

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО

заведующий МКДОУ детский сад  
«Тополёк»

Н.Л. Жуласова

30.08.2021 г. приказ № 87

## Рабочая программа воспитателя

Первая младшая группа (2-3 года)  
общеразвивающей направленности

2021-2022 учебный год

составители: воспитатель Коваль С.В.

2021г

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО	8
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	10
<b>2. Содержание образовательного процесса</b>	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование	26
2.2.2. Модель организации образовательного процесса в первой младшей группе	36
2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития	39
2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)	91
2.2.5. Способы поддержки детской инициативы	95
2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99
2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ	101
<b>3. Организация образовательного процесса</b>	103
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	103
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.3. Организация режима пребывания детей в группе	108
3.3.1. Учебный план	108
3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года	110
3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю	112
3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю	113
3.3.5. Режим двигательной активности	115
3.3.6. План профилактической оздоровительной работы	115
3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
<b>Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 уч. год</b>	121
Приложения к программе	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя направлена на создание условий для организации образовательно-воспитательного процесса детей первой младшей группы (2-3 года) общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области, комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Уставом МКДОУ детский сад «Тополёк»;
- Положением о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Тополёк».

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк» в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк».

В соответствии с утверждением и введением в действие в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена основной образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

## 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

### Рабочая программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в группе являются следующие подходы:

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**Деятельный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Рабочая программа строится на основе следующих **принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:**

– Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

– Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

– Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

– Сотрудничество с семьей.

– Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.

– Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

– Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

– Учет этнокультурной ситуации развития детей.

– Поддержка разнообразия детства;

– Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Основными участниками Программы являются дети первой младшей группы, родители (законные представители) детей и педагоги группы.

#### **Краткое описание контингента воспитанников**

Первую младшую группу посещают 15 детей, из них: мальчиков – 8, девочек – 7. По группам здоровья: 1 группу имеют - 15 воспитанников, 2 группу имеют - 1 воспитанник, , 4 детей из многодетных семей.

### **Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Особенности семей воспитанников**

##### ***Количество семей: 15***

Всего родителей: 29

Полных семей: 14

Неполных: 1

Работающих: 27

Неработающих: 2

Декретном отпуске: 4

##### ***Образование:***

Высшее – 17

Средне-специальное – 8

Среднее – 4

Общее – 0

Пенсионеры - 0

##### ***Социальный статус семьи:***

Интеллигенция: 0 чел. Госслужащие: 5 чел., муниципальнослужащие: 3 чел., Медработники: 4 чел. ЧП: 3 чел. Работники образования: 4 чел. Рабочие: 8 чел.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).



▪ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

**Познавательное развитие:**

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

**Речевое развитие:**

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

### **Физическое развитие:**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Умеет самостоятельно есть.

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В рамках образовательной деятельности в первой младшей группе реализуется программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаевой.

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. Целью реализации программы «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» является – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательные направления в физическом воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Задачи программы:

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;

2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;

3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;

4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;

5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);

6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;

7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;

8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

### **Планируемые результаты:**

<b>Физическая культура</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга	Умеет ходить прямо, не наталкиваясь на других детей
Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

## 2. Содержание образовательного процесса

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учетом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей первой младшей группы

##### Развитие игровой деятельности детей первой младшей группы

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг,

треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Патриотическое воспитание**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут.

### **Трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию детей в первой младшей группе**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки,

обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей в первой младшей группе**

##### Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька -мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.



Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей в первой младшей группе**

###### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

###### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать

и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей в первой младшей группе**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

##### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

#### **Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Эффективность реализации программы зависит от правильного подбора форм, способов, методов и средств воспитания и развития детей. Образовательный процесс выстраивается в формах:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации программ дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в ДООУ осуществляется с учетом основных

видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.
<b>2. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</b>	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.	Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
<b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, ННОД, интегрированная детская деятельность.	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.	Игра, специально организованная деятельность.
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<b>1. Развитие познавательной исследовательской деятельности</b>	Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.
<b>2. Приобщение к социокультурным ценностям</b>	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
<b>3. Формирование элементарных математических представлений</b>	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия.	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.
<b>4. Ознакомление с миром природы</b>	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, исследовательская деятельность конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<b>1. Развитие речи</b>	Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, разучивание чистоговорок.	Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, Словотворчество.
<b>2. Приобщение к художественной литературе</b>	Подбор иллюстраций, чтение литературы, заучивание, рассказ, объяснения.	Рассказ, чтение, игры-драматизации.	Игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Направление</b>	<b>Формы</b>		
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Приобщение к искусству</b>	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, празднование дней рождения.	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Музыкально-дидактические игры.

<b>2.Изобразительная деятельность</b>	Индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, ННОД.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность, игра, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.
<b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, беседа.	Сюжетно-ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, конструирование, рассказ.	Строительные игры, сюжетно-ролевая игра, рассматривание, конструирование, развивающие игры.
<b>4.Музыкальная деятельность</b>	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Направления</b>	<b>Формы</b>		
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения.	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	Сюжетно-ролевые игры.
<b>2.Физическая культура</b>	ННОД по физическому воспитанию, физ.минутки, динамические паузы.	Игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.

## Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого



	фиксируют в памяти.	метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

## 2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование

Сентябрь

Тема: «Осень, осень в гости просим»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>1 неделя сентября</b>	Мой любимый детский сад	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>	Оформление альбома «Наша группа»
<b>2 неделя сентября</b>	Неделя безопасности	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>	Кукольный театр «Неосторожный зайка»
<b>3 неделя сентября</b>	Игрушки	<p>Развивать умения ухаживать за своими игрушками при участии взрослого, отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем куклу, готовим обед и т.д.). Развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>Помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. Воспитывать бережное отношение к</p>	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»

		игрушкам.	
<b>4 неделя сентября</b>	Дары осени: овощи, фрукты.	<p>Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Познакомить с плодами овощных культур (огурец, помидор, морковь и др.). Закрепить знания о месте их произрастания (огород). Учить описывать овощи по характерным признакам. Познакомить с плодами фруктовых деревьев (яблоко, груша и др.). Закрепить знания о месте их произрастания (сад). Учить описывать фрукты по характерным признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай. Дать представление о продуктах питания. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p>	Осенний праздник. Выставка совместного творчества детей и родителей «Дарит осень чудеса!»
<b>5 неделя сентября</b>	Труд работников детского сада	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p>	Оформление альбома «Детский сад – наш новый дом»

## Октябрь

### Тема: «В гости к бабушке в деревню»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>1 неделя октября</b>	Осень. Деревья.	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением – листопадом. Дать представление о деревьях, учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный).	Выставка детского творчества «Здравствуй, осень!» Сбор осенних листьев и создание

			коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<b>2 неделя октября</b>	Осень. Осенняя одежда и обувь.	Формировать представления детей об осени. Обращать внимание детей на осенние изменения похолодало, тучи, не видно солнца, холодный ветер, дождь, лужи. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Формировать представления об осенней одежде, обуви, головных уборах людей, ее предназначении. Формировать навыки одевания и раздевания.	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»
<b>3 неделя октября</b>	Дары осени: ягоды, грибы	Формировать представления детей об осени. Формировать элементарные представления о некоторых ягодах, грибах (внешний вид – шляпка, ножка, съедобный гриб и мухомор). Закрепить знания о месте их произрастания (лес). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку.	Выставка детского творчества «А у нас в лукошке...»
<b>4 неделя октября</b>	Домашние животные Домашние птицы	Знакомить детей с домашними животными (кошка, собака, корова, коза) и птицами (куры, утки), их повадками, условиями жизни. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных и птиц, называть их имитировать их звукоподражания. Учить отличать животных и птиц друг от друга по внешним признакам. Взрослые животные и их детеныши. Польза для человека. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Создание альбома «Домашние животные и птицы»

### Ноябрь

#### Тема: «Наша Родина Россия»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
--------	------	-------------------	----------------------

<b>1, 2 неделя ноября</b>	Мое село Мой край	Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Учить имена членов своей семьи и персонала группы. Знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).	Создание альбома «Наше село». Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Дети на улицах села»
<b>3 неделя ноября</b>	Человек. Части тела. Моё здоровье.	Дать представления о себе как о человеке. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	Развлечение «Заболел наш Петушок».
<b>4 неделя ноября</b>	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Формировать представления о своем доме, знание названия улицы. На которой живешь. Развивать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Знакомить с частями дома, мебелью, посудой. Воспитать внимательное отношение к родителям, близким людям, познакомить с понятием «семья», «имя», «фамилия». Формировать у детей представления о семье и родственных отношениях. Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Закреплять знание своего имени, имён родителей, бабушек и дедушек. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях. Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней. Воспитание ценностного отношения к домашнему труду матери.	Фотовыставка «Моя мама лучше всех». Изготовление подарков для мамы.

