н. С. Голицына, стр. 84</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Витамины укрепляют организм»  <b>Цель:</b> познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр.66</p>	<p><b>ФЭМП:</b> «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке!»  <b>Цель:</b> закрепить счет в пределах 7, умение раскладывать предметы (7) по длине в возрастающем и убывающем порядке. Совершенствовать умение упорядочить предметы. Закрепить знания о днях недели, их последовательности и взаимосвязи.          Н. С. Голицына, стр. 88</p>	<p><b>Беседа, рассматривание</b> иллюстраций «Из каких продуктов готовятся любимые блюда»  <b>Игра-беседа</b> «Буренкин подарок».  <b>Дидактическая игра</b> «Собери картинку»  <b>Просмотр презентации</b> «Микробы»  <b>Игра</b> «Вредно – полезно» <b>Цель:</b> закрепление правил личной гигиены.  <b>Беседа</b> «Где живут витамины»</p>
<p>5 неделя Мебель (русская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Мебельная фабрика»  <b>Цель:</b> закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей.          Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.35</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Путешествие в мир посуды». <b>Цель:</b> учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие 1»  <b>Цель:</b> познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.          Закреплять умение последовательно называть дни</p>	<p><b>Беседа:</b> «Мебель в нашем доме»  <b>Беседа</b> «Какая бывает посуда?»  <b>Дидактическая игра:</b>          «Опиши, не называя»,          «Что для чего?»          (сахарница для сахара...)  <b>Игровая</b></p>

	<p>и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Интернет – ресурс:  <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-starshey-gruppi-po-fckm-po-teme-posuda-1284353.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-starshey-gruppi-po-fckm-po-teme-posuda-1284353.html</a>.</p>	<p>недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 26</p>	<p><b>ситуация</b> «В посудной лавке»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «На что похоже?» (геометрические фигуры)</p>
<b>февраль</b>			
<p>1 неделя</p> <p>Человек. Части тела. Моё здоровье.</p>	<p><b>ФЦКМ:</b>«Как мы устроены?»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица.</p> <p>Закрепить знание об органах чувств, их роли.</p> <p>Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 213</p> <p><b>ФЦКМ:</b>«Что я знаю о себе?»</p> <p><b>Цель:</b> учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.</p> <p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 7</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие »</p> <p><b>Цель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 28</p>	<p><b>Беседа</b> «Разные, но одинаковые»</p> <p><b>Компьютерная презентация</b> « Я-человек»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что у тебя, а что у куклы?»</p> <p><b>Игра:</b> «Мальчики и девочки»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что ты знаешь о...»</p> <p><b>Математическая игра</b> «Составь фигуру мальчика и девочки из геометрических фигур»</p>

<p>2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «На чем люди ездят» <b>Цель:</b> закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова. Н. С. Голицына, стр. 70</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» <b>Цель:</b> познакомить со службами спасения</p> <p>«01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 37</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие 4» <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</li> <li>• Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 29</p>	<p><b>Беседа:</b> «Разный транспорт». <b>Дидактическое упражнение</b> «Потому что...». <b>Дидактическая игра</b> «Математический автобус» <b>Дидактическая игра</b> «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови» <b>Игра</b> «Объясни словечко» (пешеход, самолёт, самосвал, бензовоз и т.д.)</p>
<p>3 неделя День защитника Отечества</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Наши защитники» <b>Цель:</b> закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит – защита – защитники - защитники).</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 281 <b>ФЦКМ:</b> «Наша армия сильна, охраняет мир она» <b>Цель:</b> дать детям знания об армии, сформировать у них</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие 1» <b>Цель:</b> закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p>	<p><b>Беседа</b> «Защитники Родины» <b>Просмотр слайдов</b> и беседа на тему «Военные парады» <b>Дидактическая игра</b> «Кому что надо» <b>Беседа</b> «Где служили наши деды?» <b>Игра со счётными палочками:</b> «Собери танк, машину»</p>

	первые представления об особенностях военной службы. См. папка «Конспекты»	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 30	
4 неделя Мужские и женские профессии	<b>ФЦКМ:</b> «Все работы хороши» <b>Цель:</b> закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Н. С. Голицына, стр. 425 <b>ФЦКМ:</b> «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» <b>Цель:</b> формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 39	<b>ФЭМП «Занятие 2» Цель:</b> продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 31	<b>Мини – экскурсия в пищеблок.</b> <b>Беседа</b> «Какие профессии ты знаешь?» <b>Дидактическая игра</b> «Кто чем занимается» <b>Дидактическая игра</b> «Профессии». <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Строители» <b>Игра:</b> «Разрезные картинки»
<b>март</b>			
1 неделя Праздник мам	<b>ФЦКМ:</b> «Мамы разные нужны, мамы разные важны» <b>Цель:</b> закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов. Н. С. Голицына, стр. 306 <b>ФЦКМ:</b> «Женский день» <b>Цель:</b> расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника	<b>ФЭМП «Занятие 3» Цель:</b> учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение	<b>Беседа о</b> международном женском дне <b>Беседа</b> «Никого роднее мамы в целом мире нет» <b>Рассматривание папка</b> «Женщины разных профессий».

	– 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи. См. папка «Конспекты»	двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед — назад, направо — налево</i> ). И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 32	<b>Дидактическая игра:</b> «Помоги бабушке смотать клубочки». <b>Упражнение</b> «Геометрические бусы для мамы и бабушки»
2 неделя Мой край.	<b>ФЦКМ:</b> «Мой дом – моя крепость». <b>Цель:</b> познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития. (см. папка «Конспекты»)  <b>ФЦКМ:</b> «Мой дом» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Повторить жилища животных. (см. папка «Конспекты»)	<b>ФЭМП</b> «Занятие 4» <b>Цель:</b> продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 33	<b>Беседа</b> «Кто построил этот дом» <b>Беседа</b> «Дом, в котором мы живем», <b>Дидактическая игра</b> «У кого какой дом?» <b>Просмотр презентации</b> «Такие разные дома» <b>Игровое упражнение</b> «Обставь комнату»
3 неделя Мы умеем дружить	<b>ФЦКМ:</b> «О дружбе и друзьях» <b>Цель:</b> расширение знания о сверстниках, закрепление правил доброжелательного отношения к ним; воспитание положительных взаимоотношений между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучение умению сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. О. В. Дыбина, стр. 26 <b>ФЦКМ:</b> «Учимся играть и работать дружно» <b>Цель:</b> обучение умению контролировать свое поведение,	<b>• ФЭМП</b> «Занятие 1» <b>Цель:</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение	<b>Беседы:</b> «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»; «Как играть и не ссориться» <b>Игра-ситуация</b> «Вежливые соседи» <b>Настольная игра</b> («Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для

	совершенствование себя, как личности через общение с людьми; согласованию своих действий с действиями партнера при выполнении работы вдвоем. Волчкова, Степанова, стр. 143	ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 34	друга» <b>Конструирование</b> «Город дружбы». <b>Дидактическая игра</b> «В чем различие дня и вечера?».
4 неделя Признаки весны. Народные праздники.	<b>ФЦКМ:</b> «За что мы любим весну» <b>Цель:</b> закрепить знание о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы давать распространенные ответы. Н. С. Голицына, стр. 377 <b>ФЦКМ:</b> «Весна-красна» Цель: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 94,	• <b>ФЭМП</b> «Занятие2 » <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 35	<b>Рассматривание картины И. Левитана</b> «Весна. Большая вода» <b>Беседа</b> «Почему снег и лёд весной тают». <b>Дидактическая игра:</b> «Что бывает весной?» <b>Дидактическая игра</b> «Какое время года» <b>Игра</b> «Весенние месяцы» Цель: продолжать знакомить с
<b>апрель</b>			
1 неделя Перелётные птицы Новосибирской области	<b>ФЦКМ:</b> «Первоцветы» <b>Цель:</b> уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 99	<b>ФЭМП</b> «Путешествие в зоопарк» <b>Цель:</b> уточнить представление о животных Севера и жарких стран. Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10. Закрепить понятие о независимости количества от направления счета.	<b>Беседа</b> «Животные весной». <b>Дидактическая игра</b> «В гости к цветам» <b>Лото</b> «Деревья» <b>Дидактическая игра</b> «Птицы.» <b>Развивающая игра</b> «Четвертый лишний»

	<p><b>ФЦКМ:</b> «О чем поют весной птицы?» <b>Цель:</b> уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 104</p>	<p>Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг от друга.</p> <p>См. папку «Конспекты»</p>	
<p>2 неделя День космонавтики. Моя планета.</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Первый в космосе» Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» (чтение) <b>Цель:</b> дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. Н. С. Голицына, стр. 365</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Этот загадочный космос» <b>Цель:</b> познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 162</p>	<p>• <b>ФЭМП</b> «Занятие3 » <b>Цель:</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 36</p>	<p><b>Просмотр электронной презентации</b> «Как человек космос осваивал» .</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> о космосе. <b>Беседа:</b> «Звезды и звездные системы»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Кто быстрее соберёт звёзды".</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Собери ракету по частям». <b>Игры</b> «Подбери правильную одежду для космонавта», «Угадай, что изменилось»</p>
<p>3 неделя Мои права</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Наша планета Земля» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительные отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Занятие4» <b>Цель:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	<p><b>Просмотр короткометражного фильма</b> «Самая лучшая планета в</p>

	<p>выразить свою радость; познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 155</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Кладовая Земли» <b>Цель:</b> формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 172</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 37</p>	<p>Галактике»</p> <p><b>Беседа:</b> «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> о природном мире планеты Земля.</p> <p><b>Опытно – экспериментальная деятельность:</b> «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?»</p> <p><b>Познавательная беседа</b> «Лес – зеленое сокровище».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Природа и человек».</p>
<p>4 неделя Волшебница вода. Воздух-невидимка Рыбы Новосибирской области</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Морские чудеса»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 80</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Кто такие рыбы?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-</p>	<p><b>ФЭМП:</b> «В поисках сокровищ» <b>Цель:</b> уточнить представления об обитателях морских глубин.</p> <p>Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепить умение находить в предметах сходство с геометрическими фигурами.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Рыбы - кто они?»</p> <p>«Речное рыбье царство»</p> <p><b>Просмотр видеозаписи</b> фильма «Жители моря».</p> <p><b>Проведение экспериментальной исследовательской деятельности.</b></p> <p>«Как сделать морскую</p>



	схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 72	Н.С. Голицына, стр. 342	воду» «Соль – это кристаллы» <b>Дидактическая игра - домино</b> «Морские обитатели». <b>Игра «Собери картинку»</b>
<b>май</b>			
1 неделя День Победы	<b>ФЦКМ «Этот день Победы»</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  Н. С. Голицына, стр. 399 <b>ФЦКМ «Защитники Москвы». Е. Карасев</b> «Город - герой» (чтение) <b>Цель:</b> познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину. Формировать понимание значимости героизма воинов во время войны.  Н. С. Голицына, стр. 189	<b>ФЭМП</b> <b>Цель:</b> закрепление понятий «круг», «овал»; развитие логического мышления, памяти, воображения. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр.64	<b>Рассматривание</b> картин и открыток, посвящённым Дню Победы. <b>Беседа о подвигах воинов в годы войны</b> <b>Дидактическая игра</b> «Защитники Отечества» <b>Рассказ о значении знака</b> «Георгиевская ленточка»
2 неделя Насекомые Новосибирской области	<b>ФЦКМ:</b> «Кто такие насекомые?» <b>Цель:</b> познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.  Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 110  <b>ФЦКМ:</b> «Насекомые и цветы созданы друг для друга» <b>Цель:</b> показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к	<b>ФЭМП</b> <b>Цель:</b> развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры; закрепление знаний смежных чисел (каждое следующее число больше предыдущего); развитие умения сравнивать количества, умения поставить знаки.	<b>Беседа</b> «Что дети знают о насекомых?» <b>Беседа</b> «Из жизни муравья». <b>Рассмотреть иллюстрации,</b> картинки, журналы «Насекомые». <b>Дидактическая игра</b> «Сравнение пчелы с шмелем и

	<p>окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 114</p>	<p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 70</p>	<p>осой» <b>Ситуативный разговор</b> «О бабочках» <b>Развивающая игра</b> по ФЭМП «Сосчитай насекомых» <b>Упражнение</b> «Помоги пчелкам».</p>
<p>3 неделя Цветы Новосибирской области</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Цветы» <b>Цель:</b> Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно. - закреплять знания цветов; - развивать творческое воображение детей; <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-5-6-let-na-temu-cvety.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-5-6-let-na-temu-cvety.html</a> <b>ФЦКМ:</b> «"Мир удивительных цветов"». <b>Цель:</b> формирование у дошкольников умения составления и чтения схем «последовательных действий» на примере рисуночной схемы посадки цветов <a href="http://kladraz.ru/blogs/vera-ivanovna-karaseva/mir-udivitelnyh-cvetov.html">http://kladraz.ru/blogs/vera-ivanovna-karaseva/mir-udivitelnyh-cvetov.html</a>:</p>		
<p>4 неделя Здравствуй, лето!</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Вот оно какое, наше лето...». <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.  См. папку « Конспекты» <b>ФЦКМ:</b> «Мир на всей планете» <b>Цель:</b> формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к</p>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цель:</b> развитие памяти, мышления; умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умения ориентироваться в пространстве.  Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 72</p>	<p><b>Беседа</b> «Лето красное идёт». <b>Беседа:</b> «1 июня – День защиты детей. Забота о детях в нашей стране». <b>Рассматривание альбома</b> «Цветы». <b>Дидактическая игра</b> «Времена года» <b>Дидактическая игра:</b> «Во саду ли, в огороде»</p>

	людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 127		
--	---	--	--

### *Приобщение к социокультурным ценностям*

№	Тема	Программное содержание
1	« В мире людей. Моя семья.	Сформировать представление о семье , как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье;
2	« Мое имя»	Знать и называть свое имя, имена своих товарищей по игре; ориентируется в пространстве (определяет правую и левую сторону);
3	«Семейные традиции»	Уметь поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения; знать семейные традиции
4	«Хозяйство семьи»	Развивать устную речь, обогащать словарный запас
5	Наблюдение за работой транспорта и работой водителя. Знакомство со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог».	Расширять знания детей об улицах (место пересечения двух дорог – называется перекрестком).Познакомить детей со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог». Закрепить знания детей о двустороннем движении на перекрестке. Воспитывать интерес, уважение к труду водителя.
6	« Моя родословная»	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи - личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них.
7	« Дом, в котором я живу»	Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира.
8	« Беседа о хлебе»	Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.
9	Беседа «Наше село».	Расширять знания детей об улицах города, учить детей по фотографии узнавать и называть знакомые им

	Д/игра «Назови, опиши этот знак, расскажи, о чем он говорит»	улицы родного села. Закрепить умение детей составлять небольшие рассказы описательного характера. Воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родному селу.
10	«Истории и достопримечательности моего села»	Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь.
11	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»	Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.
12	«Профессии людей. Все работы хороши»	Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.
13	«Изучение правил для пешеходов. Знакомство с дорожными знаками «Двустороннее движение» и «Одностороннее движение».	Дать детям знания о переходе улиц с двусторонним и односторонним движением. Познакомить детей с дорожными знаками «Двустороннее движение» и «Одностороннее движение» их назначением. Упражнять детей в соблюдении ПДД при переходе улицы с двусторонним и односторонним движением. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.
14	«История сознания стекла»	Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации; учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «маленькие человечки»
15	«История вещей»	Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта.
16	«Мой край родной»	Познакомить детей с краем, общекультурные и социальные знания детей, формировать представления детей о малой Родине- родном крае, его достопримечательностям, знание символики. Воспитывать патриотические чувства-любовь и гордость за Новосибирскую область, ее природные богатства и культурное наследие.
17	«Новый год у ворот»	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас.
18	«Сигналы светофора. Работа милиционера-регулирующего»	Закрепить знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров. Познакомить детей с работой сотрудника ГАИ, регулирующего движение, а также уважать его труд.