		Формирование первичных представлений о домашнем труде, своей роли в его осуществлении.	
--	--	--	--

## Декабрь

### Тема: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>1 неделя декабря</b>	Зимующие птицы Новосибирской области	Расширить представления детей о птицах (голубь, воробей), их внешнем виде, повадках, месте обитания. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.	Выставка детского творчества «На кормушке»
<b>2 неделя декабря</b>	Зима. Признаки зимы.	Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, земля покрыта снегом, деревья голые, стало холодно - люди надели теплую одежду (расширить представления о предметах одежды и их назначении). Расширить знания о труде взрослых.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
<b>3 неделя декабря</b>	Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы Зимние забавы.	Формировать представления об зимней одежде, обуви, головных уборах людей, ее предназначении. Формирование элементарных представлений о зиме. Познакомить со свойствами снега. Познакомить детей с санками, действиями с ними и их назначением. Знакомить с детскими забавами (игра в снежки, катание с горки и на санках, лепим снеговика). Формировать представления о безопасном поведении зимой	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» Выставка детского творчества «Веселые снеговики»
<b>4 неделя декабря</b>	Животный мир Новосибирской области	Дать представление о понятии «дикие животные». Расширить представления детей о диких животных (лиса, заяц, медведь и др.), их внешнем виде, повадках, месте обитания. Взрослые животные и их детеныши. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой. Учить различать разных животных по характерным признакам.	Создание альбома «Дикие животные»
<b>5 неделя декабря</b>	Любимый праздник - Новый год.	Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Вызвать у детей желание	Выставка совместного творчества детей и родителей «Елочка красавица» Новогодний праздник

		готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	
--	--	---	--

### Январь

#### Тема: «Золотые руки мастеров»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>1 неделя января</i>			
<i>2 неделя января</i>	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек дымковской, богородской, ванькой-встанькой, матрешкой. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к народным игрушкам.	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка»
<i>3 неделя января</i>	Посуда. Продукты питания.	Помочь ребенку получить отчетливое представление о посуде и безопасном ее использовании. Воспитывать бережное отношение к ней. Показать назначение столовой посуды и действия с ней. Рассматривание столовой посуды (кастрюля, тарелки, чашка, ложки, вилки, нож, сковорода, чайник). Формировать знания о назначении посуды, строении и названии частей (у чашки – ручка, чтоб удобно было держать). Дать представление о продуктах питания. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания	Выставка творческих работ «Такая разная посуда»
<i>4 неделя января</i>	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, шкаф, кровать, кресло), электроприборы (утюг, стиральная машина, холодильник, чайник). Формировать знания о назначении этих предметов. Учить называть цвет, величину предметов; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами (не трогать электроприборы). Воспитывать бережное отношение к вещам.	Театрализованный показ сказки «Три медведя»

### Февраль

#### Тема: «Папа – гордость моя»

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1 неделя февраля</b>	Транспорт. Профессии на транспорте	Познакомить с транспортными средствами ближайшего окружения (автобус, легковой и грузовой автомобиль), учить называть отдельные части машин (кабину, кузов, колеса, окна), познакомить с профессией шофера. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), переходить улицу можно только за руку со взрослым. Объяснять элементарные правила поведения в автобусе.	Музыкально-спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем...»
<b>2 неделя февраля</b>	Правила дорожного движения.	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых). Дать элементарные представления о службе спасения (врач, полицейский, пожарный)	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»
<b>3 неделя февраля</b>	День защитника Отечества	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Фотовыставка «С папой рядом»  Изготовление подарков для пап.
<b>4 неделя февраля</b>	Мужские профессии	Знакомить с «мужскими» профессиями. Знакомство с профессией (шофер), трудовыми процессами, с предметами-помощниками, результатами труда.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»

### Март

#### Тема: «Мамочка милая, мама моя!»

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1 неделя марта</b>	Праздник мам	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней. Воспитание ценностного отношения к домашнему труду матери. Формирование первичных представлений о домашнем труде, своей роли в его осуществлении. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта» Изготовление подарков для мам.
<b>2 неделя марта</b>	Женские профессии	Знакомить с «женскими» профессиями. Знакомство с профессиями (повар, врач), их трудовыми процессами, с предметами – помощниками, результатами труда.	Создание альбома «Профессии»



<b>3 неделя марта</b>	Мы умеем дружить	Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Способствовать формированию умения различать «друзья», «дружба». Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками. Учить правилам поведения в д/с . Развивать умения соотносить свои интересы с желаниями и интересами других детей. Воспитывать дружелюбное отношение другу к другу.	Создание фотоальбома «Наша группа»
<b>4,5 неделя марта</b>	Признаки весны.	Знакомить с характерными особенностями весенней природы: потеплело, ярче светит солнце, снег начинает таять, появились лужи, травка, насекомые. Формировать представления детей об изменениях, происходящих с деревьями и кустарниками в весенний период (набухли почки), о поведении животных и птиц весной. Знакомить с перелетными птицами. Дать представление о взаимосвязи природных явлениях: стало пригревать солнышко – потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Весенний праздник. Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей»

### Апрель

#### Тема: «Весна идет, весне - дорогу»

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>1 неделя апреля</b>	Перелётные птицы Новосибирской области	Знакомить с перелетными птицами. Расширить представления детей о птицах, их внешнем виде, повадках, месте обитания. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать представления детей о поведении птиц весной.	Выставка детского творчества «Птички»
<b>2 неделя апреля</b>	Волшебница вода	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»

<b>3 неделя апреля</b>	Рыбы Новосибирской области	Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут). Формировать умение выделять характерные признаки рыбы. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Выставка детского творчества «Рыбки в озере»
<b>4 неделя апреля</b>	Встреча со сказкой.	Продолжить работу по формированию интереса к книге. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Объяснить, как важны в книге рисунки; внимательно рассматривать книжные иллюстрации. Рассказать о роли книги в жизни человека, о писателях; о том, как надо обращаться с книгой: хранить, беречь, «лечить». Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений.	Тематическое развлечение «В гостях у сказки»