19	«Народные праздники на Руси»	Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово);закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова.
20	«Мои друзья»	Развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость)
21	Знакомство со спец. Машинами (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Д/игра «Найди знакомый дорожный знак и расскажи о его назначении»	Познакомить детей с назначением специальных машин, с характером их движения по дорогам села. Учить детей узнавать спец. машину по ее характерным признакам. Закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
22	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос; учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы
23	«Военные профессии»	Расширить знание детей о российской армии; уточнить представление детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей
24	«Свойства древесины»	Расширить представление о материале; развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое), его особенности взаимодействия с другими материалами
25	Беседа по картине «Улицы города». Чтение произведения «Едет , спешит мальчик» М. Корпунова. П/игра «Стоп».	Учить детей понимать и отражать в своей речи содержание картины, Уточнять знания детей о правилах безопасного движения транспорта и пешеходов на перекрестке, о значении сигналов милиционера-регулировщика, о движении спец. машин по середине дороги, по белой полосе. Воспитывать у детей чуткое, доброжелательное, заботливое отношение к людям.
26	«Беседа о маме»	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.
27	«Народные праздники на Руси: масленица»	Познакомить с историей народного праздника Масленица.
28	«Москва – столица России»	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России - Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом

		Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла
29	«Опасности вокруг нас»	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»
30	Знакомство со знаком «Обязательное направление». Разрешено только прямое движение. Можно ехать прямо и налево.» С\Р игра Мы водители.	Познакомить со знаками «Обязательное движение» и их значении. Закрепить знания детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении Правил безопасного движения. Воспитывать у детей внимание, организованность, интерес к труду взрослых.
31	«Государственная символика России»	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цвета российского флага, патриотические чувства через художественное слово, любовь и уважение к Родине.
32	«Свойства полезных ископаемых металлических предметов»	Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла.
33	«Удивительное рядом»	Ознакомить детей с интересными памятниками природы, располагающими на территории Новосибирской области, воспитывая любознательность, интерес, патриотические чувства, любви к своему краю.
34	Знакомство с дорожным знаком «Дети». Наблюдение за пассажирами на автобусной остановке.	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначении, Закрепить и расширить знания детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и понимать речь воспитателя. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к старшим, честность.
35	«Этот День Победы»	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.
35	«Государственные символы России: гимн»	Познакомить с гимном России; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
36	«В гостях у парикмахера»	Уточнить сведения детей о работе парикмахера, развивать устную речь воспитывать трудолюбие
37	Знакомство с дорожным знаком «Опасный	Познакомить детей с дорожным знаком «Опасный поворот», его назначением. Уточнить и закрепить знания детей о сигналах регулирования дорожного движения милиционера- регулировщика. Воспитывать интерес и

поворот». Сигналы регулирования движения. С\Р игра «На перекрестке».	уважение к труду милиционера-регулирующего.
--	---

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Тема	Цели и задачи	Материал
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Тема: «Человек» «Наши руки»	Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, осязывает, совершает действия. Опытным путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека	Дидактическая игра «Поговорим без слов».
«Что можно почувствовать кожей?»	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание.	Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.

<b>ОКТАБРЬ</b>		
Беседа: «Наши помощники» Опыт: «Слушай во все уши»	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.	Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д.
«Как мы чувствуем запахи?»	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).
<b>НОЯБРЬ</b>		
«В мире волшебных звуков»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	<b>Материалы:</b> бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
Тема: «Магнетизм» «Магнит – фокусник» Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Тема: «В мире электричества» Занятие: «Как увидеть и услышать электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.



«Электроприборы»	Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.	Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«СВЕТ И ЦВЕТ»	Рассказать о значении света для жизни на Земле. Объяснить, как человек использует знания о свете для различных целей (создает разные источники света, почему происходит смена дня и ночи).	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Знакомство с термометром»	Дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания Учить детей наблюдать за температурными изменениями. Отмечать свои наблюдения в календаре. Сравнивать, делать выводы.	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.
«Измерение глубины снежного покрова»	Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Линейка, таблица, карандаш
<b>МАРТ</b>		
«Как устроены перья у птиц»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

«Свет и цвет» Занятие: «Откуда радуга берется?».	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы
«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.	Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей.
<b>МАЙ</b>		
Опыт: «Волшебный круг».	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Цветовой волчок или юла.
«Свет вокруг нас».	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц, тема недели	ННОД	Совместная взросло-детская деятельность
<b><u>Сентябрь</u></b>		
<p><b>1 неделя</b> Мой любимый детский сад</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Рассказывание об игрушках»  <b>Цель:</b> уточнение знания названий игрушек, материалов, из которых они сделаны, обучение умению составлять описание игрушки, называть характерные признаки. Составление рассказа на тему из личного опыта.  <span style="float: right;">Н. С. Голицына, стр. 23</span></p> <p><b>Развитие речи:</b> «Любимые рассказы и сказки»  <b>Цель:</b> побуждение к рассказыванию о любимых литературных произведениях. Обучение умению развернуто высказываться о литературных произведениях, подбирать слова, сходные по звучанию.  <span style="float: right;">Н. С. Голицына, стр. 13</span></p>	<p><b>Чтение и обсуждение</b> стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября».  <b>Заучивание стихотворения</b> А. Майкова «Пролетело лето».  <b>Разгадывание загадок про лето</b>  <b>Беседа</b> «Как я провел лето»            .  <b>Дидактическая игра</b> «Скажи наоборот»</p>

<p><b>2 неделя</b> Игрушки. Народные игры и игрушки</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Н. Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ) <b>Цель:</b> помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа (названия животных). Н. С. Голицына, стр. 24 <b>Развитие речи:</b> Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» <b>Цель:</b> обучение детей умению пересказывать произведение близко к тексту, чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл. Воспитание нравственных качеств личности: честности, правдивости, любви к семье. Г. Я. Затулина, стр. 114</p>	<p><b>Чтение:</b> А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», «Сказка про грубое слово «уходи»». <b>Составление рассказа</b> «Мой друг» <b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково по имени своего друга». <b>Чтение книги</b> «Правила поведения для воспитанных детей». <b>Дидактическая игра</b> «Продолжи предложение»</p>
<p><b>3 неделя</b> Дары осени: овощи, фрукты.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения «Осенью» А. Н. Плещеев. <b>Цель:</b> учить вслушиваться в ритм и методику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Г. Я. Затулина, стр. 11 <b>Развитие речи:</b> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. В. В. Гербова, стр. 33</p>	<p><b>Чтение рассказа</b> Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень», И. Соколова - Микитова «Листопадничек». <b>Заучивание</b> А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» <b>Загадывание загадок</b> об осенних явлениях природы. <b>Дидактическая игра</b> «Какой? Какая? Какое?». <b>Упражнение</b> «Месяцы».</p>
<p><b>4 неделя</b> Труд работников детского сада</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Как мы убирали урожай» <b>Цель:</b> учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Воспитывать интерес и любовь к труду.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови слово на заданный звук» <b>Разгадывание загадок</b> об овощах и фруктах. <b>Рассказ о сельскохозяйственных</b></p>

	<p>Г. Я Затулина, стр. 17  <b>Развитие речи:</b> ЗКР-дифференциация звуков з-с.  <b>Цель:</b> упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.  В. В. Гербова, стр. 29</p>	<p><b>работах на селе.</b></p>
<p><b>Октябрь</b></p>		
<p><b>1неделя</b>  Растительный мир  Новосибирской области:  деревья,  кустарники, ягоды, грибы.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял»  <b>Цель:</b> закрепить представление о диких животных (внешний вид, повадки). Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторов, передавать эмоциональное состояние героев. Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков ч и щ, учить различать эти звуки, выделять их в словах.  Н. С. Голицына, стр. 129  <b>Развитие речи:</b> А. Плещеев «Осень наступила...» (повторение), А. Толстой «Осень. Обсыпается...» (чтение).  <b>Цель:</b> уточнить представление о приметах поздней осени. Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики. Побуждать выразительно читать стихотворение о природе, вслушиваться в мелодику поэтического текста.  Н. С. Голицына, стр. 130</p>	<p><b>Сочинение сказки детьми</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Чей, чья, чьи?».  <b>Дидактическая игра</b> «Назови жилище».  <b>Чтение сказки</b> «Заяц хвоста».  <b>Чтение</b> «Пришел медведь к броду, бултых в воду..», «Дятел».  <b>Игра</b> «Загадки о птицах».</p>
<p><b>2неделя</b>  Осень. Признаки осени.  Осенняя одежда и обувь  (старинная и современная)</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  Рассказывание русской народной сказки  <b>Цель:</b> познакомить детей с новой русской сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратить внимание детей на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи.  Г. Я. Затулина, стр. 5  <b>Развитие речи:</b> «Как медвежонок потерял сапожки»  <b>Цель:</b> учить детей придумывать продолжение сказки, начатой</p>	<p><b>Речевая игра</b> «Назови ласково».  <b>Пересказ рассказа</b> «Для чего руки нужны» (Е. Пермяк)  <b>Чтение И; Туричин</b> «Человек заболел», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Из чего сделаны девочки...».  <b>Разучивание стихотворения</b> Э. Мошковской «Уши».</p>

	<p>воспитателем. Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана.</p> <p style="text-align: right;">Г. Я. Затулина, стр. 36</p>	
<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p><b>Цель:</b> формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 90</p> <p><b>Развитие речи:</b> С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев «Цветик-семицветик» (чтение)</p> <p><b>Цель:</b> помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям. Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 92</p>	<p><b>Игра</b> «Овощная и фруктовая корзина»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Готовим салат (кашу, суп, компот)».</p> <p><b>Чтение</b> «Сказка о здоровом питании» В. И. Ковальчук</p> <p><b>Игра-викторина</b> «Поле чудес»</p>
<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Домашние животные и птицы</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Рукавичка»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей пересказывать знакомую сказку, учить вести беседу по её содержанию, используя характерный словарь сказки, развивать память, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p> <p style="text-align: right;">Г. Я. Затулина, стр. 67</p> <p><b>Развитие речи:</b> ЗКР дифференциация звуков с-ц</p> <p><b>Цель:</b> закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови одним словом»</p> <p><b>Игра</b> «Обувь по сезону».</p> <p><b>Беседа</b> по сказке «Золушка»</p> <p><b>Чтение</b> Носов Н. «Живая шляпа»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> « Скажи наоборот»</p> <p><b>Чтение</b> Андерсен Г.Х. «Новое платье короля»</p>

	<p>звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p> <p style="text-align: right;">В. В. Гербова, стр. 39</p>	
<b>Ноябрь</b>		
<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p>Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Мой дом – Россия!»  <b>Цель:</b> закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, люди, искусство, армия). Учить поддерживать беседу на определенную тему, отвечая на вопросы, рассказывая.</p> <p style="text-align: right;">Г. Я. Затулина, стр. 168</p> <p><b>Развитие речи:</b> М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны»  <b>Цель:</b> способствовать формированию гордости за свою Родину. Расширять представление о родной стране. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 118</p>	<p><b>Чтение пословиц и поговорок</b> о Родине  <b>Чтение А. Прокофьев</b> «Родина», стихотворений о Родине, пение песен.  <b>Дидактическая игра</b> «Один - много»  <b>Игровое упражнение</b> «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.).</p>
<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Мое село</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Английская народная сказка «Три поросенка» (пер. С. Михалкова, чтение)»  <b>Цель:</b> подвести к осознанию понятия «трудолюбие». Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас. Н. С. Голицына, стр. 50</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Один – много».  <b>Упражнение</b> «Отгадай».  <b>Рассказывание</b> «Мой дом».  <b>Чтение стихотворения</b> Б.Заходера «Строители».  <b>Чтение сказки</b> «Домик для улитки».</p>

	<p><b>Цель:</b> вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p style="text-align: right;">В. В. Гербова, стр. 46</p>	
<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Экскурсия на выставку керамики».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать; учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы; расширить представления детей о разнообразии видов посуды; закреплять знания по теме: "Посуда"; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> <p style="text-align: right;">Затулина Г.Я, стр. 54</p> <p><b>Развитие речи:</b> ЗКР: работа со звуками ж-ш</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> – <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i>– <i>ш</i>; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p style="text-align: right;">В.В. Гербова, стр. 48</p>	<p><b>Чтение Л. Лихачева «Уроки этикета»</b></p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> по предметам посуды .</p> <p><b>Дидактическая игра «Загадки о предметах мебели»</b></p> <p><b>Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?» .</b></p> <p><b>Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе».</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Мой дом (русская изба, современные строения). Моя</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Игра – викторина «Домашние животные».</p> <p><b>Цель:</b> обобщить и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: доярка, пастух. Учить классифицировать домашних и</p>	<p><b>Загадывание загадок</b> детьми о домашних животных</p> <p><b>Заучивание стихотворения А. Барто «Игра в стадо»</b></p> <p><b>Рассматривание книги «Сказки о животных»</b></p>



семья. Безопасность дома	<p>диких животных. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать. Г.Я. Затулина, стр. 56</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Животные дома»</p> <p><b>Цель:</b> развитие связной речи, учить связному монологическому высказыванию.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных и употребление в речи предлогов ЗА, ИЗ-ЗА).</p> <p>Воспитание любви к домашним животным, наблюдательности.</p> <p>Интернет – ресурс: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/04/16/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-domashnie-zhivotnye">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/04/16/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-domashnie-zhivotnye</a></p>	<p><b>Чтение художественной литературы Л. Толстой</b> «Спала кошка на крыше»</p> <p><b>Чтение русской народной сказки</b> «Кот, лиса и петух», «Бычок - чёрный бочок, белое копытце».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Загорелся кошkin дом»</p>
«Семья. День Матери»	<p><b>Развитие речи:</b> «В родной семье»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам.</p> <p>Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> <p>Г. Я Затулина, стр. 44</p> <p><b>Развитие речи:</b> Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова «Домовенок Кузька» (отрывок, чтение)</p> <p><b>Цель:</b> закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 155</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Мошковская Э. «Я маму мою обидел...», Саконская Н. «Разговор о маме».В. Осева «Сыновья».</p> <p><b>Русская сказка</b> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p><b>Стихи для заучивания:</b> Г. Виеру «Рядом с мамой я усну».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Какие мои братья и сестры»</p> <p><b>Составление рассказов.</b> «Моя семья»</p> <p><b>Игра</b> «Чья? Чье? Чей?»</p>
<b>Декабрь</b>		
1неделя Зимующие птицы Новосибирской области	<p><b>Развитие речи:</b> «Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»». И. Бунин «Первый снег» (чтение)</p> <p><b>Цель:</b> помочь оживить впечатления, проанализировать и</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> – составь рассказ «Как мы слепили снеговика».</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о зимних явлениях</p>

	<p>выбрать интересное событие для рассказа. Формировать положительное взаимоотношение детей в группе. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчетливо произносить фразы со звуками с и ш, говорить с разной силой голоса.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 181</p> <p><b>Развитие речи:</b> С. Есенин «Береза» (чтение). Народные песенки и потешки о природе</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание о деревьях и кустарниках, учить различать их по внешнему виду без листьев. Закрепить представление о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки растений очень хрупкие. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 182</p>	<p>природы</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Наступила зима, потому что»</p> <p><b>Инсценировка сюжетов</b> из сказки «Заяц-хваста»</p> <p><b>Чтение Г. Ладонщиков</b> «Зимушка-зима», «Мороз и заяц»</p> <p><b>Стихотворения</b> В.Луниен «Зима»</p>
<p>2 неделя Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о жизни диких животных. Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 231</p> <p><b>Развитие речи:</b> С. Черный «Волк» (чтение). Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)</p> <p><b>Цель:</b> формировать любовь к устному народному творчеству. Помочь понять смысл и содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения. Познакомить с</p>	<p><b>Чтение русской народной сказки</b> «Морозко», «Мороз и заяц», рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Чья, чье, чьи».</p> <p><b>Речевая игра</b> «Один – много».</p> <p><b>Игра – викторина</b> «Сказки о животных».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Волшебный мешочек» загадки о птицах и животных.</p>

	иллюстрациями Е. Рачева, учить выделять художественные выразительные средства.  Н. С. Голицына, стр. 233	
3 неделя Животные Севера Животные жарких стран	<b>Развитие речи:</b> «Учимся говорить правильно» <b>Цель:</b> учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных. Н. С. Голицына, стр. 206  <b>Развитие речи:</b> «Новогодний хоровод стихов» <b>Цель:</b> закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворения.  Н. С. Голицына, стр. 207	<b>Дидактическая игра</b> «Какой?» <b>Чтение рассказа</b> Е. Тарасовской «Новый год». <b>Сочиняем сказку</b> про Деда Мороза <b>Чтение сказки</b> «Снегурочка» (закрепить знания об особенностях сказочного жанра) <b>Стихи про Новый год</b>
4 неделя Любимый праздник - Новый год	<b>Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения С. Маршак «Таёт месяц молодой» <b>Цель:</b> вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой» В. В. Гербова, стр. 60  <b>Развитие речи:</b> «Деду Морозу закажем подарок» <b>Цель:</b> учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.  Г. Я. Затулина, стр. 7	<b>Чтение р. н. сказки</b> «Морозко» «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова <b>Рассказывание р. н. с.</b> «Снегурочка» <b>Дидактическая игра</b> «Кто что делает?».
<b><u>Январь</u></b>		
2 неделя Народные праздники: Рождество, Крещение,	<b>Развитие речи:</b> «Зимняя пирушка». Чтение сказки Н. Павловой <b>Цель:</b> познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать поступки героев. Закреплять умения детей полно отвечать на	<b>Речевая игра:</b> «Скажи наоборот». <b>Составление описательных рассказов:</b> по народным игрушкам. <b>Рассматривание иллюстраций к русским</b>

	<p>вопросы, по содержанию текста. Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем. Г. Я. Затулина, стр. 81</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Кормушка» <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать. Г. Я. Затулина, стр. 82</p>	<p><b>народным сказкам</b> <b>Чтение</b> стихотворения «Ой, вы, гости-молодцы...», русских народных сказок.</p>
<p>3 неделя Животный мир Новосибирской области</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Про снежный колобок» Н. Калинина (пересказ) <b>Цель:</b> учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  Г. Я. Затулина, стр. 84</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» <b>Цель:</b> приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).  См. папку «Конспекты»</p>	<p><b>Чтение рассказа</b> Е.Пермяка «Для чего руки нужны», <b>Отгадывание загадок</b> о разных видах росписи <b>Чтение русской народной сказки</b> «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой». <b>Игра</b> «Расскажи сказку».</p>
<p>4 неделя Посуда (старинная русская и современная). Продукты питания, русские национальные</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Колобок» <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять короткие сюжетные рассказы, развивая творческое воображение. Учить использовать в рассказе разные виды предложений, рассказывать интонационно выразительно. Воспитывать</p>	<p><b>Чтение Драгунского</b> «Не хуже вас цирковых <b>Словесная игра:</b> «Загадка» <b>Составление описательных рассказов</b> об экспонатах музея.</p>

блюда		
	<p>интерес и любовь к русским народным сказкам. Г. Я. Затулина, стр. 70</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Медвежата (составление описательных рассказов по игрушкам)»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Продолжать учить составлять простые и сложные предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Г. Я. Затулина, стр. 93</p>	
<b><u>Февраль</u></b>		
<p>I неделя Человек. Части тела. Моё здоровье.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»»</p> <p><b>Цель:</b> учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей. Н. С. Голицына, стр. 75</p> <p><b>Развитие речи:</b> Б. Житков «Как в Москве на улицах» (чтение)</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о видах транспорта. Закреплять знание правил безопасного поведения на улице. Связно и последовательно передавать впечатление от прочитанного. Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе. Н. С. Голицына, стр. 76</p>	<p><b>Речевая игра</b> «Кто чем управляет?»</p> <p><b>Конкурс загадок</b> о видах транспорта «Сундучок с секретом»</p> <p><b>Чтение рассказа М. Ильина</b> «Машины на нашей улице». сказки Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Почему так называются?»</p>

<p>2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Цель: закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий, закрепить знание правил пожарной безопасности, закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Подвести к образованию названий лиц по профессиям (пожар – пожарный, почта – почтальон и т. д.); Активизировать в речи названия профессий и действий. Н.С. Голицына, стр.259</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Рассказ о неизвестном герое (С. Я. Маршак). Чтение рассказа и эстетическая беседа» <b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки. Г. Я. Затулина, стр.96</p>	<p><b>Игра</b> «Загадки из спичечного коробка». <b>Чтение отрывка</b> из произведения Б. Житкова “Что я видел”: Г-Х. Андерсен «Сказка про спички» <b>Чтение сказки</b> «Наводнение в кукольном домике» <b>Дидактическая игра</b> «Узнай по описанию»</p>
---	--	--

<p>3 неделя День защитника Отечества</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Составление творческих рассказов о днях масленичной недели с опорой на соответствующие иллюстрации; составление рассказа из личного опыта «Как мы Масленицу встречали». <b>Цель:</b> формирование представлений детей о традициях празднования русским народом, дать представление о значении каждого дня Масленицы, активизировать активный словарь, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа. Интернет – ресурс: <a href="http://sportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/04/26/maslenitsa-razvitie-rechi-v-starshey-gruppe">sportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/04/26/maslenitsa-razvitie-rechi-v-starshey-gruppe</a> <b>Развитие речи:</b> А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (чтение) <b>Цель:</b> учить обосновывать свой выбор пейзажной картины. Учить воспринимать поэтические образы, находить пейзажную картину по образному описанию. Н. С. Голицына, стр. 298</p>	<p><b>Упражнение</b> «Начинка для блинов» (из малины – малиновая, из клубники – клубничная и т. д.) <b>Заучивание поговорок, закличек</b> про Масленицу. <b>Чтение русских народных потешек.</b> <b>Словесная игра</b> «Чего не стало».</p>
<p>4 неделя Мужские и женские профессии</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики». С. Маршак «Февраль» (чтение) <b>Цель:</b> учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить различать на слух звуки с и съ, четко произносить слова с этими звуками. Н. С. Голицына, стр. 286 <b>Развитие речи:</b> «Слава армии родной в день ее рожденья» <b>Цель:</b> довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литературных произведений. Н. С. Голицына, стр. 287</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Чья фуражка?» <b>Дидактическое упражнение</b> «Назови профессию» <b>Чтение рассказа</b> А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» <b>Чтение и заучивание стихов о Российской армии.</b> <b>Речевая игра</b> «Если бы я был военным»</p>

<b>Март</b>		
<p>1 неделя Праздник мам</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»»  <b>Цель:</b> воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в определении ударения в трехсложном слове. Упражнять в использовании восклицательных интонаций. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками р-л.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 429</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Человек славен трудом»  <b>Цель:</b> обобщить представление о профессиях. Формировать уважение к людям труда.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 430</p>	<p><b>Речевая игра с мячом</b> «Назови профессию».</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что делает?».</p> <p><b>Коммуникативная игра</b> «Не пропусти профессию».</p>
<p>2 неделя Мой край.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»»  <b>Цель:</b> закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ</p>	<p><b>Заучивание стихотворения В. Руссу</b> «Моя мама»  <b>Дидактическая игра</b> «Расскажи о маме»  <b>Чтение стихотворения Т.Волгиной</b></p>



	<p>на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, радость, удивление). Н. С. Голицына, стр. 309</p> <p><b>Развитие речи:</b> Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание), ненецкая народная сказка «Кукушка» (рассказывание)</p> <p><b>Цель:</b> средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки. Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса. Н. С. Голицына, стр. 311</p>	<p>«Наступает мамин праздник» <b>Дидактическая игра:</b> «Чем любит заниматься мама» <b>Речевая игра:</b> «Будем девочкам помогать»</p>
<p>3 неделя Мы умеем дружить</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Спорт» <b>Цель:</b> расширять представления детей о спорте. Уточнять названия разных видов спорта. Рассказывать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты. И. В. Козина, стр. 64</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи «Дифференциация звуков «С», «Ц»» <b>Цель:</b> закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. В. В. Гербова, стр. 39</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Спортивный инвентарь» <b>Чтение и разучивание</b> стихов о спорте С. Михалков «Я расту!», стихотворение А. Барто «Мама болельщица». <b>Загадывание загадок</b> о спортивных атрибутах. <b>Словесная игра</b> «Угадай инвентарь» <b>Дидактическая игра</b> «Чей? Чья? Чьё?».</p>
<p>4 неделя Признаки весны. Народные праздники.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Зима не даром злится» (Ф. Тютчев). Заучивание стихотворения <b>Цель:</b> познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b> А. Барто «Весна идёт», рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». <b>Заучивание стихотворения</b> И. Белоусова</p>

	<p>Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.</p> <p style="text-align: right;">Г. Я. Затулина, стр. 125</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Составление рассказа по картине «Весна»» <b>Цель:</b> закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 380</p>	<p>«Весенняя гостья».</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Назови действия, которые происходят весной» <b>Отгадывание загадок.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Что бывает весной».</p>
<b><u>Апрель</u></b>		
<p><b>1 неделя</b> Перелётные птицы Новосибирской области</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Ласточка» (Г. Снегирев). Пересказ рассказа <b>Цель:</b> учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.</p> <p style="text-align: right;">Г. Я Затулина, стр. 135</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Птицы» игра – викторина <b>Цель:</b> учить детей составлять описательные рассказы по предметам, формировать умение использовать в речи сложные предложения, развивать мышление и воображение.</p> <p style="text-align: right;">Г.Я. Затулина, стр.129</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови жилище» обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора). <b>Речевая игра</b> «Составь предложение». <b>Отгадывание загадок</b> о птицах, диких животных. <b>Чтение художественной литературы:</b> Л.Толстой «Как волки учат своих детей», В.Зотов «Заяц- беляк», «Еж», «Белка». Е.Чарушин «Волчишко».</p>

<p>2 неделя День космонавтики. Моя планета.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»»  <b>Цель:</b> уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове.  Н. С. Голицына, стр. 370</p> <p><b>Развитие речи:</b> В. Бороздин «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение)  <b>Цель:</b> расширять представления о космосе и космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта. Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа.  Н. С. Голицына, стр. 371</p>	<p><b>Чтение художественной литературы Я.</b>  К. Голованов «Дорога на космодром»,  В. Кащенко «Созвездие драконов»,  П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,  <b>Дидактическая игра</b> «Цепочка слов»  <b>Речевая игра</b> «Глухой телефон»  <b>Чтение</b> отрывков из произведений Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине».</p>
<p>3 неделя Мои права</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»»  <b>Цель:</b> дать понятие о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Упражнять в пересказе без помощи вопросов воспитателя. Закреплять умение подбирать определения к заданному слову.  Н. С. Голицына, стр. 359</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»»  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Закреплять представление о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Воспитывать трудолюбие.  Н. С. Голицына, стр. 360</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что где растёт?»  <b>Дидактическое упражнение</b> «Угадай по описанию»  <b>Чтение и заучивание стихотворения</b>  <b>А.Усачева «Мусорная фантазия»</b>  <b>Загадки о явлениях природы</b>  <b>Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река</b></p>

<p>4 неделя Волшебница вода. Воздух-невидимка Рыбы Новосибирской области</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»» <b>Цель:</b> закрепить представление о разных состояниях воды. Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги. Н. С. Голицына, стр. 345</p> <p><b>Развитие речи:</b> А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (чтение) <b>Цель:</b> знакомить с творчеством А. Пушкина. Учить воспринимать поэтические образы сказки. Закреплять представление об особенностях сказки, учить сравнивать народные и авторские сказки, находить сходство. Н. С. Голицына, стр. 34</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b> И. Токмаковой «Где спит рыбка?» <b>Чтение рассказа</b> Н. Носова «Карасики» <b>Сказка</b> «По щучьему велению». <b>Загадки морского царя</b> <b>Словесная игра</b></p>
<p><b><u>Май</u></b></p>		
<p>1 неделя День Победы</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»» <b>Цель:</b> закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять</p>	<p><b>Чтение: повторение стихотворений к Дню Победы .</b> <b>Разучивание физ- минутки</b> «Как солдаты» <b>Дидактическая игра</b> «Скажи наоборот»</p>
	<p>описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р - л.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 401</p> <p><b>Развитие речи:</b> С. Михалков «Быль для детей» (в сокращении, чтение) <b>Цель:</b> обобщить представление о Великой Отечественной войне и защите Родины. Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 403</p>	<p><b>Чтение глав из книги</b> С. Бороздина «Шел по улице солдат» <b>Речевая игра</b> «Какой, чей?» <b>Игра</b> - сюжетные картинки «Военная техника» <b>Словесная игра</b> «Подбери слово к слову ВОЙНА»</p>

<p>2 неделя Насекомые Новосибирской области</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Насекомые весной»  <b>Цель:</b> познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. Закрепить названия цветов, учить образовывать слова при помощи суффиксов.  Интернет – ресурс: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/05/17/nasekomye">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/05/17/nasekomye</a></p> <p><b>Развитие речи:</b> «Насекомые»  <b>Цель:</b> расширить представления ребенка о насекомых, учить ребенка отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь; учить употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже; согласовывать существительные и прилагательные.  Интернет – ресурс: <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-porazvitiyu-rechi-na-temu-nasekomye.html">http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-porazvitiyu-rechi-na-temu-nasekomye.html</a></p>	<p><b>Разучивание стихотворения</b>  «Трудолюбивая пчелка»  (по методике «Расскажи стихи руками»)  <b>Разгадывание загадок</b> про насекомых.  <b>Дидактическая игра</b> «Придумай предложение».  <b>Чтение Крылов И. А.</b> «Стрекоза и муравей», «Пастух и комар», «Медведь и комар»</p>
<p>3 неделя Цветы Новосибирской области</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».    В. В. Гербова, стр. 97</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Обучение рассказыванию по картинкам»  <b>Цель:</b> закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  В. В. Гербова, стр. 99</p>	<p><b>Разучивание стихотворения</b>  «Трудолюбивая пчелка»  (по методике «Расскажи стихи руками»)  <b>Разгадывание загадок</b> про насекомых.  <b>Дидактическая игра</b> «Придумай предложение».</p>

<p>4 неделя Здравствуй, лето!</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Лето, ах лето!»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом.          Воспитывать любовь к природе родного края.          Г. Я. Затулина, стр. 164</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Лексические упражнения»  <b>Цель:</b> проверить, насколько богат словарный запас детей.          В. В. Гербова, стр. 100</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Опиши солнце»  <b>Чтение произведений</b> «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям».  <b>Чтение рассказа</b> В. Драгунского «Друг детства»  <b>Словесная игра</b> «Составь рассказ по картинке про лето».  <b>Игровое упражнение</b> «Подбери слова для описания цветка»  <b>Дидактическая игра</b> «Что ты любишь делать летом больше всего?»</p>
---------------------------------------	--	--

### *Художественная литература*

№	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц
2.	М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание)	Продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь.
3.	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение) Пословицы и поговорки	Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведением Т. Александровой «Домовенок Кузька».
4.	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5.	В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.
6.	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.

7.	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
8.	Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки Н. Телешова «Крупеничка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
9.	А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»	Познакомить с произведением А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.
<b>НОЯБРЬ</b>		
10.	И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)	Познакомить с творчеством И. Сурикова. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знания потешек и народных песенок о природе
11.	Русская народная сказка «Заяц-хвастун»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке
12.	Чтение рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа»	Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
13.	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	Познакомить с творчеством В.П. Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14.	Заучивание стих. С. Есенина «Береза»	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
15.	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.
16.	Новогодний калейдоскоп стихотворений	Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году.
17.	Чтение в лицах стихотворения С. Городецкого «Котёнок».	Познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать память и внимание.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18.	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание)	Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание.
19.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения
20.	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы),	Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики

	(чтение)	героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»
21.	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...» (чтение)	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А. Фета.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
22.	Я. Аким «Моя родня»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня», развивать умение выражать свою точку зрения.
23.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»(рассказывание)	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.
24.	Л.Н. Толстой «Косточка» (чтение рассказа)	Познакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
25.	Б. Жидков «Как я ловил человечков» (чтение)	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
<b>МАРТ</b>		
26.	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание)	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.
27.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание)	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки.
28.	Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»	Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение
29.	И. Лешкевич «Светофор» (чтение)	Познакомить с содержанием стихотворения; повторить правила дорожного движения
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание)	Познакомить с биографией и произведениями А.С. Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.
31.	Русская народная сказка «У страха глаза велики» (рассказывание)	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки.
32.	Устное народное	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки,



	творчество	песенки, пословицы, потешки.
33.	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
<b>МАЙ</b>		
34.	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы
35.	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.
36.	И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)	Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.
37.	Чтение русской народной сказки по выбору детей	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно, прививать любовь к чтению произведений народного творчества.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц, тема недели	ННОД Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	ННОД Художественно-эстетическое развитие ( Лепка. Аппликация )	Совместная взросло-детская деятельность
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя Мой любимый детский сад	<b>Рисование:</b> Наш любимый детский сад <b>Цель:</b> : развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни ; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	<b>Аппликация:</b> "Банка варенья для Карлсона"  <b>Цель:</b> Учить детей составлять композиции из аппликативных элементов на основе объединяющего образа.Показать рациональный способ вырезывания	<b>Коллективный рисунок</b> "Рисунок мой любимый детский сад"