### Май

#### Тема: «Здравствуй, лето!»

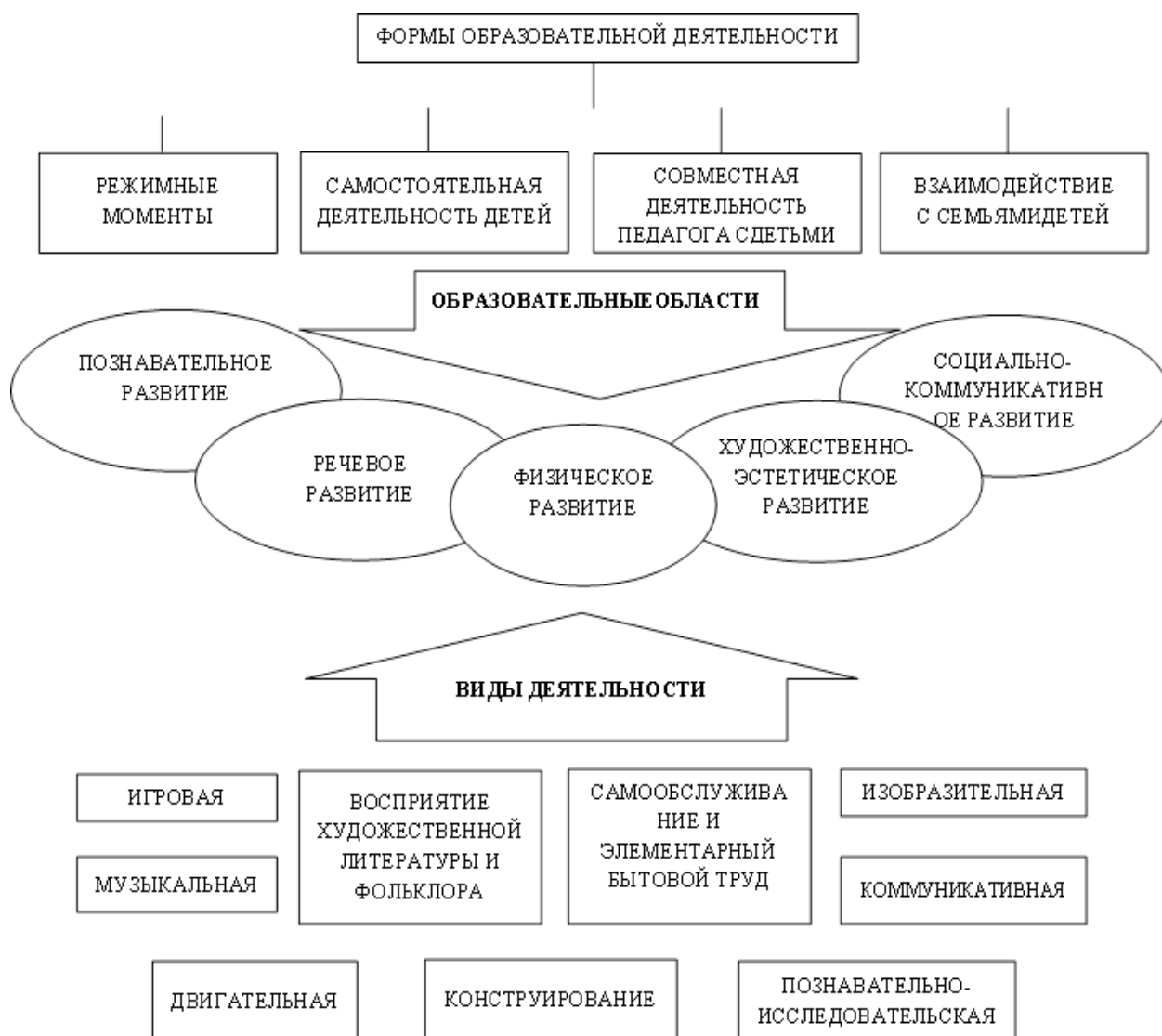
Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>1, 2 неделя мая</b>	Насекомые Новосибирской области	Формировать знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Познакомить детей с насекомыми (пчела, бабочка, божья коровка), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение (например, у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок), способы передвижения (например, бабочка ползает, летает), учить сравнивать, находить их общие признаки и различия. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию.	Выставка детского творчества «Божья коровка, черная головка»
<b>3 неделя мая</b>	Цветы Новосибирской области	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения не нанося им вред. Формировать общее представление о строении растений - есть стебель, ствол, зеленые листочки, цветы. Растения нужно поливать, им необходима вода. Воспитывать бережное отношение к растениям – они наши друзья, человек за ними ухаживает.	Акция «Посади цветок с мамой»
<b>4 неделя мая</b>	Здравствуй, лето!	Формировать понятие, что дети растут, изменяются. Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с	Развлечение «Летние забавы»

		началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились, какими стали). Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.	
--	--	---	--

### 2.2.2. Модель организации образовательного процесса в первой младшей группе

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) сквозные механизмы развития детей,
- 3) виды детской деятельности,
- 4) формы организации детских видов деятельности.



### Модель образовательного процесса в 1 младшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (общий, коллективный) труд
			Беседы, коммуникативные ситуации
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, загадывание и разгадывание загадок, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры и др.
			Рассказывание, чтение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале. Обсуждение, разучивание

#### Покомпонентное описание модели образовательного процесса в 1 младшей группе

**1. Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие, положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

**2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).** Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности – первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

#### **Сквозные механизмы развития детей 1 младшей группы**

<b>Возрастной период</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>
Ранний возраст (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> </ul>

**3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.** Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

**4. Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.), предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности.

Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

## 2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Развитие игровой деятельности детей первой младшей группы

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Строительные игры	Дидактические игры	Подвижные игры
Сентябрь	<p><b>1. Уложим Мишку спать.</b> Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.</p> <p><b>2. Напоем куклу с Мишкой чаем</b> Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова «напоим», «покормим», «угощение» и т.д.</p> <p><b>3. Накормим Петушка</b> Побуждать к использованию предметов-заместителей. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.</p> <p><b>4. Наводим чистоту в комнате у куклы</b> Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.</p>	<p><b>1. Цветные дорожки для Мишки</b> Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.</p> <p><b>2. Кроватька для Мишки</b> Формировать умение сооружать постройку по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).</p> <p><b>3. Птичий двор</b> Учить детей играть со строительным материалом, узнавать и называть детали. Учить с помощью взрослого создавать постройку и обыгрывать ее, формировать начало сюжетной игры.</p> <p><b>4. Домик Зайке</b> Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать. Научить последовательно вычленять отдельные элементы домика.</p>	<p><b>1. Чудесный мешочек</b> Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.</p> <p><b>2. Подбери пару</b> Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур.</p> <p><b>3. Сложи картинку-игрушку</b> Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившиеся игрушки.</p> <p><b>4. Чья мама</b> Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p>	<p><b>1. У медведя во бору</b> Учить действовать согласно словам текста. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>2. Беги ко мне</b> Учить соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге.</p> <p><b>3. Солнышко и дождик</b> Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге.</p> <p><b>4. Карусели</b> Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.</p>
Октябрь	<p><b>1. Кошка</b> Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки кошки по картинкам.</p> <p><b>2. Курица с цыплятами</b> Развивать у детей способности</p>	<p><b>1. Построим будку для собачки.</b> Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.</p>	<p><b>1. Чего не стало</b> Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания</p> <p><b>2. Раздели на группы</b> Учить детей составлять группы из</p>	<p><b>1. Птички в гнездышках</b> Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.</p> <p><b>2. По ровненькой</b></p>

	<p>принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы.</p> <p><b>3. Лошадка</b> Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.</p> <p><b>4. Медвежонок умывается</b> Учить выполнять игровые действия, стимулировать Речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты - предметы-заместители.</p>	<p><b>2. Кроватка для неваляшки</b> Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.</p> <p><b>3. Строим дорожку для машин</b> Учить располагать кирпичики В ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета.</p> <p><b>4. Заборчик для коровы с теленком</b> Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно.</p>	<p>однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по одному» - «ни одного».</p> <p>Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.</p> <p><b>3. Подбери по цвету.</b> Учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету.</p> <p><b>4. Найди по описанию</b> Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на прогулку.</p>	<p><b>дорожке</b> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.</p> <p><b>3. Воробушки и автомобиль</b> Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.</p> <p><b>4. Мяч в кругу</b> Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1. Маша умывается, в гости собирается</b> Формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители.</p> <p><b>2. Угостим кукол чаем</b> Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду. Развивать интерес к игре, связную речь.</p> <p><b>3. И верхом поеду в гости</b> Учить выполнять игровые действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбирать соответствующие атрибуты.</p> <p><b>4. Кукла Катя заболела</b> Учить выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.</p>	<p><b>1. Превращение башни в поезд</b> Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, зеленый, желтый).</p> <p><b>2. Строим домик для матрешки</b> Учить строить постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.</p> <p><b>3. Спрячь зайку</b> Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, учить различать предметы по величине.</p> <p><b>4. Кроватка для мышонка</b> Учить выбирать фигуры и складывать из них образцы по образцу, учить находить нужный предмет по цвету.</p>	<p><b>1. Когда это бывает?</b> Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей.</p> <p><b>2. Было - стало</b> Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать, сопоставлять и развивать внимание.</p> <p><b>3. Подбери по цвету</b> Учить детей понимать суть игрового задания, учить выбирать по заданному признаку и выполнять с ними необходимые игровые действия.</p> <p><b>4. Подбери по форме</b> Учить детей понимать суть задания,</p>	<p><b>1. Веселые клоуны</b> Учить детей воспроизводить движения, показанные взрослым, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые педагогом обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>2. Коза-дереза</b> Учить детей выполнять в игре роли водящего и игроков, соблюдать правила. Формировать умение осуществлять элементарное взаимодействие в игре.</p> <p><b>3. Вот как мы умеем</b> Учить детей выполнять движения под музыку, подпевать. Развивать у детей чувство ритма, интерес к музыкально-художественной деятельности. Поддерживать у детей хорошее настроение.</p> <p><b>4. Найди флажок</b> Учить детей ориентироваться в</p>



			выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец.	пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка.
<b>Декабрь</b>	<p><b>1. Скоро гости к нам придут</b> Напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды. Учить сортировать стол, используя игрушечную посуду.</p> <p><b>2. Наша одежда</b> Учить детей снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, Бережное отношение к одежде.</p> <p><b>3. Поварята</b> Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.</p> <p><b>4. Кукла Маша собирается на праздник</b> Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.</p>	<p><b>1. Кормушка для птиц</b> Побуждать к конструированию, продолжать учить различать предметы по размеру.</p> <p><b>2. Санки для зверят</b> Продолжать учить выполнять конструкцию по образцу, различать длинную грань и короткую.</p> <p><b>3. Коробка для игрушек</b> Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, работать коллективно.</p> <p><b>4. Поможем построить теремок</b> Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>1. Поможем Ежику</b> Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застежек-липучек. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>2. Что игрушка рассказала о себе</b> Учить детей узнавать игрушки по описанию надетых на них предметов одежды, активизировать в речи название основных цветов. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания.</p> <p><b>3. Чтобы не болеть</b> Предложить детям догадаться, описание каких необходимых для поддержания здоровья предметов предлагается их вниманию, учить называть знакомые предметы личной гигиены. Активизировать речь. Развивать логическое мышление.</p> <p><b>4. Шапочки и шарфики</b> Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания. Активизировать в речи соответствующие понятия.</p>	<p><b>1. Мы зайчата</b> Стимулировать двигательную активность детей, упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p><b>2. Птицы и птенчики</b> Познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их, развивать координацию движений. Упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>3. Мы топчем ногами</b> Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>4. Волшебник дед Мороз</b> Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение тела в соответствии с заданием водящего, изображая что-либо или кого-либо. Обогащать двигательный опыт детей.</p>
<b>Январь</b>	<b>1. В гостях</b>	<b>1. Подставки для елочек</b>	<b>1. Кто позвал</b>	1. Разведчики

	<p>Учить выполнять игровые действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, предметы-заместители.</p> <p><b>2. Мама учит дочь умываться</b> Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>3. Родители и дети на прогулке</b> Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения. Учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p><b>4. Поездка в автобусе</b> Учить детей включаться в игровую ситуацию. Познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте.</p>	<p>Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предмет по величине, находить предмет по описанию.</p> <p><b>2. Полочка для кукольной обуви</b> Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия,</p> <p><b>3. Стол для кукол</b> Упражнять в умении строить стол из строительного материала, делая перекрытия.</p> <p><b>4. Стулья для кукол</b> Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.</p>	<p>Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.</p> <p><b>2. Найди растения</b> Учить детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.</p> <p><b>3. Чей малыш?</b> Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения.</p> <p>Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах.</p> <p><b>4. Большие и маленькие</b> Правильно ознакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание.</p>	<p>Учить детей двигаться след в след за ведущим, выступать в роли ведущего, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать внимание, развивать двигательный опыт, развивать координацию движений.</p> <p><b>2. Попади в цель</b> Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию движений.</p> <p><b>3. Кошки и котята</b> Учить детей по-разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на двух ногах вперед, ходьбу приставным шагом), выступая то в роли кошки, то в роли котенка. Учить выполнять суть задания, регулируя свои действия.</p> <p><b>4. Кому водить</b> Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на цветовые сигналы, воспитывать осмотрительность и осторожность.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1. Мама купает дочку</b> Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах личной гигиены.</p> <p><b>2. Готовим обед для домашних питомцев</b> Учить выполнять игровые действия, вести определенную роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.</p> <p><b>3. Уложим кукол спать</b></p>	<p><b>1. Стулья для кукол</b> Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.</p> <p><b>2. Лодочка для кошки</b> Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.</p> <p><b>3. Сиденье для автобуса</b> Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики), различные</p>	<p><b>1. Лото для малышей</b> Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление. Связную речь.</p> <p><b>2. Найди по описанию</b> Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять.</p> <p><b>3. На зарядку становись</b> Учить размещать предметы по увеличению высоты – «по росту»,</p>	<p><b>1. Лиса и зайцы</b> Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке.</p> <p><b>2. Белые медведи</b> Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт</p>

	<p>Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.</p> <p><b>4. Медвежонок пришел в магазин</b> Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры. Способствовать развитию сюжета.</p>	<p>предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу.</p> <p><b>4. Гараж для машины</b> Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки.</p>	<p>понятия «выше», «ниже», учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы.</p> <p><b>4. Найди свой домик</b> Учить детей понимать суть задания, закреплять знания основных цветов, развивать способность ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>3. Снежинки и ветер</b> Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них, совершенствовать умение двигаться приставными шагами в сторону, развивать координацию движений, скорость движений.</p> <p><b>4. Передай мяч</b> Учить при передаче мяча разными способами ориентироваться на действия партнера. Развивать гибкость позвоночника, способствовать укреплению мышц спины.</p>
<b>Март</b>	<p><b>1. Мы пришли в детский сад</b> Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.</p> <p><b>2. Кукла Света наводит порядок</b> Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую роль, учить выполнять в игре знакомые трудовые операции. Учить общаться со сверстниками.</p> <p><b>3. Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником</b> Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей. Активизировать словарный запас детей.</p> <p><b>4. Помогаем маме</b> Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей</p>	<p><b>1. Будки для собаки и щенка</b> Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.</p> <p><b>2. Широкая и узкая дорожки</b> Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.</p> <p><b>3. Подставка для аквариума</b> Учить выполнять несложные постройки, различать предметы по двум признакам (форме, величине), развивать мышление, восприятие, речь, Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p><b>4. Скамеечка для куклы</b> Учить строить несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки,</p>	<p><b>1. Что изменилось?</b> Формировать у детей умение понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.</p> <p><b>2. Размести по росту</b> Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.</p> <p><b>3. Подбери пару</b> Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении.</p> <p><b>4. Чей предмет?</b> Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать слова в</p>	<p><b>1. Жмурки</b> Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Напомнить детям о правилах перемещения по группе.</p> <p><b>2. Найди свое место</b> Учить находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.</p> <p><b>3. Мыши и кот</b> Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p><b>4. День и ночь</b> Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать способность концентрировать внимание на выполняемых действиях.</p>