		из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация).	
2 неделя Игрушки. Народные игры и игрушки	<p><b>Рисование:</b> «Веселые неваляшки» <b>Цель:</b> учить оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики игрушек. Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшении декоративными элементами.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 26</p> <p><b>Рисование:</b> «Цветы на нашей клумбе» <b>Цель:</b> активизировать представления о росте и развитии цветочных растений, закрепить знание названий цветочных культур. Учить передавать характерные особенности цветов космеи, календулы, бархатцев.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 27</p>	<p><b>Лепка:</b> «Веселые человечки (малыши и малышки)» <b>Цель:</b> обучение лепке фигурки человека рациональным способом из усеченного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнение деталями. Закрепление понятия «относительность величины частей тела», демонстрация возможностей передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения рук и ног.</p> <p style="text-align: right;">Лыкова, стр. 16</p>	<p><b>Музыкальная игра – танец</b> «Танец в парах». <b>Лепка</b> «Подарок другу» <b>Аппликация</b> «Хоровод дружбы». <b>Упражнение</b> «Спой имя друга».</p>
3 неделя Дары осени: овощи, фрукты.	<p><b>Рисование:</b> «Осень в парке» <b>Цель:</b> закрепить представление об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев. Дать представление об отличительных признаках строения дерева и куста, закрепить навык их изображения с характерными особенностями строения, формы.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 39</p> <p><b>Рисование:</b> «Осенние листья» <b>Цель:</b> учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Листочки на окошке» <b>Цель:</b> вызвать у детей желание создавать композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и</p>	<p><b>Раскраски</b> «Осень». <b>Изготовление поделок</b> из природного материала: цветы из семян растений. <b>Театрализованная игра Конструирование</b> «Строим осенний парк».</p>

	<p>осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. И. А. Лыкова, стр. 50</p>	<p>накладную); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование. Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь. И. А. Лыкова, стр. 48</p>	
<p><b>4 неделя</b> Труд работников детского сада</p>	<p><b>Рисование:</b> «Загадки с грядки» <b>Цель:</b> учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. И. А. Лыкова, стр. 44</p> <p><b>Рисование:</b> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» <b>Цель:</b> учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Т. С. Комарова, стр. 39</p>	<p><b>Лепка:</b> «Грибы» <b>Цель:</b> развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Т. С. Комарова, стр. 34</p>	<p><b>Лепка</b> «Овощи и фрукты» составление натюрморта; <b>Рисование</b> «Ветка рябины». <b>Рисование по трафаретам</b> «Грибы-Ягоды». <b>Игра – драматизация</b> по сказке «Репка» . <b>Музыкальная игра</b> «Огородная хороводная» сл. : А. Пассовой, муз. : Б. Можжевелова .</p>

<b>Октябрь</b>			
<p><b>1неделя</b> Растительный мир Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы.</p>	<p><b>Рисование:</b> «По стихотворению А. Толстого «Осень. Обсыпается...» <b>Цель:</b> закрепить представление о приметах поздней осени. Побуждать при рассказе о своей работе или при оценке работ товарищей использовать образные выражения. Закреплять умение рисовать пейзаж акварелью, познакомить с приемом рисования по сырому, другими нетрадиционными техниками рисования.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 132</p> <p><b>Рисование:</b> «Медведь готовится к зиме» <b>Цель:</b> закреплять знания о диких животных. Закреплять умение изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции. Учить рисовать предметы жесткой кистью. Н. С. Голицына, стр. 133</p>	<p><b>Аппликация</b> «Птицы на ветке» <b>Цель:</b> побуждать детей создавать выразительный образ синицы и воробья, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. Закрепить конструктивный способ создания изображения и приемы вырезания округлых форм и вырезания по контуру (веточки). Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым.</p> <p style="text-align: right;">Интернет – ресурс. <a href="http://www.detsadzar.ru/publ/konspekt_nod_po_applikacii_v_starshej_gruppe_na_temu_pticy_na_vetkakh/1-1-0-9">http://www.detsadzar.ru/publ/konspekt_nod_po_applikacii_v_starshej_gruppe_na_temu_pticy_na_vetkakh/1-1-0-9</a></p>	<p><b>Лепка</b> «Лебеди на озере» <b>Коллективная аппликация</b> «Лесные жители».</p>
<p><b>2неделя</b> Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)</p>	<p><b>Рисование:</b> «Девочка в нарядном платье» <b>Цель:</b> учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Т. С. Комарова, стр. 48</p>	<p><b>Лепка</b> «Фигура человека» <b>Цель:</b> продолжать учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина, закреплять умение прочно устанавливать</p>	<p><b>Раскраски</b> «Дети» <b>Аппликация:</b> «Веселые портреты»</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Веселая Зарядка»</p>

	<p><b>Рисование:</b> «Мой щенок»  <b>Цель:</b> закреплять представление, что у людей есть имена, а у животных – клички. Побуждать рассказывать о своей работе. Воспитывать любовь к животным. Учить рисовать животных, используя геометрические формы. Совершенствовать технику рисования жесткой кистью.  Н. С. Голицына, стр. 169</p>	<p>фигуру на подставке.   См. папку «Конспекты»</p>	
<p><b>3 неделя</b>  Путь хлеба  (раньше и теперь).  Сельскохозяйственный труд</p>	<p><b>Рисование:</b> «По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»  <b>Цель:</b> учить создавать в рисунках образы литературных персонажей. Учить передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой.  Н. С. Голицына, стр. 93</p> <p><b>Рисование:</b> «Дети делают зарядку»  <b>Цель:</b> учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка. Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом.  Н. С. Голицына, стр. 95</p>	<p><b>Аппликация :</b> «Блюдо с фруктами и ягодами».  <b>Цель:</b> продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.  Т. С. Комарова, стр.43</p>	<p><b>Просмотр мультфильмов</b>  «Приключение Мультишек»  «Молоко для всех полезно»  «Смешарики»  «Исправительное питание»  <b>Рисование плаката</b>  «Полезные продукты»  <b>Лепка:</b> «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p>
<p><b>4 неделя</b>  Домашние животные и птицы</p>	<p><b>Рисование:</b> «Дом моделей»  <b>Цель:</b> познакомить детей с работой художника-модельера. Учить детей создавать свои модели одежды, используя предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к окружающему миру, обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду. Доставляет людям радость.  Интернет – ресурс:  <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-</a></p>	<p><b>Лепка:</b> «Оденем мальчиков и девочек»  <b>Цель:</b> обучение технике размазывания, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие, воспитывать культуру общения.  Интернет – ресурс:  <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/kon-">http://www.maam.ru/detskijsad/kon-</a></p>	<p><b>Аппликация</b>  «Платье»(оригами)  <b>Игровое упражнение:</b>  «Теплый мех»  <b>Конструирование</b> «Полка для обуви»  <b>Слушание музыкальной сказки:</b> «Храбрый портняжка».  <b>Аппликация:</b> «Украшение перчатки»</p>

	<p>risovaniyu-v-starshei-grupe-dom-modelei.html</p> <p><b>Рисование:</b> «Сапожки для Осени»  <b>Цель:</b> учить использовать в работе 3 цвета (жёлтый, зелёный, голубой). Выработать у детей представление о составлении узора путём окрашенных ниток. Учить располагать элементы узора в соответствии с формой.</p> <p>Закрепить приёмы рисования нитью, развивать воображение, художественный вкус. Воспитывать бережное отношение к обуви.</p> <p>Интернет – ресурс: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/12/11/konspekt-nod-po-realizatsii-oo-khudozhestvennoe-tvorchestvo-6">http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/12/11/konspekt-nod-po-realizatsii-oo-khudozhestvennoe-tvorchestvo-6</a></p>	<p>spekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-odenem-malchikov-i-devochek.html</p>	
<b>Ноябрь</b>			
<p><b>1 неделя</b></p> <p>Моя страна. Символы государства. Главный город-</p>	<p><b>Рисование:</b> «Девочка в русском сарафане»  <b>Цель:</b> формировать основы гражданских чувств. Учить изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды. Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками.  Н. С. Голицына, стр. 108</p> <p><b>Рисование:</b> «Храмы Москвы»  <b>Цель:</b> учить изображать своеобразную</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Башни Московского Кремля»  <b>Цель:</b> закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы в другие. Учить симметричному вырезанию.  Н. С. Голицына, стр. 122</p>	<p><b>Аппликация</b> «Российский флаг»  <b>Рисование</b> «Улицы села»  <b>Раскраска</b> «Герб села Убинское»  <b>Музыкальная игра</b> «Я по городу иду»</p>

Москва	<p>архитектурную форму зданий. Учить выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом (гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры).</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 109</p>		
<p><b>2 неделя</b> Мое село</p>	<p><b>Рисование:</b> «Дом, в котором я живу» <b>Цель:</b> уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении. Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения. Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 51</p> <p><b>Рисование:</b> «Сказочные домики» <b>Цель:</b> учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.</p> <p style="text-align: right;">Т. С. Комарова, стр. 54</p>	<p><b>Лепка:</b> «Дома» <b>Цель:</b> развивать представление детей о том, что в нашем селе есть разные дома, магазины, аптеки, кинотеатры. Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры). Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение.</p> <p style="text-align: right;">Интернет – ресурс: <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-lepke-v-srednei-grupe-moi-dom.html">http://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-lepke-v-srednei-grupe-moi-dom.html</a></p>	<p><b>Аппликация</b> «Самый лучший дом» <b>Слушания</b> – «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева; <b>Раскраски по теме недели</b> <b>Просмотр мультфильма</b> «Зимовье зверей» <b>Игры со строительным материалом</b> «Мы строим дома». <b>Конструирование</b> « Дом моей мечты» из мягких модулей</p>

<p><b>3 неделя</b> Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Моя комната». <b>Цель:</b> развивать умение определять и называть некоторые части мебели, учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p> <p style="text-align: right;">Интернет ресурс: <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe</a></p> <p><b>Рисование:</b> «Посуда для Федоры» <b>Цель:</b> создавать художественный образ, используя известные приемы. Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе.</p> <p style="text-align: right;">Интернет – ресурс: <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-predmetnomu-risovaniyu-v-starshei-grupe-posuda-dlja-fedory.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-predmetnomu-risovaniyu-v-starshei-grupe-posuda-dlja-fedory.html</a></p>	<p><b>Аппликация:</b> «Большой и маленький бокальчики». <b>Цель:</b> учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Развивать умение оценивать свои работы и работы других ребят. Воспитывать интерес к самостоятельному созданию полезных вещей.</p> <p style="text-align: right;">Т.С. Комарова, стр.65</p>	<p><b>Дидактической упражнение</b> «Вырежи аккуратно» <b>Аппликация</b> «Мебель в моем доме» <b>Конструирование мебели</b> из строительного материала (деревянных брусочков) стол и стул по рисунку, по схеме. <b>Дидактическая игра</b> по музыке «Послушай, повтори»</p>
---	---	--	--



<p><b>4 неделя</b> Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома</p>	<p><b>Рисование:</b> «Мое любимое домашнее животное. <b>Цель:</b> учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему.</p> <p>Интернет – ресурс: <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-v-starshei-grupe-mo-lyubimoe-domashnezhivotnoe.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-v-starshei-grupe-mo-lyubimoe-domashnezhivotnoe.html</a></p> <p><b>Рисование:</b> «Выставка собак» <b>Цель:</b> формировать умение рисовать домашних животных - собак в нетрадиционной художественной технике – оттиск поролоном, рисование ватными палочками.</p> <p>Интернет – ресурс: <a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/konspekt_intieghrirovannoi_">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/konspekt_intieghrirovannoi_</a></p>	<p><b>Лепка:</b> «Котёнок» <b>Цель:</b> закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, приглаживания границ соединения отдельных частей; развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Интернет – ресурс:<a href="http://mdoulukomore.narod.ru/sait/konspekt_lepka-10-ja-gruppa.pdf">http://mdoulukomore.narod.ru/sait/konspekt_lepka-10-ja-gruppa.pdf</a></p>	<p><b>Упражнение</b> «Обведи силуэты домашних животных» <b>Драматизация по сказке</b> «Репка» <b>Слушание</b> - песня «Пропала собака» <b>Конструирование:</b> «Ферма кота Матроскина» <b>Аппликация</b> «Конь» (силуэтное вырезание)</p>
<p><b>«Семья. День Матери»</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «Моя семья» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым); учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Букет для мамы» <b>Цель:</b> изготовление цветов из бумаги по готовым шаблонам, вырезание по контуру и собирание элементов в цветок.</p> <p>См. папку конспектов</p>	<p><b>Фоторамка</b> «Портрет моей мамочки» <b>Конструирование:</b> « Мебель для дома». <b>Аппликация</b> «Подарок бабушки» <b>Игра – драматизация</b> по сказке Е. Каргановой</p>

	<p>любовь к семье, заботу о ней. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 70</p> <p><b>Рисование:</b> «По замыслу» <b>Цель:</b> учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</p>		«Мышка и мишутка».
<b><u>Декабрь</u></b>			
<p><b>1 неделя</b> Зимующие птицы Новосибирской области</p>	<p><b>Рисование:</b> «По стихотворению С. Есенина «Береза»» <b>Цель:</b> закреплять умение передавать впечатления от стихотворения, используя для изображения разные материалы, совершенствовать технические умения. Учить создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение. Н. С. Голицына, стр. 184</p> <p><b>Рисование:</b> «Разные снеговики» <b>Цель:</b> уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха. Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства. Учить проявлять инициативу в поиске приемов и выразительных средств в работе с нетрадиционными изобразительными материалами. Побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 185</p>	<p><b>Лепка:</b> «Зимние забавы» <b>Цель:</b> закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Н. С. Голицына, стр. 186</p>	<p><b>Слушание:</b> «Вальс снежных хлопьев», муз .П. Чайковского. <b>Просмотр мультфильма</b> «Мудрые уроки тётушки Совы. Зимнее чудо» <b>Рисование</b> «Снежинки-балеринки» <b>Музыкальная гостиная</b> «Зимнее настроение»</p>

<p>2 неделя Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь</p>	<p><b>Рисование:</b> «Зимний лес» <b>Цель:</b> закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа. Учить изображать предметы на широкой полосе. Закреплять навыки сочетания в рисовании сыпучих материалов и гуаши, умения использовать метод тычка, смешивать для получения нового цвета, оттенка. Учить рисовать угольным карандашом, сангиной. Н. С. Голицына, стр. 235</p> <p><b>Рисование:</b> «По сказке «Заяц-хвостун»» <b>Цель:</b> закреплять умение отображать содержание сказки. Побуждать использовать художественные приемы Е. Рачева в передаче образов. Закреплять навыки рисования гуашью. Н. С. Голицына, стр. 236</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Как розовые яблоки, на ветках снегири» <b>Цель:</b> закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде. Формировать заботливое отношение к животным. Учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела. Учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы. Н. С. Голицына, стр. 187</p>	<p><b>Драматизация сказки</b> «Заюшкина избушка». <b>Конструирование</b> «Сарайчик для зверюшек» <b>Конструирование</b> из бумаги «Птицы» <b>Творческая мастерская</b> «Звери в зимнем лесу»</p>
<p>3 неделя Животные Севера Животные жарких стран</p>	<p><b>Рисование:</b> «Ели – большая и маленькая» <b>Цель:</b> закрепить представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе. Учить располагать на широкой полосе деревья, растущие далеко и близко. Учить передавать различие между молодыми и старыми елями в высоте, окраске и строении. Н. С. Голицына, стр. 208</p> <p><b>Рисование:</b> «Новогодняя елка» <b>Цель:</b> уточнить знание правил пожарной безопасности при украшении новогодней елки. Учить создавать на рисунке образ нарядной елки. Закреплять умение смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов. Н. С. Голицына, стр. 209</p>	<p><b>Лепка:</b> «Снегурочка» <b>Цель:</b> закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы. Учить оценивать свои работы и работы товарищей, замечать выразительное решение изображения. Н. С. Голицына, стр. 209</p>	<p><b>Прослушивание музыки</b> А. Александрова «Новогодняя полька» <b>Игры со строительным материалом</b> «Замок Деда Мороза» <b>Ручной труд</b> «Елочная игрушка из бросового материала» <b>Аппликация</b> «Дед Мороз и Снегурочка».</p>

<p>4 неделя Любимый праздник - Новый год</p>	<p><b>Рисование:</b> «Волшебные снежинки» <b>Цель:</b> учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью.</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 94</p> <p><b>Рисование:</b> «По замыслу» <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p style="text-align: right;">Т. С. Комарова, стр. 66</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Елочки-красавицы» <b>Цель:</b> вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 102</p>	<p><b>Показ мультфильмов</b> с новогодней тематикой.. <b>Пение новогодних песен.</b> <b>Разучивание танцев</b> «Елочки», «Гномики». <b>Оригами</b> «Ёлочка» <b>Рисование</b> «Новый год»</p>
<p><b>Январь</b></p>			
<p>2 неделя Народные праздники: Рождество, Крещение,</p>	<p><b>Рисование:</b> «Веселые игрушки» <b>Цель:</b> развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p style="text-align: right;">Т. С. Комарова, стр. 44</p> <p><b>Рисование:</b> «Солнышко, нарядись»</p>	<p><b>Лепка:</b> «Русская матрешка» <b>Цель:</b> воспитывать интерес к народному творчеству; дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрешки; научить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором.</p> <p style="text-align: right;">Волчкова В. Н., Степанова Н. В.,</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай узор». <b>Игра</b> «Матрешки-затейницы». <b>Строительные игры с конструктором</b> «Делаем мебель для матрешки». <b>Рисование</b> «Матрешки любят разные одежки». <b>Игра на деревянных ложках.</b></p>