	отражать свои впечатления, применять умения общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.	воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	предложениях.	
<b>Апрель</b>	<p><b>1. Научим куклу Катю умываться</b> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p><b>2. Убаюкиваем Куклу</b> Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре пестушки, потешки, развивать музыкально-слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально-художественной деятельности.</p> <p><b>3. Превращаемся в игрушки</b> Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.</p> <p><b>4. Покормим крольчат</b> Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт.</p>	<p><b>1. Весенний домик для птиц</b> Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность, учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.</p> <p><b>2. Строим дом для петушка</b> Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок.</p> <p><b>3. Игры с крупным строительным материалом.</b> <b>Строим дом для мишки</b> Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи детей название деталей конструктора.</p> <p><b>4. Игры с крупным строительным материалом.</b> <b>Строим печь</b> Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить в нее поделки детей.</p>	<p><b>1. Волшебный мешочек</b> Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности.</p> <p><b>2. Собери в пары</b> Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи определенные понятия.</p> <p><b>3. Каждой птичке по гнездышку</b> Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.</p> <p><b>4. Спрячь игрушку</b> Учить детей понимать предположно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.</p>	<p><b>1. К предмету беги</b> Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения.</p> <p><b>2. Через ручеек</b> Учить выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через нарисованный ручеек, развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>3. Птички летают</b> Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать движения птиц. Развивать подвижность плечевого суставов, укреплять мышцы рук.</p> <p><b>4. Веселый клоун</b> Учить выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт. Развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног, рук, спины.</p>
<b>Май</b>	<p><b>1. Хрюша заболел</b> Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.</p> <p><b>2. Едем в автобусе</b></p>	<p><b>1. Строим башню.</b> Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, подбирать</p>	<p><b>1. Где чья машина?</b> Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.</p> <p><b>2. Лото по теме «Игрушки»</b> Учить детей понимать суть игрового</p>	<p><b>1. Воробушки и кот</b> Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость.</p> <p><b>2. Мыши и кот</b></p>

	<p>Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью.</p> <p>Способствовать обогащению социального и игрового опыта детей.</p> <p><b>3. Мама укладывает козленка спать</b></p> <p>Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль.</p> <p>Стимулировать чтение потешек, пение песен.</p> <p>Мама готовит обед для птенчиков.</p> <p>Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.</p>	<p>игрушки, атрибуты.</p> <p><b>2. Постройка домов, машин, мостов из крупного строительного материала.</b></p> <p>Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными,</p> <p>Предложить детям объединить постройки.</p> <p><b>3. Строим домик для поросенка</b></p> <p>Продолжать учить детей строить постройки по образцу, делать их соразмерными игрушками. Учить обыгрывать постройки.</p> <p><b>4. Большой стол для повара</b></p> <p>Продолжать учить строить постройки для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к игре.</p>	<p>задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые действия.</p> <p><b>3. Кто спрятался на картинке</b></p> <p>Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.</p> <p><b>4. Назови ласково</b></p> <p>Учить называть предметы используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения.</p>	<p>Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убежать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>3. Солнышко и дожди.</p> <p>Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ловкость.</p> <p><b>4. Бабочки</b></p> <p>Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.</p>
--	---	---	--	--

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Ребёнок и взрослые	Ребёнок и сверстники	Отношение ребёнка к самому себе
<b>Сентябрь</b>		
<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что надо делать осенью и весной на улице, огороде?»</li> <li>• Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»</li> <li>• Беседа «Посадим деревья на даче»</li> </ul>	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что делают дети на улице на прогулке»</li> <li>• Дидактическая игра «Назови имя друга»</li> <li>• Чтение З. Александрова «Прятки»</li> </ul>	<p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как тебя зовут?»</li> </ul>

<b>Октябрь</b>		
<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»</li> <li>• Беседа «Чего испугался мальчик?»</li> <li>• Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.</li> <li>• Д\и «Спрячь зайку»</li> <li>• Чтение р.н.с. «Козлятки и волк»</li> <li>• Русская народная песенка «Уж как я ль свою коровушку люблю»</li> <li>• А. Барто «Девочка-рёвушка» (стих)</li> </ul>	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение потешки: «Водичка, водичка»</li> </ul> <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая игра «Угадай, кто это?»</li> <li>• Д\и «Большая и маленькая неваляшки» (игры с матрёшками)</li> <li>• Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Назовём картинки в любимой книжке»</li> <li>• Беседа «Моя семья»</li> </ul>	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате»</li> <li>• Чтение: «Помогите»</li> <li>• Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.</li> <li>• Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку», «Найди кровать для игрушки»</li> <li>• Чтение «Друзья» (глава из книги Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»)</li> <li>• Игра «Научим куклу раздеваться после прогулки»</li> </ul>	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А. Барто «Зайка»</li> <li>• Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»</li> <li>• Игровая ситуация «Зима. Оденем куклу на прогулку»</li> <li>• Чтение и заучивание стихов А. Барто «Лошадка», «Слон», В.Берестова «Котёнок», З.Александрова «Мой Мишка»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p>	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p>	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мои умные помощники»</li> <li>• Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»</li> <li>• Лепка «Как будем лепить куклу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод»)</li> <li>• Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»</li> </ul>
<b>Январь</b>		
<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Запомни моё лицо»</li> <li>• Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»</li> </ul>	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»</li> <li>• Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»</li> </ul>	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Расскажи по фотографии»</li> <li>• Игра с зеркалом «Кто это?»</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»</li> </ul>	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате»</li> <li>• Подвижная игра «Забрось мячик в корзину»</li> </ul>	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»</li> </ul>
<b>Март</b>		
<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье»</li> <li>• Игровая ситуация «Машенька хочет купаться»</li> <li>• Чтение: «кто скорее допьёт»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото»</li> <li>• Словесная игра «Скажи ласково»</li> <li>• Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</li> </ul>	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку»</li> <li>• Игра «Собери пирамидку, башенку»</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто</p>	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным</p>	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться</p>

<p>демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как мама и папа встречали гостей»</li> <li>• Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»</li> </ul>	<p>танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»</li> <li>• Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю»</li> <li>• Хороводная игра «С платочками»</li> <li>• По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).</li> </ul>	<p>повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому»</li> <li>• Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»</li> </ul>
<b>Май</b>		
<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А. Костецкий «Бабуся»</li> <li>• Беседа «Что мама и папа делают весной?»</li> <li>• Игра «Ласковые слова»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</li> </ul>	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»</li> <li>• Игровая ситуация «Выбираем игрушки для прогулки»</li> </ul>	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»</li> <li>• Чтение «Помощница»</li> <li>• Р.н. песенка «Наша Маша маленька»</li> </ul>

### Патриотическое воспитание

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад.  2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)	Экскурсия.  Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.  Учить правильно расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.



ОКТЯБРЬ	<p>1. «Как вести себя в детском саду?»</p> <p>2. «Вежливые слова».</p> <p>2. «Осень золотая».</p>	<p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.</p> <p>Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.</p> <p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. «Я и моё имя!»</p> <p>2.«Моя семья»</p> <p>3. «Мое село, в котором я живу»</p>	<p>Беседа.</p> <p>Беседа, рассматривание фотографий.</p> <p>Беседа, рассматривание фотографий</p>	<p>Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.</p> <p>Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.</p> <p>Познакомить детей с селом, в котором они живут, учить называть село; расширить представление детей о родном селе.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. «Зимушка-зима».</p> <p>2. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.</p>	<p>Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. «Назови ласково».</p> <p>2. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).</p>	<p>Игра.</p> <p>Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.</p>	<p>Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.</p> <p>Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей</p>

			действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.
ФЕВРАЛЬ	1. «Будем в Армии служить!» 2. «Семья».	Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра.	Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
МАРТ	1. Весна. 2. Кто нас кормит? (профессия повара).	Рассматривание иллюстраций. Экскурсия на кухню.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Познакомить детей с профессией повара; расширить представления о рабочем месте повара - кухне, о роли повара в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.
АПРЕЛЬ	1. Прогулка. 2. «Весна красна»	Экскурсии вокруг детского сада. Рассматривание иллюстраций.	Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада. Познакомить детей с весной, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
МАЙ	1. «Сказки». 2. Лето.	Чтение, рассматривание иллюстраций, показ Рассматривание иллюстраций.	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

### Трудовое воспитание

- 1 неделя – самообслуживание
- 2 неделя – хозяйственно-бытовой труд
- 3 неделя – труд в природе
- 4 неделя – совместный труд со взрослыми

Срок	Содержание труда	Цель	Оборудование
------	------------------	------	--------------