	<p><b>Цель:</b> вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 152</p>	<p>стр.58</p>	<p><b>Аппликация</b> «Хоровод матрешек»</p>
<p>3 неделя Животный мир Новосибирской области</p>	<p><b>Рисование:</b> «Золотая хохлома и золотой лес» <b>Цель:</b>продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок.</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 66</p> <p><b>Рисование:</b> «Сказочная Гжель» <b>Цель:</b>познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.); воспитывать уважение к народным умельцам. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 59</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку» <b>Цель:</b> учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p> <p style="text-align: right;">Т. С. Комарова, стр. 95</p>	<p><b>Музыкальная русская народная игра</b> «Шел козел по лесу», <b>Раскраски</b> «Раскрась игрушки» <b>Рисование</b> «Узоры на кухонных досках» <b>Игра-драматизация по сказке</b> «Лиса и Дрозд» <b>Игра:</b> «Дорисуй узор»</p>

<p>4 неделя Посуда (старинная русская и современная). Продукты питания, русские национальные блюда</p>	<p><b>Рисование:</b> «Веселый клоун» <b>Цель:</b> учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 120</p> <p><b>Рисование:</b> «По замыслу» <b>Цель:</b> развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения.</p> <p style="text-align: right;">Т. С. Комарова, стр. 61</p>	<p><b>Лепка:</b> «На арене цирка» <b>Цель:</b> учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 118</p>	<p><b>Пальчиковый театр</b> «Три медведя». <b>Упражнение</b> «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики». <b>Рисование</b> «Мой любимый герой» <b>Конструктивные игры</b> «Теремок» Цель: учить</p>
<b><u>Февраль</u></b>			
<p>1 неделя Человек. Части тела. Моё</p>	<p><b>Рисование:</b> «Автобус едет по улице» <b>Цель:</b> закрепить знание правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Н. С. Голицына, стр. 77</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Паровозик из Ромашкова» <b>Цель:</b> закрепить представление о железнодорожном транспорте. Учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы. Побуждать передавать впечатления от мультфильма. Учить дополнять</p>	<p><b>Работа с конструктором</b> «Мосты для разных автомобилей» <b>Аппликация</b> «Самолеты» <b>Раскраски</b> «Космический транспорт».. <b>Пластилинография</b> «Транспорт»</p>

здоровье.	<p><b>Рисование:</b> «Машины специального назначения»  <b>Цель:</b> закрепить знание названий и назначения видов транспорта. Учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и <i>расположение. Учить красиво размещать</i> изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать крупно.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 79</p>	<p>изображение. Закреплять навыки работы ножницами.  Н. С. Голицына, стр. 81</p>	
<p>2 неделя  Транспорт.  Профессии на транспорте.  Правила дорожного движения.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Опасные предметы»  <b>Цель:</b> уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка, закрепить знание правил безопасности, упражнять в рисовании гуашью.  Н.С. Голицына, стр. 263</p> <p><b>Рисование:</b> «Грузовая машина»  <b>Цель:</b> учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p> <p>Т. С. Комарова, стр. 59</p>	<p><b>Лепка:</b> «По замыслу»  <b>Цель:</b> учить задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 110</p>	<p><b>Трафареты, раскраски</b>  «Бытовые приборы».  <b>Просмотр мультфильма</b>  «Смешарики. Правила поведения на дороге.  <b>Мастерская:</b> «Дорожные знаки»  <b>Предметная лепка</b>  «Пожарная машина»  <b>Рисование</b>«Перекресток»</p>
<p>3 неделя  День защитника Отечества</p>	<p><b>Рисование:</b> «Масленичные забавы»  <b>Цель:</b> закреплять представление о русских народных обычаях и обрядах; дать представление о том, что масленица - один из самых любимых народом и</p>	<p><b>Аппликация:</b> « Масленица»  <b>Цель:</b>закреплять навыки разрезания бумаги по намеченным линиям. Закреплять</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b>  «Ты катись, веселый блинчик»,</p>

	<p>веселых праздников; воспитывать интерес и уважение к родной истории и народным традициям; учить рисовать по замыслу, проявляя творческую самостоятельность; закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; развивать воображение, восприимчивость к происходящему.</p> <p>См. папка «Конспекты»</p> <p><b>Рисование:</b> «Праздничные блинчики»  <b>Цель:</b> знакомить детей с символом Масленицы – блинами; дать детям понятие «Масленица-блиноедка». Развивать мышление, творческие способности; укреплять здоровье детей. Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа; вызвать чувство радости от грядущего праздника</p> <p>Интернет – ресурс:  <a href="http://supermams.ucoz.ru/news/konspekt_zanjatija_na_temu_maslenica_v_starshej_gruppe/2015-01-08-">http://supermams.ucoz.ru/news/konspekt_zanjatija_na_temu_maslenica_v_starshej_gruppe/2015-01-08-</a></p>	<p>умение аккуратно работать с клеем. Закреплять умение составлять целый предмет из частей.  Развивать умение дополнять образ деталями.  Развитие мелкой моторики у детей.</p> <p>Интернет – ресурс:  <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-maslenica.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-maslenica.html</a></p>	<p>«Вышел Ваня погулять  <b>Просмотр мультфильма</b> «Смешарики– Масленица», «Ишь ты, Масленица!».  <b>Разучивание песен</b> «Мы давно блинов не ели»,  <b>Лепка</b> «Игрушки на ярмарку».  <b>Рисование</b> «Русская тройка».</p>
4 неделя Мужские и женские профессии	<p><b>Рисование:</b> «Солдат на посту»  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 288</p> <p><b>Рисование:</b> «По замыслу»  <b>Цель:</b> уточнить знания о Российской армии. Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы.</p>	<p><b>Лепка:</b> «Пограничник с собакой»  <b>Цель:</b> закрепить представление о службе на границе. Формировать уважение к людям военных профессий. Упражнять в изображении человека и животного. Закреплять знакомые приемы лепки.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 290</p>	<p><b>Изготовление подарка</b> для папы  <b>Игра -драматизация</b> «Узнай себя»  <b>Ручной труд:</b> «Лодочка с парусом»  <b>Раскраски</b> (военные машины: танк, самолет, корабль)</p>



	Н. С. Голицына, стр. 289		
<b>Март</b>			
1 неделя Праздник мам	<p><b>Рисование:</b> «Кем я буду»  <b>Цель:</b>закрепить знания о профессиях людей. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки сыпучими материалами.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 433</p> <p><b>Рисование:</b> «По украинской сказке «Колосок»»  <b>Цель:</b> на примере сказки воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 434</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Что могут сделать умелые руки»  <b>Цель:</b> обобщить представления о предметном мире. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять умение изображать предметы объединять их в группы по принадлежности к профессии.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 435</p>	<p><b>Раскрашивание раскрасок</b> «Профессии»  <b>Лепка</b> «Инструменты для людей разных профессий»  <b>Строительные игры</b>  <b>Рисование</b> «Что нужно врачу»</p>

<p>2 неделя Мой край.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Самые красивые – наши мамы»  <b>Цель:</b> познакомить с жанром портрета. Учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения.  Н. С. Голицына, стр. 312</p> <p><b>Рисование:</b> «Подарок для бабушки»  <b>Цель:</b> формировать добрые чувства к членам семьи. Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Воспитывать желание делать подарки родным и близким.  Н. С. Голицына, стр. 313</p>	<p><b>Лепка:</b> «Лепка угощений»  <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к лепке изделий. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов.  И. А. Лыкова, стр. 144</p>	<p><b>Аппликация «Цветы для мамы»</b>  <b>Рисование</b> «Украсим платье для мамы».  <b>Музыкальная игра:</b> «Маму я свою люблю»  <b>Театр</b> «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  <b>Разучивание</b> песен, сценок, стихотворений к утреннику.</p>
-------------------------------	--	---	--

<p>3 неделя Мы умеем дружить</p>	<p><b>Рисование:</b> «Дети делают зарядку» <b>Цель:</b> учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.</p> <p style="text-align: right;">Т. С. Комарова, стр. 88</p> <p><b>Рисование:</b> «Секреты здоровья» <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять знание способов и приемов рисования карандашами. Воспитывать правильное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 221</p>	<p><b>Аппликация:</b> « Олимпийские кольца» <b>Цель:</b> поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; развивать чувство композиции (красиво располагать детали на основе открытки-приглашения); закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; поощрять проявления творчества.</p> <p style="text-align: right;">Интернет –ресурс: <a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/applikatsiia-po-tiemie-olimpiiskiie-kol-tsa-6-7-liet">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/applikatsiia-po-tiemie-olimpiiskiie-kol-tsa-6-7-liet</a></p>	<p><b>Конструктивная деятельность.</b> «Олимпийская деревня» <b>Рисование:</b> «Олимпийский огонь. Факел». <b>Прослушивание музыкальной композиции:</b> песня «Трус не играет в хоккей».</p>
<p>4 неделя Признаки весны. Народные праздники.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Ветка вербы (с натуры)» <b>Цель:</b> закрепить представление о признаках наступающей весны. Учить рисовать краской изогнутые линии. Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листьев, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 384</p> <p><b>Рисование:</b> «Первые цветы» <b>Цель:</b> познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям-первоцветам, желание</p>	<p><b>Лепка:</b> «Весенний ковер» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.</p>	<p><b>Прослушивание П. И. Чайковского «Времена года»:</b> «Март. Песнь жаворонка». <b>Аппликация</b> «Нежные подснежники». <b>Рисование</b> «Весна пришла» <b>Просмотр мультфильма</b> «Весна», серия «Лунтик», «До весны не будить!», серия «Маша и Медведь»</p>

	<p>охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунки на листе бумаги. Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами по выбору.</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 385</p>	И. А. Лыкова, стр. 166	
<b>Апрель</b>			
<p><b>1 неделя</b> Перелётные птицы Новосибирской области</p>	<p><b>Рисование:</b> «Цветные страницы» <b>Цель:</b> учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Т. С. Комарова, стр. 113</p> <p><b>Рисование:</b> «Моя любимая сказка» <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>Т. С. Комарова, стр. 57</p>	<p><b>Лепка:</b> «Сказочные животные» <b>Цель:</b> продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Т. С. Комарова, стр. 106</p>	<p><b>Лепка</b> «Персонаж любимой сказки».</p> <p><b>Слушание сказки В. Бианки</b> «Колобок – колючий бок» с показом настольного театра. <b>Обведение по трафарету</b> силуэта героев сказок. <b>Аппликация</b> «Закладки для книг» <b>Конструирование:</b> «Сказочные замки» (побуждать детей к отражению в постройках своих впечатлений). <b>Творческая мастерская</b> «По страницам книжной истории» <b>Театрализованная игра</b> «Красная Шапочка»</p>

			собирается в гости к бабушке».
<p>2 неделя          День          космонавтики.          Моя планета.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Что увидел космонавт из ракеты»  <b>Цель:</b> закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.          Н. С. Голицына, стр. 373</p> <p><b>Рисование:</b> «Веселые инопланетяне»  <b>Цель:</b> побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов.          Н. С. Голицына, стр. 374</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Ракета летит к звездам»  <b>Цель:</b> расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание. Развивать творческое воображение и фантазию.          Н. С. Голицына, стр. 375</p>	<p>слушается в гости к бабушке».</p> <p><b>Слушание песен</b> о космосе: «Наш звездолет» (О. Емельянова)  <b>Аппликация</b> «Космическая ракета».  <b>Вырезывание изображений</b> по шаблону.  <b>Конструирование</b> «Космические корабли»</p>

<p>3 неделя Мои права</p>	<p><b>Рисование:</b> «Радуга-дуга» <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 202</p> <p><b>Рисование:</b> «Я рисую море» <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 172</p>	<p><b>Лепка:</b> «Посуда (по мотивам грузинской и узбекской керамики)» <b>Цель:</b> закреплять представление о том, что на Земле живет много людей разных национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка. Закреплять умение лепить посуду из целого куска глины по мотивам народной керамики. Закреплять знание известных приемов лепки.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 363</p>	<p><b>Аппликация</b> «Дружат дети всей Земли» <b>Рисование по теме Музыкальная игра</b> «Солнце или дождик?». <b>Конструирование</b> «Самая высокая гора».</p>
<p>4 неделя Волшебница вода. Воздух-невидимка Рыбы Новосибирской области</p>	<p><b>Рисование:</b> «Сервизы всех порадуют и позовут на чай» <b>Цель:</b> дать детям понятие стилевого единства; развивать чувство стиля, цвета; учить располагать элементы узора на поверхности предмета; развивать фантазию – придумать свой сервиз, название к нему.</p> <p style="text-align: right;">Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 85</p> <p><b>Рисование:</b> «Что ты больше всего любишь рисовать» <b>Цель:</b> учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы</p>	<p><b>Аппликация:</b> «А водица далеко, а ведро велико...» <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы</p>	<p><b>Лепка</b> «Посуда для кукол» <b>Музыкальная игра</b> «Угадай песню». <b>Оригами</b> «Самолет (кораблик)» <b>Слушание сказки</b> «Сказка о камнях» <b>Конструирование</b></p>

	<p>изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p style="text-align: right;">Т. С. Комарова, стр. 41</p>	<p>(трапеция из треугольника и прямоугольника). Показать возможность получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 11</p>	
<b><u>Май</u></b>			
1 неделя День Победы	<p><b>Рисование:</b> «Салют Победы» <b>Цель:</b> воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. Учить отражать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы. Учить работать в технике граттаж.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 405</p> <p><b>Рисование:</b> «Птицы приветствуют День Победы» <b>Цель:</b> воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны. Упражнять в рисовании на всем пространстве листа. Побуждать передавать атмосферу праздника.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 405</p>	<p><b>Лепка:</b> «Мир похож на цветной луг» <b>Цель:</b> закреплять представление о празднике Победы. Закреплять умение передавать характерные особенности предметов, их строения и окраски. Учить придавать устойчивость поделке при помощи каркаса.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 407</p>	<p><b>Конструирование</b> «Самолет», «Пилотка» (оригами). <b>Рисование:</b> Салют над городом в честь Дня Победы <b>Поздравительная открытка ко Дню Победы</b> <b>Строительная игра</b> «Строим город» <b>Прослушивание музыкальных произведений</b> по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»:</p>
2 неделя	<p><b>Рисование:</b> «По «Сказке о царе Салтане»» <b>Цель:</b> закреплять умение изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Аппликация силуэтная» <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно и</p>	<p><b>Рисование</b> «Золотая рыбка» <b>Лепка</b> : «На дне морском» <b>Аппликация</b></p>

<p>Насекомые Новосибирской области</p>	<p>через цвет, форму. Учить рисовать небо, море способом по сырому. Учить самостоятельно выбирать сюжет, отрабатывать умения располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять главное.</p> <p style="text-align: right;">Н. С. Голицына, стр. 348</p> <p><b>Рисование:</b> «Наш аквариум» <b>Цель:</b> совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями. Н. С. Голицына, стр. 349</p>	<p>творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе . И. А. Лыкова, стр. 182</p>	<p>«Такие разные рыбки» <b>Раскраски:</b> «Морские обитатели» <b>Конструирование</b> «Кораблик» <b>Оригами</b> «Акула»</p>
<p>3 неделя Цветы Новосибирской области</p>	<p><b>Рисование:</b> «Улитка». <b>Цель:</b> развивать эстетическое восприятие, творчество и воображение. Закреплять технические навыки и умения. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Учить гармонично сочетать цвета.</p> <p style="text-align: right;">См. папку «Конспекты».</p> <p><b>Рисование:</b> «Бабочки летают над лугом» <b>Цель:</b> учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить</p>	<p><b>Лепка:</b> «Божьи коровки на ромашке» <b>Цель:</b> вызвать интерес к окружающему миру. Формировать реалистические представления о природе. Использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. См. папку «Конспекты».</p>	<p><b>Раскраски</b> по теме недели. <b>Конструирование</b> домика для пчелы. <b>Прослушивание и пение</b> «В траве сидел кузнечик», «Пчелка». <b>Аппликация</b> «Стрекоза на лугу» <b>Игра – драматизирующая</b> по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» <b>Показ фильмов</b> «Жила-была пчела», «Муха Цокотуха»</p>