<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	<u>Игра «Мы пришли умыться»</u> Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Мыло
2 неделя	<u>Беседа «Всему свое место»</u>	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	Лейки
3 неделя	<u>Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды</u>	Воспитывать желание заботиться о цветах	
4 неделя	<u>Привлекать детей к помощи няне (задвигать стульчики)</u>	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым	
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	Корзина для мусора
2 неделя	<u>Игра «Убери мусор в корзину»</u>	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	
3 неделя	<u>Полив комнатных растений</u>	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Лейки
4 неделя	<u>Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)</u>	Развивать умение правильно расставлять стулья; воспитывать ответственность.	Подставки для карандашей
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<u>Упражнение «Выверни колготки»</u>	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку	
2 неделя	<u>Упражнение «Расставим стулья»</u>	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	
3 неделя	<u>Полив растений</u>	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Лейки
4 неделя	<u>Привлечение детей к помощи при мытье «аквариума»</u>	Учить детей правильному уходу за «аквариумом»; воспитывать желание помогать взрослым	Тазики с водой

	(ракушек и камушков)		
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u>	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Подставки, карандаши Луковицы, ящики с землей Полотенца
2 неделя	<u>Упражнение «Разложи карандаши»</u>	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	
3 неделя	<u>Посадка лука</u>	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду	
4 неделя	<u>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате</u>	Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку	
<b>Январь</b>			
1 неделя	<u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u>	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Влажные тряпочки Влажные тряпочки Салфетницы. хлебницы
2 неделя	<u>Протереть от пыли полки для игрушек</u>	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	
3 неделя	<u>Помыть листья фикуса</u>	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям	
4 неделя	<u>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</u>	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<u>Игра «Одежкин домик»</u>	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	Влажные тряпочки Корм для рыбок
2 неделя	<u>Протереть игрушки</u>	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	
3 неделя	<u>Покормить рыбок</u>	Учить детей правильно кормить рыбок; воспитывать заботливое отношение к природе	
4 неделя	<u>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</u>	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых	
<b>Март</b>			
1 неделя	<u>Упражнение «Намылим руки»</u>	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	Мыло

2 неделя	Кирпичик розовый, душистый Потрешь его и сразу чистый <u>Раскладывание книг в книжном уголке</u>	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	Семена, ящики с землей
3 неделя	<u>Посадка крупных семян овощей</u>	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду	
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</u>	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</u>	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Строительный материал Лейки Подставки для карандашей
2 неделя	<u>Убрать строительный материал после игры</u>	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки	
3 неделя	<u>Полив комнатных растений</u>	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</u>	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей	
<b>Май</b>			
1 неделя	<u>Игра «Мы заправим наши майки»</u>	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом	Кукольная одежда Влажные тряпочки
2 неделя	<u>Переодеть кукол в кукольном уголке</u>	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность	
3 неделя	<u>Помыть листья растений</u>	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям	
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</u>	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Неделя / Раздел	Тема / Цель	Содержание
<b>Сентябрь</b>		

1 неделя Правила дорожного движения	«Первоначальное представление о транспорте». Цель: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке.	Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?». Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. П/и «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин».
2 неделя Правила дорожного движения	«Дорога и ее составные части». Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре, бордюре.	Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?» Игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». П/и «Воробушки и автомобиль».
3 неделя Безопасное поведение в природе	«Ядовитые грибы и растения». Цель: обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека.	Беседа, показ иллюстраций «Кто любит грибы, ягоды».
4 неделя Безопасное поведение в природе	«Безопасное поведение в играх с песком». Цель: учить правилам поведения в играх с песком.	Беседа «Я люблю играть в песок». Эксперименты с песком на прогулке.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя Правила дорожного движения	«Дорожное движение и его участники». Цель: ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир).	Беседа «Дорога и дети». С/р игра «Мы - водители». Д/и «Я – пешеход».
2 неделя Правила дорожного движения	«Светофор и его значение». Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.	Беседа «Светофор – лучший друг пешехода». С/р игра «Переведем куклу через дорогу». П/и «Светофор».
3 неделя Безопасное поведение в природе	«Общение с животными: собака». Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома.	Беседа «О собаках». Д/и «Покорми домашних животных». Чтение худ. лит-ры: С. Маршак «Детки в клетке».
4 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Съедобное-несъедобное». Цель: формирование знаний об опасности, которую несут немытые продукты, незнакомые продукты».	Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?». Разучивание алгоритма мытья рук с мылом.

<b>Ноябрь</b>		
1 неделя Правила дорожного движения	«Пешеход на дороге». Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу.	Беседа «О полосатой зебре». Чтение худ. лит-ры: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».
2 неделя Правила дорожного движения	«Пассажир транспорта» Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.	Беседа «Поездка в машине, автобусе». С/р игра «Едем на автобусе».
3 неделя Безопасное поведение в природе	«Общение с животными: кошка». Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома.	Беседа «О кошках». Пальчиковая игра «Кошка». П/и «Кошки-мышки». Игра-имитация «Котята, щенята есть хотят».
4 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Игра с мелкими предметами». Цель: формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.	Беседа «Я люблю играть в разные игры». Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»
<b>Декабрь</b>		
1 неделя Правила дорожного движения	«Работа водителя». Цель: ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге.	Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?» С/р игра «Поездка по городу». Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».
2 неделя Безопасное поведение в природе	«Опасные снег и мороз». Цель: учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой.	Беседа «Игры зимой». Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железо». Эксперименты со снегом.
3 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Как звери елку наряжали». Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали». П/и «Топаем – хлопаем».

4 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.». Цель: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций.	Беседа «Не влезай на высокие предметы». Д/игра «Можно – нельзя». Чтение худ. лит-ры: С. Маршак «Кошкин дом».
<b>Январь</b>		
2 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Опасные предметы дома». Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома». Д/и «Найди опасные предметы».
3 неделя Безопасное поведение в природе	«Правила поведения на горке». Цель: дать знания детям о правилах во время катания с горки.	Беседа «Я люблю кататься с горки». Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.
4 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Внешность человека может быть опасной». Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек». Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».
<b>Февраль</b>		
1 неделя Правила дорожного движения	«Безопасность на дороге». Цель: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только со взрослым (Мама, папа...); на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой.	Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».
2 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Рядом с газовой плитой». Цель: учить детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых.	Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита». Чтение худ. лит-ры: И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».
3 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Если чужой приходит в дом». Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.	Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?» П/и «Волк и козлятки».



4 неделя Безопасное поведение в природе	«Ходьба по обледеневшим дорожкам». Цель: учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам.	Беседа «Ледяные дорожки». Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».
<b>Март</b>		
1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«В мире опасных вещей». Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.	Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы). Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»
2 неделя Безопасное поведение в природе	«Вот какие сосульки!» Цель: учить детей не брать в рот сосульки, льдинки.	Беседа «О сосульках». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.
3 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.	Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».
4 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Электроприборы». Цель: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.	Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки». С/р игра «Мамина помощница».
<b>Апрель</b>		
1 неделя Безопасное поведение в природе	1 «Опасность на реках и озерах». Цель: ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей.	Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на санках на пруд весной», выводы.

2 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Овощи и фрукты - полезные продукты». Цель: дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.	Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Д/и «Съедобное-несъедобное». Лото «Овощи, фрукты».
3 неделя Правила дорожного движения	«Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закрепить знания о правилах поведения на дороге; известные дорожные знаки.	Беседа «Как правильно переходить дорогу». С/р игра «Светофор».
4 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Не выглядывай в открытое окно, балкон». Цель: обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.
<b>Май</b>		
1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Лекарства и витамины». Цель: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», «Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».
2 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Где можно играть и где нельзя». Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	Беседа «Почему нельзя гулять одному?» Д/и «Опасные ситуации». Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».
3 неделя Правила дорожного движения	«Пешеходы – нарушители» Цель: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы. Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч».	С/р игра «Транспорт». Д/и «Какой огонек зажегся».
4 неделя Безопасное поведение в природе	«Берегись насекомых». Цель: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.	Отгадывание загадок о насекомых. Беседа «Опасные насекомые». Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Муха-Цокотуха».