	<p>передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p style="text-align: right;">Т. С. Комарова, стр. 110</p>		
<p>4 неделя Здравствуй, лето!</p>	<p><b>Рисование:</b> «Чем пахнет лето?» <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов.</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 206</p> <p><b>Рисование:</b> «Русская красавица - березка» <b>Цель:</b> учить рассматривать пейзажные картины, формировать умение воспринимать, чувствовать ее настроение, подбирать эпитеты для описания состояния погоды. Дать представление о работе художника. Продолжать учить изображать дерево, передавать его характерное строение, особенности внешнего вида. Продолжать учить смешивать краски. Способствовать развитию познавательного интереса к изобразительной деятельности. Прививать любовь к родной природе.</p> <p style="text-align: right;">См. папку конспекты</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Цветы луговые» <b>Цель:</b> продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков).</p> <p style="text-align: right;">И. А. Лыкова, стр. 198</p>	<p><b>Конкурс рисунков</b> на асфальте «Счастливое детство». <b>Слушание</b> «Песенка о лете».. <b>Раскраски</b> «Лето, цветы». <b>Лепка</b> «Солнышко, улыбнись!» (декоративное) <b>Просмотр мультфильма</b> «Тараканище» К. Чуковский <b>Конструирование</b> «Город дружбы и улыбок». <b>Аппликация</b> «Лето, любимое лето»</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Месяц, тема недели</b>	<b>ННОД</b>	<b>Совместная взросло-детская деятельность</b>
<b><u>Сентябрь</u></b>		
<p><b>1неделя</b> Мой любимый детский сад</p>	<p><b>Цель:</b>упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. 3** - Упражнять в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева, стр. 14-18, № 1-3</p>	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> «Комплекс №1» Л. И. Пензулаева, стр.62</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору». «Не задень», с мячом: «Перебрось и поймай».</p>
<p>2 неделя Игрушки. Народные игры и игрушки</p>	<p><b>Цель:</b> : повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета), и ловкость в бросках мяча вверх. 6** - Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках, развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева, стр. 18-20, №4-6</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Мои друзья» Т.Е. Харченко, стр.86</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Пройди бесшумно».</p> <p><b>Игра с мячом</b> «Кто больше знает вежливых слов»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару»</p>
<p><b>3неделя</b> Дары осени: овощи, фрукты.</p>	<p><b>Цель:</b>упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 9**- Повторить бег, продолжительность до 1 минуты,</p>	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> «Осенние месяцы» Т.Е. Харченко, стр.38</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Гуси-гуси»</p> <p><b>Игровые упражнения</b> «Падают листья».</p> <p><b>Игра-развлечение</b> «Считайте ногами».</p>

	упражнение в прыжках, развивать ловкость и глазомер, координацию движений Л. И. Пензулаева, стр. 20-23 №7-9	
4 неделя Труд работников детского сада	<b>Цель:</b> разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и в прыжках. 12** - упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева Л.И., стр. 23-26 №10-12	<b>Утренняя гимнастика «Комплекс №4»</b> Л. И. Пензулаева, стр. 65 <b>Игровое упражнение «Кто дальше бросит шишку?».</b> <b>Подвижная игра :</b> ««Беги к березе». <b>Беседа «Наше здоровье осенью».</b>
<b>Октябрь</b>		
<b>1неделя</b> Растительный мир Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы.	<b>Цель:</b> упражнять в беге продолжительностью до 1 мин, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. 15** - Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Пензулаева Л.И., стр. 27-29 №13-15	<b>Утренняя гимнастика «Комплекс №5»</b> Л.И. Пензулаева, стр.65 <b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока»</b> <b>Подвижные игры «Зайцы и волк», «Гуси лебеди», «Медведь и дети.</b>
<b>2неделя</b> Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)	<b>Цель:</b> разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. 18** - Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пензулаева Л.И., стр. 29-31 №16-18	<b>Утренняя гимнастика:</b> «Комплекс б» Л. И. Пензулаева, стр, 66 <b>Малоподвижная игра «Что могут руки»</b> <b>Игра «Угадай, кто позвал»</b> <b>Подвижная игра «Где мы были , не скажем , а что делали покажем».</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»</b>

<p><b>3 неделя</b> Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд</p>	<p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. 21** - Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 мин, познакомить с игрой в бадминтон, повторить игровое упражнение с прыжками</p> <p>Пензулаева Л.И., стр.32-34 №19-21</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Хотим здоровыми расти» Т.Е. Харченко, стр.80 <b>Упражнение</b> «Кому это принадлежит?» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чистим зубки» <b>Игры имитации:</b> «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Подстриги ногти», «Почисти зубки».</p>
<p><b>4 неделя</b> Домашние животные и птицы</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе парами, упражнять в равновесии и в прыжках; повторить лазанье в обруч. 24** - Развивать выносливость в беге до 1,5 мин, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 34-37 №22-24</p>	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> «Комплекс №8» Л. И. Пензулаева, стр. 67 <b>Подвижная игра:</b> «Хитрая лиса». <b>Игровые упражнения:</b> ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. <b>Игра:</b> «Море волнуется»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>		
<p><b>1 неделя</b> Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва</p>	<p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах. 27** - Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках.</p> <p>Пензулаева Л.И., стр. 38-40 №25-27</p>	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> «Комплекс № 9» Л. И. Пензулаева, стр.68 <b>Подвижная игра:</b> «Третий лишний» <b>Упражнение</b> «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». <b>Игра малой подвижности</b> «Найди, что опишу»</p>

<p><b>2 неделя</b> Мое село</p>	<p><b>Цель:</b>упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге , упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. 30** - Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений, ловкость; упражнять в беге. Пензулаева Л.И., стр. 41-43 №28-30</p>	<p><b>Утренняя гимнастика «Комплекс № 10»</b> Л.И. Пензулаева, стр. 69</p> <p><b>Пальчиковая игра «мы построим этот дом».</b> <b>Игра м/п «Один-двое».</b> <b>Настольная игра «Баскетбол».</b></p>
<p><b>3 неделя</b> Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы.</p>	<p><b>Цель:</b>упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом. 33** - Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.  Пензулаева Л.И., стр. 43-45 №31-33</p>	<p><b>Утренняя гимнастика «Комплекс №11»</b> Л.И. Пензулаева, стр.69</p> <p><b>Хороводная игра «Вышла чашка погулять...».</b> <b>Упражнение:</b> «Пронеси не расплескав воду в ложке».</p>
<p><b>4 неделя</b> Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома</p>	<p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и в прыжках. 36** - Повторить бег с преодолением препятствий, игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Пензулаева Л.И., стр. 45-47 №34-36</p>	<p><b>Утренняя гимнастика «Домашние животные»</b> Т.Е. Харченко, стр.8</p> <p><b>Динамическая минутка «Козонька рогатая»</b> <b>Подвижная игра «Лохматый пёс»</b> <b>Подвижная игра «Ходит Васька серенький»</b> <b>Игра «Раз, два, три от кошки убегии»</b> <b>Упражнение «Вышли мыши как- то раз»</b></p>

<b>Декабрь</b>		
1 неделя Зимующие птицы Новосибирской области	<b>Цель:</b> упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия,повторит ь перебрасывание мяча. 3** - Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании предметов на дальность. Пензулаева Л.И. стр. 47-50 № 1-3	<b>Утренняя гимнастика</b> «Зимушка – зима» Т.Е. Харченко, стр.47  <b>Подвижная игра</b> « Два Мороза» <b>Пальчиковая игра:</b> «Игры зимой» <b>Подвижные игры</b> «Два Мороза», «Снежиночки - пушиночки». <b>Разучивание хороводной игры:</b> «Зима и дети».
2 неделя Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь	<b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча. 6** -Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность Пензулаева Л.И. стр. 50-52 № 4-6	<b>Утренняя гимнастика</b> «Дикие животные» Т.Е. Харченко, стр. 13  <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса». <b>Игра</b> « Зайцы и волк». <b>Игровое упражнение</b> «Кто как передвигается?»
3 неделя Животные Севера Животные жарких стран	<b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 9** - Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, в перепрыгивании через шнуры, в прокатывании мячей друг другу. Пензулаева Л.И., стр. 52-54 № 7-9	<b>Утренняя гимнастика</b> «Новый год» Т.Е. Харченко, стр.72 <b>Разучить пальчиковую игру</b> «Новый год» <b>Подвижная игра</b> «Ель, елка, елочка» <b>Подвижная игра</b> «Снег кружится»
4 неделя Любимый праздник - Новый год	<b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную, в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и в прыжках. 12**– Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	<b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс №16» Л. И. Пензулаева, стр. 73 <b>Игровое упражнение</b> «Кто дальше» <b>Подвижная игра</b> «Метелица» <b>Игровое</b>

	Пензулаева Л.И., стр. 54-57 № 10-12	упражнение «Прокати снежок».
<b>Январь</b>		
2 неделя Народные праздники: Рождество, Крещение,	<b>Цель:</b> Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. 18** - Повторить игровые упражнения с бегом и мячом. Пензулаева Л.И., стр.58-60 №13-15	<b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс №18»Л. И. Пензулаева, стр. 74  <b>Пальчиковая игра</b> «Мой друг». <b>Русская народная подвижная игра</b> «Карусель». <b>Подвижная игра</b> «Жмурки». <b>Игра малой подвижности:</b> «Продаем горшки»
3 неделя Животный мир Новосибирской области	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мячей друг другу, повторить задание в равновесии. 21** - Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов на дальность. Пензулаева Л.И., стр.62-64 №19-21	<b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс №19» Л. И. Пензулаева, стр. 75  <b>Подвижная игра</b> «Кого назвали, тот ловит мяч». <b>Игра</b> «Мартышки» <b>Двигательная импровизация:</b> «Жили у бабуся»
4 неделя Посуда (старинная русская и современная). Продукты питания, русские национальные блюда	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 24** - Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; лазание по гимнастической стенке Пензулаева Л.И., стр.64-66 №22-24	<b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс №20» Л. И. Пензулаева, стр.75  <b>Подвижная игра</b> «Третий лишний». <b>Динамическая пауза</b> «Петрушка»

<b>Февраль</b>		
1 неделя Человек. Части тела. Моё здоровье	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге до 1 мин, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. 27** - Повторить игровые упражнения с шайбой; повторить лазанье по гимнастической стенке. Пензулаева Л.И., стр.67-69 №25-27	<b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс №21» Л. И. Пензулаева, стр.76 <b>Игровые ситуации</b> «Пешеходы и водители» <b>Подвижная игра</b> «Светофор», «Лошадки», «Автомобили». <b>Упражнение:</b> «Самолёт».
2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. 30** - Упражнять в метании предметов на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками  Пензулаева Л.И., стр. 69-70 №28-30	<b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс № 22» Л. И. Пензулаева, стр. 76 <b>Малоподвижная игра</b> «Наша улица». <b>Игра</b> «Автобус» <b>Подвижная игра</b> «Сигналы светофора».
3 неделя День защитника Отечества	<b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. 33** - Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание предметов в цель и на дальность. Пензулаева Л.И., стр.70-72 №31-33	<b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс №23» Л.И. Пензулаева, стр.77 <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Блинчик» <b>Подвижная игра</b> «На одной ножке вдоль дорожки» <b>Русские забавы</b> «Перетягивание каната», «Русская метла»; «Горелки», «Ручеек». <b>Хороводная игра:</b> «А я по лугу Ходила».



4 неделя Мужские и женские профессии	<b>Цель:</b> упражнять в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом. 36**-построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; ходьба с выполнением заданий. Пензулаева Л.И., стр.72-74 №34-36	<b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс №24» Л. И. Пензулаева, стр.78 <b>Упражнение</b> «Спаси раненного» <b>Игровое упражнение</b> « Добеги до флажка» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наша армия»- <b>Подвижная игра</b> «Разведчик»
---	---	---

<b><u>Март</u></b>		
1 неделя Праздник мам	<b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу , разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 3**- Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер  Пензулаева Л.И., стр.75-78 № 1-3	<b>Утренняя гимнастика</b> «Профессии» Т.Е. Харченко, стр.24 <b>Пальчиковая игра.</b> «За работу». <b>Подвижная игра</b> «Пожарные на учении» <b>Подвижная игра</b> «Помоги Айболиту», «Дедушка – сапожник»
2 неделя Мой край.	<b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами. 6**- Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.  Пензулаева Л.И., стр.78-80 №4-6	<b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс № 26» Л. И. Пензулаева, стр.79 <b>Упражнение</b> «Дружно маме помогаем» <b>Подвижные игры:</b> «На полянке» «Ручеек» <b>Пальчиковая игра</b> «Мама нам печёт блины», « Этот пальчик бабушка»
3 неделя Мы умеем дружить	<b>Цель:</b> повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, равновесии и прыжках. 9**-упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  Пензулаева Л.И., стр. 80-82 №7-9	<b>Утренняя гимнастика</b> «Виды спорта» Т.Е. Харченко, стр. 55 <b>Подвижная игра</b> «Руки, ноги, голова» <b>Упражнение</b> «Ныряльщики» <b>Подвижная игра</b> «Команда чемпионов».

<p>4 неделя Признаки весны. Народные праздники.</p>	<p><b>Цель:</b>упражнять в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении; в метании в горизонтальную цель, в равновесии, в лазанье. <b>12**</b>- упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча;повторить игровые задания с прыжками Пензулаева Л.И. стр. 82-84 №10-12</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Весенние месяцы» Т.Е. Харченко, стр.41 <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Весна» <b>Подвижная игра</b> «Птицы — гнезда — птенцы». <b>Спортивное упражнение</b> «Передай мяч». <b>Подвижная игра:</b> «Ласточка»</p>
<b>Апрель</b>		
<p>1 неделя Перелётные птицы Новосибирской области</p>	<p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. <b>15**</b>- упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Пензулаева Л.И. стр. 85-86 №13-15</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс №28» Л. И. Пензулаева, стр.81 <b>Спортивное упражнение:</b> «Тут проходим не пройти» <b>Хоровод</b> «Каравай» для книжек. <b>Игровое упражнение:</b> «Ниточка, иголочка». <b>Игры с мячом</b> «Кто больше знает сказок».</p>
<p>2 неделя День космонавтики. Моя планета.</p>	<p><b>Цель:</b>повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей. <b>18**</b>- упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча;повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. Пензулаева Л.И. стр. 87-88 №16-18</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс № 29» Л. И. Пензулаева, стр.82 <b>Подвижная игра</b> «Ракеты» <b>Игры-эстафеты</b> «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель» <b>Упражнение</b> «Ракеты стартуют». <b>Пальчиковая гимнастика</b>«Луноход»</p>

<p>3 неделя Мои права</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. 21**- повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.  Пензулаева Л.И. стр. 88-90 №19-21</p>	<p><b>Утренняя гимнастика «Комплекс № 30»</b>Л. И. Пензулаева, стр. 83  <b>Подвижная игра «Солнечный зайчик»</b> <b>Малоподвижная игра «Море волнуется»</b> <b>Упражнение «Выше земли»</b> <b>Игра с элементами соревнования «Травник».</b></p>
<p>4 неделя Волшебница вода. Воздух-невидимка Рыбы Новосибирской области</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки прыжка через шнур вправо, влево; упражнять в сохранении равновесия.  24** - упражнять в беге на скорость; Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии  Пензулаева Л.И. стр.90-93 №22-24</p>	<p><b>Утренняя гимнастика «Комплекс №31»</b> Л. И. Пензулаева, стр.83 <b>Физкультминутка «Камешки нашли»</b> <b>Игра малой подвижности «Найди, где спрятано?»</b> <b>Физкультминутка «Во дворе стоит сосна»</b></p>
<b>Май</b>		
<p>1 неделя День Победы</p>	<p><b>Цель:</b>упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. 27** -упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом .  Пензулаева Л.И. стр.93-95 №25-27</p>	<p><b>Утренняя гимнастика «Комплекс № 32»</b> Л. И. Пензулаева, стр.84 <b>Подвижная игра: «Разведчики»</b> <b>Игровое упражнение «Солдаты»</b> <b>Игра – эстафета «Меткие стрелки»</b></p>
<p>2 неделя Насекомые Новосибирской области</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; в перебрасывании мяча; разучить прыжок в длину 30** - развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом с разбега.Пензулаева Л.И. стр.95-97 №28-30</p>	<p><b>Утренняя гимнастика «Комплекс№ 33»</b> Л. И. Пензулаева, стр.85 <b>Подвижная игра «Удочка».</b> <b>Игровое упражнение «Море волнуется ».</b> <b>Игра «Караси и щука».</b> <b>Упражнение «Не задень морскую звезду».</b></p>

<p>3 неделя Цветы Новосибирской области</p>	<p><b>Цель:</b>упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. 33** - повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, в прыжках.  Пензулаева Л.И. стр.97-99 №31-33</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Птицы и насекомые» Т.Е. Харченко, стр.67  <b>Упражнение</b> «Жуки». <b>Подвижная игра</b> «Медведь и пчелы» <b>Игровое упражнение</b> «Поймай комара» <b>Игра-соревнование:</b> «Пчелы»- «Осы»- «Шмели».</p>
<p>4 неделя Здравствуй, лето!</p>	<p><b>Цель:</b>повторить ходьбу с изменением темпа движения; прыжки между предметами, развивать навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе. 36** - упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения;  Пензулаева Л.И. стр.99-101 №34-36</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Комплекс 34»  Л. И. Пензулаева, стр.86  <b>Игровое упражнение</b> « Мой веселый звонкий мяч» <b>Хоровод</b> «Мы на луг ходили» <b>Пальчиковая игра</b> «Ромашка», «Улей». <b>Подвижные игры</b> «Удочка», «Затейники».</p>

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Перспективное планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента

*(Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» «Родной свой край люби и знай»)*

#### Содержание программы объединено блоками:

- Географическое краеведение;
- Историческое краеведение;
- Литературное краеведение;
- Духовное наследие;
- Художественное краеведение. Народные ремёсла;
- Музыкальное краеведение;
- Театральное краеведение;
- Труд людей;
- В солдатских шинелях.