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Тема недели</b>	<b>Формирование элементарных математических</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы</b>	<b>Совместная взросло-детская деятельность</b>
--------------------	---	---	--

	представлений		
Сентябрь			
Мой любимый детский сад			Беседа: «Что нового в группе». Беседа «Вот и стали мы на год взрослее». Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» Конструирование: «Вспомним, что мы строили»
Неделя безопасности	<b>Занятие 1</b> Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.10)	<b>«Мы пришли в детский сад»</b> Цель: уточнение знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формирование доброжелательного отношения между детьми. Воспитание уважения к труду работников детского сада. (Н. С. Голицына, с. 5.)	Беседа «Правила безопасности» Дид. игра «Можно – нельзя» Рассматривание сюжетных картинок
Игрушки	<b>Занятие 2</b> Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.10)	<b>«Рассматривание большого и маленького мишек»</b> Цель: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку. (Комплексные занятия стр. 31)	Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». Дидактическая игра: «Большой, маленький». Дидактическая игра «Любимые игрушки ребят»
Дары осени: овощи, фрукты	<b>Занятие 3</b> Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.10)	<b>«Рассматривание овощей»</b> Цель: закрепить знания об овощах, фруктах (внешний вид, вкус). Учить определять овощи на ощупь. Закрепить знание названий овощей. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. (Н.С. Голицына, с. 19)	Компьютерная презентация «Осень в лесу» Беседа «Что ты знаешь об осени» Дидактическая игра «Найди отличия», Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»
Труд работников детского сада	<b>Занятие 4</b> Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.10)	<b>«Вот и осень наступила»</b> Цель: закрепить знания об осенних явлениях природы, учить понимать поэтические образы	Фотоальбом «Наш детский сад» Беседа о труде помощника воспитателя Дидактическая игра «Найди отличия»

		в стихотворении, дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. <i>(Н.С. Голицына, с.58)</i>	
<b>Октябрь</b>			
Осень. Деревья.	<b>Занятие 1</b> Цели: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.11)</i>	<b>«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</b> Цели: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Развивать внимание, зрительное восприятие. Воспитывать любовь к природе. <i>(О. А. Соломенникова, с. 21)</i>	Беседа «Кто как к зиме готовится» Игра «Спрячь зайку». Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей. Беседа «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Рассматривание сюжетных картинок. Рассматривание предметных картинок «Деревья»
Осень. Осенняя одежда и обувь.	<b>Занятие 2</b> Цели: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развитие предметных действий. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.12)</i>	<b>«Маша-растеряша»</b> Цели: Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название. Воспитывать терпение и наблюдательность. <i>(Н.А. Карпухина, с.47)</i>	Рассматривание альбомов «Одежда и обувь» Беседа «Как нужно одеваться на улицу» Сюжетно-ролевая игра «Одень Катю на прогулку» Разрезные картинки «Одежда» Дидактическая игра «Найди пару»
Дары осени: ягоды, грибы	<b>Занятие 3</b> Цели: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.12)</i>	<b>«Осень золотая»</b> Цель: систематизирование знаний об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме. <i>(Комплексные занятия. С.51)</i>	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Компьютерная презентация «Овощи» Дидактическая игра «Детки на ветке» Математическая игра: «Созревшие овощи» Игра: «Подбери овощи, и фрукты по цвету»

Домашние животные Домашние птицы	<b>Занятие 4</b> Цели: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; сооружать простые постройки. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.13)</i>	<b>«Рассматривание картины Кошка с котятами»</b> Цель: Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. <i>(Н.С. Голицына, с.50)</i>	Беседа «Какие животные живут у вас дома» Игра «Подбери клубочек» Рассматривание картинки «Коза с козлятами», «Корова с телёнком», «Собака со щенками», «Кошка с котятами»
<b>Ноябрь</b>			
Мое село. Мой край	<b>Занятие 5</b> Цели: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик; совершенствование предметных действий. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.14)</i>	<b>«Моя улица»</b> Цели: Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах. Развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. <i>(Н.А. Карпухина, с.24)</i>	Рассматривание альбомов «Моё село», «Наш детский сад» Беседа «Мой дом» Дидактическая игра «Найди лишнее» Разрезные картинки
	<b>Занятие 1</b> Цели: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик; совершенствование предметных действий. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.14)</i>	<b>«Моя улица»</b> Цели: Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах. Развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. <i>(Н.А. Карпухина, с.24)</i>	Рассматривание альбомов «Моё село», «Наш детский сад» Беседа «Мой дом» Дидактическая игра «Найди лишнее» Разрезные картинки
Человек. Части тела. Моё здоровье.	<b>Занятие 2</b> Цели: Формирование умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.15)</i>	<b>«Я - человек»</b> Цель: формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Развивать логическое мышление, память. <i>(Интернет-ресурс: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyyobraz">http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyyobraz-</a></i>	Беседа: «Чем вы похожи, чем отличаетесь?». Беседа: «Мы мальчики и девочки»; Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Беседа «Ласковые имена моих близких людей» Экспериментирование. «Сколько ушей».
Мой дом. Моя семья. Безопасность	<b>Занятие 3</b> Цели: Формирование умения различать контрастные по	<b>«Дружная семья»</b> Цель: знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения. Воспитание	Беседа «Кто построил этот дом» Беседа «Дом, в котором мы живем», Беседа: «Что я знаю о своих родных»

дома.	величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; сооружать простые постройки. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.16)</i>	чувства любви к членам семьи, желания заботиться о них. <i>(Комплексные занятия стр. 31)</i>	Рассматривание семейных фотографий и альбомов Беседа-разговор с детьми « Кто есть в моей семье» Дидактическая игра « Чьи это вещи?» Дидактическая игра «На кого я похож?»
<b>Декабрь</b>			
Зимующие птицы Новосибирской области	<b>Занятие 4</b> Цели: Формирование умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; сооружать простые постройки. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.16)</i>	<b>«Снеговичок и елочка»</b> Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. <i>(О.А. Соломенникова, стр. (26)</i>	Рассматривание альбома «Птицы» Беседа «Зачем помогать птицам зимой?» Дидактическая игра «Разрезные картинки. Птицы»
Зима. Признаки зимы.	<b>Занятие 1</b> Цели: Формирование умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.17)</i>	<b>«Зимушка-зима»</b> Цель: закрепление представления о зиме. Активизирование в речи слов: зима, снег, снежинки, холодно, морозно. <i>(Комплексные занятия стр.114)</i>	Рассматривание иллюстраций о зиме. Просмотр презентации «Красавица Зима». Дидактическая игра «Выпал беленький снежок» Игра «Когда это бывает?» Беседа «О свойствах снега»
Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы Зимние забавы.	<b>Занятие 2</b> Цели: Формирование умения различать контрастные по величине шарики и кубики; группировать предметы по величине. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.18)</i>	<b>Кукла Катя гуляет</b> Цель: Формировать представления детей о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надевают зимнюю одежду: шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды на прогулку. <i>(Н.А. Карпущина, стр. 36)</i>	Рассматривание альбома «Виды спорта», «Одежда», «Обувь». Беседа: «Как стать спортсменом? Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Наша одежда» Дидактическая игра: «Что нужно спортсменам?», «Собери картинку. Одежда» Разрезные картинки: «Одежда»