#### Содержание блоков

№	Блок	Содержание
1	Географическое краеведение	<p>- Положение Новосибирской области на географической карте. Пограничные области. Города, которые входят в состав Новосибирской области, их краткая характеристика.</p> <p>- Растения Новосибирской области. Растения луга, леса, водоёмов, степи. Что нам даёт тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Экскурсии в рощу, на водоём, Ботанический сад. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.</p> <p>- Животные Новосибирской области. Животные луга, леса, степи, водоёма. Редкие животные. Экскурсии. Наблюдения за жизнью животных.</p> <p>- Полезные ископаемые Новосибирской области. Добыча каменного угля, антрацитного угля, нефти, газа, цветных металлов и золота. Практические занятия. Работа с образцами полезных ископаемых.</p> <p>- Воды Новосибирской области. Знакомство с основными реками, озёрами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей.</p> <p>Практические занятия Экскурсии на водоёмы.</p> <p>- Охрана природы. Красная книга НСО.</p> <p>Правила поведения в природе. Практические занятия.</p> <p>Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведение экологических акций.</p>

2	Историческое краеведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя родословная, история моей семьи.</li> <li>- История с. Убинское, Убинского района и Новосибирской области.</li> <li>- Символика района и области.</li> <li>- Основатели села, администрация села и района, губернатор Новосибирской области.</li> <li>- Памятники и достопримечательности.</li> <li>- Развитие и благоустройство села.</li> <li>- Первые постройки села, административные здания села, промышленные сооружения.</li> <li>- Народы Новосибирской области. Знакомство с национальностями, проживающими на её территории, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми.</li> <li>- Чтение книг по истории своего села, области.</li> </ul>
3	Литературное краеведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Народный фольклор: сказки, пословицы, потешки, загадки, дразнилки, скороговорки, заклички, небылицы.</li> <li>- Легенды, сказки, былины, мифы древних славян.</li> <li>- Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)</li> <li>- Детские писатели Новосибирской области: Ю.М. Магалиф, Татьяна Георг, С.С. Гончаров, А.М. Береснев, Г.Г. Горн, Ю.И. Горустович, Е.Ю. Ильина, Е.В. Семёнова, Е.К. Стюарт, А.С.Кайков, В.В. Шамов. Их жизненный и творческий путь.</li> <li>- Экскурсии в детскую библиотеку.</li> </ul>
4	Духовное наследие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приход храма Преподобного Сергия Радонежского с. Убинское.</li> <li>- Соборы и храмы города Новосибирска: Собор Александра Невского, Вознесенский кафедральный собор, часовня святителя Николая Чудотворца</li> </ul>
5	Художественное краеведение. Народные ремёсла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы НСО, Сибирского региона: резьба и гравировка кости, изделия из меха и кожи, художественное плетение, ковроткачество, шитье бисером.</li> <li>- Урало-сибирская роспись.</li> <li>- Ордынская роспись.</li> <li>- Сибирский народный костюм.</li> <li>- Творчество новосибирских художников: Н.Д. Грицюк, Лагуна, Прохорова.</li> <li>- Экскурсия в Убинский краеведческий музей.</li> <li>- Посещение виртуальных музеев</li> <li>- Посещение выставок в детской школе искусств.</li> </ul>
6	Музыкальное краеведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные праздники: Масленица, Пасха, Колядки, Святочная неделя.</li> <li>- Народные инструменты: гусли, балалайка, свистулька.</li> <li>- Народная музыка: частушки, пляски, хороводы, обрядовые песни.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка, танцы народов Новосибирской области.</li> <li>- Музыкальные коллективы: Сибирский народный хор, Ансамбли «Чалдоны», «Сибирские узоры».</li> <li>- Гордость страны - О. Сереброва, С. Ранда, К. Журавлев, И.И. Маланин, братья Заволокины.</li> </ul>
7	Театральное краеведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театральная жизнь с. Убинское. Экскурсия в районный дом Культуры.</li> <li>- Разнообразие театров. Театры Новосибирска: Театр оперы и балета, Новосибирский академический молодежный театр «Глобус», Новосибирский областной театр кукол, Театр юного зрителя.</li> </ul>
8	Труд людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первые поселенцы, их ремесло.</li> <li>- Труд родителей.</li> <li>- Промышленность села и района.</li> <li>- Сельское хозяйство НСО, его значение для России.</li> <li>- Новосибирск – город учёных.</li> <li>- Земляки, которыми гордится стана: А. Карелин, Е. Подгорный, Богалий-Титовец – спортсмены; Кудрин – композитор, Лаврентьев – учёный.</li> </ul>
9	В солдатских шинелях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Герои Советского Союза и России, прославившие свои имена в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>- Труженики тыла ВОВ. Промышленные предприятия города Новосибирска и области, внесшие особо весомый вклад в Победу.</li> <li>- Мемориалы и памятники защитникам Отечества.</li> </ul>

Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей.

Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о стране, городе, районе; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях).

Месяц	Совместная деятельность воспитателя с детьми			Формирование предметно-развивающей среды
	Познавательная	Художественная	Игровая	
Сентябрь	Задачи: познакомить детей с историей возникновения села. Воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями: памятником землякам, погибших в годы ВОВ, парковой зоной, объектами села: музеем, библиотекой, детской школой искусств и др.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Достопримечательности села Убинское».</li> <li>- Рассматривание фотографий с изображением села.</li> <li>- Экскурсии с детьми по площади 50-лет Октября, в библиотеку, музей.</li> <li>- Беседа о впечатлениях от экскурсий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Мое село».</li> <li>- Изготовление макета «Улицы села»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>С. р. игра «Семья», «Путешествие по селу Убинское»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пополнение альбома «Мое село» - достопримечательности села</li> </ul>
Октябрь	Задачи: формировать знания и представления детей о труде взрослых, профессиях, востребованных в родном селе посредством ознакомления с предприятиями села: хлебокомбинат. Закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о труде хлеборобов.</li> <li>- Беседа о труде животноводов.</li> <li>- Экскурсия на предприятие. Беседа о впечатлениях от экскурсии.</li> <li>- Рассматривание картинок с изображением сельскохозяйственной техники.</li> <li>- Фотовыставка «Кем работают мои родители»</li> <li>- Беседа с привлечением родителей «Кем работают мои родители»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Как выращивают хлеб».</li> <li>- Чтение В. Нестеренко «Будет славный урожай», «Колосок».</li> <li>- Инсценировка И. Беяков «На ферме»</li> <li>- Чтение пословиц о труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д. и. «Профессии»</li> <li>- Игры на макетах «Хлеборобы», «Ферма».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление макетов «Хлеборобы», «Ферма».</li> </ul>
Ноябрь	Задачи: познакомить детей с историческим прошлым родного края на основе ознакомления с русской избой, русской народной одеждой. Закрепить знания о хозяйственных постройках: амбар, погреб, колодец, русская печь, сарай для скота.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя об охоте и рыболовстве в Убинском районе.</li> <li>- Презентации и альбомы «Русская народная одежда», «В русской избе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление макета русской избы и подворья.</li> <li>- Знакомство с пословицами о доме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Народная игра «Заплетайся плетень»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составления альбома «Жилища наших предков».</li> </ul>



Декабрь	Задачи: формировать у детей первоначальные сведения о городе Новосибирске как центре Новосибирской области, его достопримечательностях. Познакомить с крупными городами области. Познакомить с народными традициями и обрядами. Воспитывать уважение к народным традициям.			
	- Беседа с презентацией «Главный город – Новосибирск» - Беседа « Край, в котором я живу». - Беседа с презентацией «Города Новосибирской области». -Рассматривание открыток с видами города Новосибирска и крупных городов Новосибирской области» - Беседа « Рожденственские обряды»	- Заучивание колядок	Народная игра «Жмурки»	Оформление материала для рассматривания «Достопримечательности города Новосибирска»
Январь	Задачи: познакомить детей с народными ремеслами: резьба и гравировка кости, изделия из меха и кожи, художественное плетение, ковроткачество, шитье бисером.			
	- Рассказ + презентация «Ремесла Новосибирской области» - Экскурсия в Убинский краеведческий музей - Рассматривание предметов народных умельцев.	- Рисование «Ковер»; - Ручной труд «Цветы для мамы»; - Чтение пословиц о труде		Формирование альбома «История моей малой родины» - картинки по теме « Ремесла Новосибирской области». Пополнение развивающей среды изделиями народных промыслов.
Февраль	Задачи: познакомить детей с естественными водоемами Новосибирской области: река Обь, озера: Чаны, Карачи, с растительным и животным миром рек, озер. Закрепить знания о водоемах Убинского района. Познакомить с народной традицией – празднование «Масленицы».			
	- Презентация «Водоемы Новосибирской области» - Рассматривание иллюстраций с объектами растительного и животного мира, населяющими реки и озера Новосибирской области. - Беседа с детьми «Водоемы Убинского района» - Беседа «Проводы зимы и встречи весны»	- Изготовление коллажа «Обитатели озера» Праздник «Масленица»	Д. и. « Кто в реке живет». Д. и. « Кто в озере живет».	

Март	Задачи: закрепить знания о природных объектах Новосибирской области: растительном и животном мире лесов, лугов. Показать зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Новосибирской области.			
	Презентация «Растительный и животный мир Новосибирской области» -Рассматривание картинок с изображением растительного и животного мира в различные времена года. - Беседа «Наш край в разные времена года» - Беседа «Климатические условия Новосибирской области».	С. р. игра «Путешествие в весенний лес»	- Д. и. «Экологическая камера хранения»	- Изготовление альбома для рассматривания «Растительный и животный мир Новосибирской области»
Апрель	Задачи: познакомить с творчеством детских писателей Новосибирской области: Ю.М. Магалифа, Татьяны Георг, С.С. Гончарова, А.М. Береснева, Г.Г. Горн, Ю.И. Горустович, Е.Ю. Ильиной, Е.В. Семёновой, Е.К. Стюарт, А.С.Кайкова, В.В. Шамова, музыкальным творчеством О. Серебровой, С. Ранды, К. Журавлева, И.И. Маланина, братьев Заволокиных. художников: Н.Д. Грицюк, Лагуна, Прохоровой.			
	Рассказ + презентация «Детские писатели НСО» - Беседа с детьми о творчестве О. Серебровой, С. Ранды, К. Журавлева, И.И. Маланина, братьев Заволокиных. - Музыкальная гостиная - Экскурсия в детскую школу искусств. - Рассматривание картин художников НСО. Рассказы по картинам.	Чтение произведений и заучивание стихотворений детских писателей Новосибирской области		
Май	Задачи: познакомить детей с героями Советского Союза Убинского района. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за земляков.			
	Презентация «Герои ВОВ Убинского района» - Экскурсия в Убинский краеведческий музей - Беседа «Мой прадедушка». - Возложение цветов к памятнику землякам, погибших в годы ВОВ. - Праздничный концерт для ветеранов.	- Рисование «парад Победы»; - Чтение стихотворений и рассказов о ВОВ, героях.	- Праздник «День Победы»	

**2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)**

Тема \_\_\_\_\_  
Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(день недели)

<b><u>Совместная деятельность педагога с детьми</u></b> <b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО:</b> приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по _____ с _____ Задачи: _____ _____ _____
2. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Задачи: _____ _____ _____
3. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Задачи: _____ _____ _____
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____ _____
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за неживой природой	Задачи: _____ _____ _____
2. Трудовая деятельность	Цели: _____ _____

	<hr/> <hr/> <hr/>
3. Подвижные игры	1) _____ Цели: _____ <hr/> 2) _____ Цели: _____ <hr/> 3) _____ Цели: _____ <hr/>
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (указать вид ОД)	с _____ <hr/> Цель: _____ <hr/>
<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	по _____ с _____ <hr/> Задачи: _____ <hr/> <hr/>
2. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Задачи: _____ <hr/> <hr/> Методы и приёмы _____ <hr/> <hr/> <hr/>
3. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Задачи: _____ <hr/> <hr/>
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Цели: _____ <hr/> <hr/>

	_____
2. Подвижные игры	1) _____ Цели: _____ _____
	2) _____ Цели: _____ _____
3. Индивидуальная работа по _____	с _____ Задачи: _____ _____ _____
<b><u>Содержание работы в режимных моментах</u></b>	
1.	
2.	
3.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1.	
2.	
3.	
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ): _____ _____	

### 2.2.5. Способы поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;


- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Педагоги группы очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Инициативность:

- Активность в начинании, запускать новые дела.
- Активность продвижения начинания.
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

<b>Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым</b>	
	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения быстро бегать.</li> <li>- Умения ползать.</li> <li>- Умения прыгать на двух ногах.</li> <li>- Развитие координации движений и чувства равновесия.</li> <li>- Развитие функциональных возможностей позвоночника</li> </ul>
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе.</li> <li>- Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.</li> </ul>

Речевое развитие	- Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	- Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

<i>5-6 лет</i>	
<i><b>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

### **2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Задачи взаимодействия с семьями:**

- Приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

## Основные формы взаимодействия с семьей:

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Групповые Родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с МКДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной



	работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<b>Деловая игра</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Письменные формы</b>	
<b>Неформальные записки</b>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МКДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <b>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, видеофильмы</b>
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <b>информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки</b>

### Годовой план работы с родителями старшей группы

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему «возрастные особенности детей 5-6 лет»</li> <li>2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».</li> <li>3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».</li> <li>4. Папка-передвижка: «ПДД».</li> <li>5. Создание фото отчета об осени в родном селе Убинское.</li> <li>6. «Дары осени» - выставка поделок из природного материала (родители, дети).</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Поощрять или наказывать?»</li> <li>2. Конкурс-выставка «Дары Осени»</li> <li>3. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»</li> <li>4. Экскурсия в ДСШ (с привлечением родителей).</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?»</li> <li>2. Консультация: «Создание маршруты выходного дня»</li> <li>3. Стендовая информация: «Права ребенка».</li> <li>4. Выпуск стенгазеты «Посмотрите вы на нас – мы с мамулей просто класс!»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс по квиллингу «Снежинки-Неведимки»</li> <li>2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</li> <li>3. Родительское собрание «Подготовка к Новому году»</li> <li>4. Стендовая информация: Детские травмы</li> <li>5. Изготовление поделок для украшения групповой комнаты.</li> <li>6. Подготовка к Новогоднему утреннику с участием родителей.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные посиделки «У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем».</li> <li>2. Беседы «Детские вопросы и ответы на них»</li> <li>3. Папка-передвижка «Гендерное воспитание»</li> <li>4. Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства».</li> <li>5. Экскурсия в РДК (с привлечением родителей).</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: Как правильно заучивать стихи.</li> <li>2. Беседа с родителями: Безопасность ребенка дома.</li> <li>3. Папка-передвижка: «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка»</li> <li>4. Изготовление поделок на масленичную ярмарку.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: Почему ребенок не слушается?</li> <li>2. Папка-передвижка «Родителям на заметку»</li> <li>3. Изготовление скворечников (совместная деятельность ребенка с папой).</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Принципы заботы и уважения».</li> <li>2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»</li> <li>3. Папка передвижка «Если ребенок дерется».</li> <li>4. Совместная работа по проекту «Космос»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: Наши успехи за год?»</li> <li>2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»</li> <li>3. Беседа: «Развивающие игры летом».</li> <li>4. Фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее».</li> <li>5. Презентация семейных фотографий «Прогулка по селу».</li> </ol>

#### 2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МКДОУ д/с «Тополёк» в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя,

педагога-психолога, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

**Воспитатель:**

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень развития детей;
- применяет здоровые берегающие технологии;
- создает благоприятный климат в группе;
- выполняет рекомендации логопеда музыкального работника;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

**Музыкальный руководитель**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень музыкального развития детей.

**Учитель-логопед**

- изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- организует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;
- дает рекомендации родителям и воспитателям;
- диагностирует уровень речевого развития.

**Педагог-психолог**

- осуществляет психодиагностическую работу с детьми;
- выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;
- уровень психологической компетентности работников ДОУ;
- повышает уровень психологической грамотности родителей;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- осуществляет коррекционную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.

**Инструктор по физической культуре**

- осуществляет работу над развитием мелкой и общей моторики детей,
- формирует у детей правильное дыхание,
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,
- развивает у дошкольников координацию движений,
- дает рекомендации родителям и воспитателям;
- диагностирует уровень физического развития.

**Формы взаимодействия специалистов:**

- педсоветы;
- консультации;

тренинги;  
 семинары-практикумы;  
 деловые игры;  
 круглые столы;  
 анкетирование;  
 просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.

### 3. Организация образовательного процесса

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В групповом помещении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методическую литературу;
2. помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
4. мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Групповая комната укомплектована соответствующей мебелью, игровой и мягкой мебелью, а также выдвижными кроватями с жестким ложем, т.к. в детском саду нет отдельных спальных комнат.

Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><b><i>Групповая комната</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель: столы, стулья</li> <li>• Шкафы, полки</li> <li>• Выдвижные кровати</li> <li>• Игрушки: куклы, машинки, мелкие игрушки для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино, конструкторы разных видов, кубики, строительный материал и др.</li> <li>• Дидактический материал для образовательной деятельности</li> <li>• Магнитные доски, фланелеграфы, подставки, наборные полотна</li> <li>• Подборки методической литературы, дидактических разработок</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Групповые родительские собрания</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Физкультурный зал</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная образовательная деятельность по физической культуре и музыке</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные праздники, развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>• Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы, полки</li> <li>• Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры</li> <li>• Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики</li> <li>• Атрибуты и игрушки для подвижных игр</li> <li>• Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона,</li> <li>• Пианино</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Проектор и экран</li> <li>• Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</li> <li>• Подборка методической литературы и пособий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Логоункт</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи</li> <li>• Подготовка воспитанников к обучению грамоте</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель</li> <li>• Зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы</li> <li>• Оборудование для логопедического массажа</li> <li>• Дополнительное освещение</li> <li>• Разнообразный игровой и дидактический материал</li> <li>• Наглядный демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Детская литература</li> <li>• Подборка методической литературы и пособий</li> <li>• Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Коридор</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</li> <li>• Консультативная работа с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд «Паспорт группы»</li> <li>• Схемы эвакуации</li> <li>• Стенды по противопожарной безопасности</li> <li>• Информационные стенды, папки-передвижки для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Схемы-модели одевания для детей</li> </ul>

<p>родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Корзина забытых вещей»</li> <li>• Выносной материал для прогулок</li> </ul>
<p><b>Туалетная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание водой</li> <li>• Детский труд, связанный с водой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для гигиенических процедур</li> <li>• Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</li> </ul>
<p><b>Столовая</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием пищи</li> <li>• Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все оборудование, необходимое для функционирования столовой и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда и др.</li> </ul>

### Территория детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><b>Участок группы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Песочная игротерапия</li> <li>• Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамейки, столики</li> <li>• Веранда</li> <li>• Песочница</li> <li>• Малые игровые формы</li> <li>• Качалка</li> <li>• Мини-горка</li> <li>• Карусель</li> <li>• Качели</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Спортивная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</li> <li>• Спортивные праздники, досуги и развлечения</li> <li>• Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>• Оздоровительные пробежки</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стойка баскетбольная</li> <li>• Футбольные ворота с сеткой</li> <li>• Стенка для метания</li> <li>• Беговая дорожка</li> <li>• Волейбольная сетка</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Зеленые насаждения, цветники, мини-огород</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской</li> <li>• Совместная деятельность по приобщению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)</li> <li>• Клумбы, цветники</li> <li>• Мини-огород</li> </ul>

<p>воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментальная и опытническая деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	
--	--

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### *Социально-коммуникативное развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>2. Парциальная программа</b>	«Безопасность» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011</li> <li>2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2010</li> <li>3. Павлова Г. Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: ТЦ Сфера, 2013</li> <li>4. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013</li> <li>5. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014</li> <li>7. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013</li> <li>8. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013</li> <li>9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.</li> <li>10. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Д.Г.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева</li> <li>11. Обучаем дошкольников гигиене. Е.В.Барина</li> </ol>

#### *Познавательное развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>2. Парциальная программа</b>	-
<b>3. Технологии и методические</b>	1. Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ

<b>пособия</b>	<p>Сфера, 2014</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013</li> <li>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г</li> <li>4. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>5. Казинцова Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008</li> <li>6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014</li> <li>7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. М.: Т.Ц Сфера, 2008</li> <li>8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.: УЦ Перспектива, 2008</li> <li>10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013</li> <li>12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>13. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Г.В.Лаптева</li> </ol>
----------------	--

***Речевое развитие***

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	-
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.].-Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013</li> <li>2. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2013</li> <li>3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>4. Н.С. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез 2010</li> <li>5. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.: Сфера 2010</li> <li>7. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. - М.: Оникс, 2011</li> <li>8. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий</li> </ol>



	старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014 9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. - М.: Т.Ц. Сфера, 2010
--	--

***Художественно-эстетическое развитие***

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	--
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013</li> <li>2. Лыкова И.Л. Художественный труд в детском саду старшая группа. - М.: Цветной мир, 2011</li> <li>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. – М.: Цветной мир 2011</li> <li>4. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия. Старшая группа от 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>5. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. – М.: Скрипторий, 2014</li> <li>6. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.: Гном и Д, 2005</li> <li>7. Долженко Г.И. Умелые руки. 100 оригами. – Ярославль: Академия развития, 2002</li> <li>8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Цветной мир 2013</li> </ol>

***Физическое развитие***

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	«Физическая культура в детском саду» Автор: Пензулаева Л.И.
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (старшая гр.). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> <li>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</li> <li>3. Разработки занятий (средняя и старшая гр.) Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2008</li> </ol>

### 3.3. Организация режима пребывания детей в группе

#### 3.3.1. Учебный план

##### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

№	Составляющие образовательного процесса	Старшая группа
1	Продолжительность непрерывной НОД в день	не более 25 мин
2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 1ч 15 мин
3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	6 ч 15 мин

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день.

В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Старшая 5-6 лет
		периодичность
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b> формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	<b>3</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</b> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно в ходе режимных моментов
<b>Речевое развитие</b>	<b>Речевая</b> Развитие речи Обучение грамоте	<b>2</b> 2 -
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная</b> Рисование Лепка Аппликация <b>Музыкальная</b>	<b>5</b> 2 0,5 0,5 2
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b> (физическая культура в помещении) (физическая культура на прогулке)	<b>3</b> 2 1
<b>ИТОГО:</b>		<b>13</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Направление деятельности	Возрастные группы периодичность
		Старшая
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

### Содержание деятельности педагога в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Старшая 5-6 лет
	Периодичность
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Театрализованные игры	1
Чтение и рассказывание	2
Беседа с детьми	1
Рассматривание иллюстраций	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Культурно-досуговая деятельность	
Организационные формы	Периодичность
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц

### 3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические

упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В МКДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

***Режим дня на холодный период года в старшей группе***

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
8.00-8.25	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.25- 8.45	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
8.45- 8.55	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
8.55-9.00	Подготовка к НОД
9.00- 9.25	НОД
9.25- 9.30	«Моем с мылом чисто-чисто»
9.30-9.45	Приятного аппетита
9.45- 9.50	Подготовка к НОД
9.50-10.15	НОД
10.15-10.30	Подготовка к НОД
10.30-10.55	НОД
10.55-11.00	Подготовка к прогулке
11.00-12.25	Прогулка
12.25-12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.30-12.45	«Это время для обеда, значит ,нам пора за стол»
12.45-15.00	Подготовка ко сну.«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.10-16.25	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.25-16.45	Подготовка к полднику. Приятного аппетита!
16.45-18.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»

***Режим дня на тёплый период года в старшей группе***

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
8.00-8.55	Мы рады видеть вас! Играем вместе. Индивидуальная работа с детьми на воздухе.
8.55- 9.05	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята». Утренняя зарядка на воздухе
9.05- 9.25	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
9.25- 9.30	«Моем с мылом чисто-чисто»
9.30-9.45	Приятного аппетита!
9.45-9.50	Подготовка к НОД
9.50- 10.15	Непосредственная образовательная деятельность
10.15-10.30	Подготовка к прогулке
10.30-12.15	Прогулка «Гуляй да присматривайся!»
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.30-12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.45-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»

15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.10-16.25	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.25-16.45	Подготовка к полднику. Приятного аппетита!
16.45-18.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»

### 3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю

День недели	Старшая группа
<b>Понедельник</b>	1. Художественно-эстетическое развитие(рисование)
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	3. Познавательное развитие (ФЦКМ)
<b>Вторник</b>	1. Физическое развитие
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)
	3. Речевое развитие
<b>Среда</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	3. Познавательное развитие (ФЦКМ)
<b>Четверг</b>	1. Физическое развитие
	2. Речевое развитие
<b>Пятница</b>	1. Физическое развитие (на улице)
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
<b>ИТОГО</b>	13 занятий/5 ч 25 мин

### 3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<p>1. Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков</p> <p>2. Беседа (рассказ воспитателя, игровая ситуация, проблемная ситуация) по теме недели</p> <p>3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)</p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>1. Индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия</p> <p>3. Игры-эксперименты, исследовательская деятельность/наблюдения за комнатными растениями</p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>5. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи</p> <p>2. Дидактические игры математического содержания</p> <p>3. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)</p> <p>4. Беседа патриотической, краеведческой/ этической тематики</p> <p>5. Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>6. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по конструированию / ручному труду</p> <p>2. Дидактические игры по развитию речи</p> <p>3. Игры на развитие внимания /памяти/ мышления</p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>5. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи (словарь / грамматика)</p> <p>2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера</p> <p>3. Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели</p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p>
<b>Прогулка</b>	<p>1. Наблюдение за неживой природой</p>	<p>1. Наблюдение за растительным миром</p> <p>2. Трудовая деятельность</p>	<p>1. Наблюдение за животным миром</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и</p>

	<p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег)</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>жизни и трудом взрослых</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>экскурсии</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>
<b>Вечер</b>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи (работа со стихами)</p> <p>3. Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изобразительности</p>	<p>1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию</p> <p>2. Отгадывание загадок по теме недели</p> <p>3. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики</p>	<p>1. Индивидуальная работа по изобразительности</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра</p> <p>3. Музыкально-дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах /музыкально-хороводные игры, игры с пением</p>	<p>1. Индивидуальная работа по развитию связной речи</p> <p>2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре</p> <p>3. Строительные игры</p>	<p>1. Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3. Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры</p>
<b>Прогулка</b>	<p>1. Трудовая деятельность</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Индивидуальная работа по математике</p>	<p>1. Трудовая деятельность</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Индивидуальная работа по экологии</p>	<p>1. Трудовая деятельность</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию связной речи</p>	<p>1. Трудовая деятельность</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики</p>	<p>1. Трудовая деятельность</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)</p>

### 3.3.5. Режим двигательной активности

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		<b>Время в минутах</b>					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
2.	Физкультурные занятия		25		25	25	1ч 15 мин
3.	Музыкальные занятия	25		25			50 мин
4.	Физкультминутки ежедневно во время занятий	4	4	4	4	4	20 мин
5.	Индивидуальная работа ежедневно	20	20	20	20	20	1ч 40 мин
6.	Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке (ежедневно 5 подвижных игр на утренней и вечерней прогулке)	5+20+10	5+20+10	5+20+10	5+20+10	5+20+10	2ч 55 мин
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50 мин
8.	Спортивные упражнения (трёхколёсный велосипед, санки, лыжи)	10	10	10	10	10	50 мин
9.	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, футбол, баскетбол)	10	10	10	10	10	50 мин
10.	Физкультурные досуги	25 минут один раз в месяц					

### 3.3.6. План профилактической оздоровительной работы

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Месяц	Ответственные
1.	Утренний приём детей на свежем воздухе.	Июнь-август	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	В течение всего учебного года	Воспитатели
3.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	июнь-август	Воспитатели



4.	Мытьё рук на протяжении всего дня и умывание после дневного сна холодной водой.	В течение всего учебного года	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна.	В течение всего учебного года.	Воспитатели
6.	Дневной сон в тёплую погоду с открытыми окнами.	Июнь-август	Воспитатели
7.	Прогулки	В течение всего учебного года.	Воспитатели.
8.	Подвижные игры со спортивным инвентарём и без него	В течение всего учебного года.	Воспитатели
9.	Упражнения на развитие мелкой моторики	В течение всего учебного года.	Воспитатели.
10.	Физминутки во время НОД.	В течение всего учебного года.	Воспитатели
11.	НОД по физической культуре	В течение всего учебного года.	Инструктор по физкультуре
12.	Ежедневные проветривания помещений, в которых находятся дети	В течение всего учебного года.	Помощник воспитателя
13.	Соблюдение режима дня.	В течение всего учебного года	Воспитатели
14.	Совместно с родителями проводим оздоровительные мероприятия.	В течение всего учебного года.	Воспитатели

#### 3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Традиции
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний» (сред., старшая, подгот. группы) Концерт для сотрудников детского сада Осенние праздники. Осенины Выставка семейного творчества «Дарит осень чудеса!»
<b>Октябрь</b>	Концерт для бабушек и дедушек
<b>Ноябрь</b>	День народного единства Мероприятия для мам
<b>Декабрь</b>	Выставка семейного творчества «Символ года»/ «Ёлочка красавица» Новогодние утренники
<b>Январь</b>	Развлечение «Прощание с елочкой» Зимний спортивный праздник
<b>Февраль</b>	День защитника Отечества Масленица
<b>Март</b>	Международный женский день
<b>Апрель</b>	Международный день птиц День Космонавтики Выставка семейного творчества «Космическое путешествие» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
<b>Май</b>	Праздник весны и труда Праздник, посвященный Дню Победы Выпуск детей в школу

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

#### ***Содержательность и насыщенность:***

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровыми дидактическими материалами и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

#### ***Трансформируемость пространства:***

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

#### ***Полифункциональность материалов:***

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

#### ***Вариативность:***

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения

на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно-исследовательский и другие уголки.

***Доступность:***

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

***Безопасность:***

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надёжности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

<b>Познавательно-развитие</b>	Уголок конструирования Календарь природы Уголок по математике Уголок развития
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Уголок ИЗО Уголок конструирования
<b>Речевое развитие</b>	Речевичок Уголок литературы Фонематический калейдоскоп
<b>Социально-коммуникативно-развитие</b>	Уголок сюжетно-ролевых игр (Парикмахерская, Больница, Семья). Уголок эмоций Уголок по ПДД
<b>«Работающие» стенды:</b>	«Здравствуйте, я пришел!» «Мое настроение»

Для **речевого развития** созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- книжные уголки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для **познавательного развития** созданы:

- математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для художественно-эстетического развития созданы:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды учтен и **региональный компонент**: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, но из-за недостаточности свободного пространства не во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья». Недостаток двигательной активности компенсируется за счет посещения детьми спортивного зала. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, гимнастическими мячами, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, матами и т.д.

Кроме того широкое применение в практике получили «работающие» стенды: «Здравствуйте, я пришел!» и «Мое настроение», «Модель трех вопросов». Основной целью таких стендов является индивидуализация предметно-пространственной среды.

**«Здравствуйте, я пришел!»**. Цель: развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Стенд позволяет учить детей обращать внимание на других детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению после болезни или отпуска, воспитывает умение сопереживать сверстникам.

**«Мое настроение»**. Цель: научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других; создание эмоционально-комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе. Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

**«Модель трех вопросов»**. Стенд, который помогает нам распланировать свою деятельность, выбрать тему проекта. Сделан он из ватмана и разделён на три части. Каждая часть подписана - «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как это сделать?». В начале недели на утреннем сборе дети по теме говорят, что они знают, что хотят

узнать. Воспитатель записывает на листе бумаги фломастером все предложения детей. Исходя из предложений детей, планируется деятельность педагога с детьми на время всего проекта с привлечением родителей. Родителям пишется письмо/записка-обращение, в котором указывается тема проекта и чем родители могут помочь детям в осуществлении проекта. Этот стенд используется в самом начале недели при выборе проекта.