Животный мир Новосибирской области	<b>Занятие 3</b> Цели: Учить формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.19)</i>	<b>«Знакомство с волком»</b> Цель: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по его содержанию; развивать речь. <i>(Комплексные занятия стр.144)</i>	Развивающая игра «Угадай, чьи следы». Рассказ воспитателя «Кто как к зиме приготовился». Игра: «Дикие или домашние» Дидактическая игра: «Подготовь зайку и белочку к зиме» Дидактическая игра. «У кого какое жильё».
Любимый праздник - Новый год.	<b>Занятие 4</b> Цели: Учить формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.19)</i>	<b>«Новогодний праздник»</b> Цель: знакомство с традициями праздника Новый год; обучение умению описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развитие внимания и мышления. <i>(Комплексные занятия стр.137)</i>	Беседа: «Наш друг – Дед Мороз» Беседа: «В лесу родилась елочка» Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных». Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»
<b>Январь</b>			
Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	<b>Занятие 1</b> Цели: Учить формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.20)</i>	<b>«Дымковские игрушки»</b> Цель: познакомить детей с дымковскими игрушками и ее орнаментом. Развивать эстетическое восприятие у детей. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории России. Развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве. <i>Интернет ресурс: <a href="http://pedkopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-sdetmi/srednja-grupa-dou/konspektzanjatijav-srednei-grupe-dymkovskaja">http://pedkopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-sdetmi/srednja-grupa-dou/konspektzanjatijav-srednei-grupe-dymkovskaja</a></i>	Рассматривание альбомов, открыток «Дымковская роспись» (игрушки) Беседа: «Что такое народная игрушка?», «Городецкая роспись» Беседа: «Русские народные сказки»; «Русские народные праздники». Дидактическая игра «Составь картинку-матрешку», «На что похоже» Игра: «Собери картинку» Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук.
Посуда. Продукты питания.	<b>Занятие 2</b> Цели: Учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами:	<b>«Мебель и посуда в нашей группе»</b> Цель: учить детей различать и называть предметы мебели и посуды, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. <i>(Комплексные занятия, с.166)</i>	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», «Посуда» Беседа «Мебель в нашем доме». Дидактическая игра «Собери картинку. Посуда».

	большой, маленький. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.21)		Настольно-печатная игра: лото «Мебель» Разрезные картинки: «Посуда, мебель» Дидактическая игра «Три медведя»
Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	<b>Занятие 3</b> Цели: Учить формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало – много. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.22)	<b>«Устроим кукле комнату»</b> Цель: закрепить у детей знания о понятии «дом», воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов.  (Комплексные занятия стр.169)	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», «Посуда» Беседа «Мебель в нашем доме». Дидактическая игра «Собери картинку. Посуда». Настольно-печатная игра: лото «Мебель» Разрезные картинки: «Посуда, мебель» Дидактическая игра «Три медведя»
<b>Февраль</b>			
Транспорт. Профессии на транспорте	<b>Занятие 4</b> Цели: Учить формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало – много. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.22)	<b>«Рассматривание игрушечных машин»</b> Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; развивать речь, внимание.  (Комплексные занятия стр.83)	Игра «Покатаем игрушки» Дидактические игры «Красный, желтый, зеленый», «Путешествие на машинах», «Едет, плывет, летит»
Правила дорожного движения	<b>Занятие 1</b> Цели: Формировать умения различать предметы по форме и называть их кубик, шарик.. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.23)	<b>«Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать»</b> Цель: расширение представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнение в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.  (Н. С. Голицына, с. 100)	Беседа: «О чем разговаривает улица». Беседа: «Обязанности пешеходов» Развивающая игра «Азбука дорог» Игра «Собери машину». Рассматривание иллюстраций «Дети и дорога» Лото «Дорожные знаки»
День защитника Отечества	<b>Занятие 2</b> Цели: Формировать умения различать предметы по форме и называть их кубик, шарик.	<b>«Наша армия родная»</b> Цель: формирование первоначального представления об особенностях военной службы. Уточнение представления о родах	Беседа «Где служили наши деды?» Беседа «Будем Родине служить» Дидактическое упражнение «Найди на рисунке и соедини линией защитника и



	<i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.24)</i>	войск. Воспитание чувства гордости за нашу армию, желания быть похожими на сильных и смелых российских солдат. <i>(Н. С. Голицына, с. 137)</i>	его оружие» Рассматривание альбома «Наша армия родная»
Мужские профессии	<b>Занятие 3</b> Цели: Учить формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.25)</i>	<b>«Кому что нужно?»</b> Цель: познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии. <i>(Комплексные занятия, с.236)</i>	Рассматривание иллюстраций: «Профессии» Беседа «Что же такое профессия?» Дидактическая игра «Кто что делает» Дидактическая игра «Игра с предметами».
<b>Март</b>			
Праздник мам	<b>Занятие 4</b> Цели: Формировать умения создавать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. Закреплять умения сравнивать предметы по величине и по количеству. <i>И.А. Помораева, В.А.Позина, с.25)</i>	<b>«Самая хорошая мамочка моя»</b> Цель: закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её. Учить внимательно, слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. <i>(Н.С. Голицына, с.96)</i>	Беседа «Праздник 8 марта», Беседа «Вот какая мама, золотая прямо» Рассматривание папка «Женщины разных профессий». Дидактическая игра: «Помоги бабушке смотать клубочки».
Женские профессии	<b>Занятие 1</b> Цели: Учить различать предметы, контрастные по величине и форме, создавать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. <i>(И.А. Помораева, В.А.Позина, с.26)</i>		Беседа «Как аккуратность помогает в жизни» Просмотр презентации «Микробы» Дидактическая игра «Полезно - вредно».
Мы умеем	<b>Занятие 2</b>	<b>«Секрет здоровья»</b>	Беседа «Кто такой друг? Что значит

дружить	Цели: Учить различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.27)	Цель: закрепление представления о труде врача, знание о витаминах. Воспитание уважения к людям, которые заботятся о нашем здоровье. Воспитание понимания ценности здоровья, потребности заботиться о нём. (Н. С. Голицына, с. 142)	дружить?» Беседа-игра «Правила общения друг с другом». Игра: «Увлечение друзей». Дидактическая игра: «Что так хорошо, что такое плохо». Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. Конструирование «Город дружбы».
Признаки весны	<b>Занятие 3</b> Цели: Учить различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.. Развивать внимание, память, речь детей. Воспитывать умения достигать результатов. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.28) <b>Занятие 4</b> Цели: Учить различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умения показывать части своего тела. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.29)	<b>«Мы дружные ребята»</b> Цель: расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте. (Н. С. Голицына. С. 19) <b>«Пришла весна»</b> Цель: познакомить с признаками весны. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, активизировать словарь по теме. (Н. С. Голицына, с 127)	Беседа: «Что я знаю о весне?» Видео презентация «Приметы весны» Рассматривание картин о весне. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Беседа: «Почему в народе говорят «весна-красна»? Дидактическая игра: «Весенняя прогулка». Видео презентация «Приметы весны» Рассматривание картин о весне.
<b>Апрель</b>			
Перелётные птицы Новосибирской области	<b>Занятие 1</b> Цели: Формирование умения различать предметы по величине и цвету (большой –	<b>«Кто прилетел к нам на участок»</b> Цель: Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам	Беседа: «Животные весной». Рассматривание иллюстраций птиц. Дидактическая игра «У кого кто» Дидактическая игра «Назови жилище»

	маленький). Развитие предметных действий, мелкой моторики (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.30)	птиц. (Н. С. Голицына, с. 73)	
Волшебница вода	<b>Занятие 2</b> Цели: Формировать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносит их с местом расположения и конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.31)	<b>«Тонут-не тонут»</b> Цель: учить наблюдать, обследовать предметы, формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыта с водой, воспитывать привычку не пить холодную воду. (Н. С. Голицына, с. 108.)	Беседа «Что мы знаем о бумаге». Беседа: «Дерево и его свойства». Игра «Отгадай материал». Дидактическая игра «Будь внимателен»
Рыбы Новосибирской области	<b>Занятие 3</b> Цели: Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.32)	<b>«Наблюдение рыбки в аквариуме»</b> Цель: способствовать развитию наблюдательности, помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе. (Н. С. Голицына с.78)	Рассматривание набора картинок «Обитатели моря». Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства? ». Дидактическая игра «Найди такую же». Дидактическая игра «Кто живёт в подводном царстве? ».
Встреча со сказкой	<b>Занятие 4</b> Цели: Учить различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.33)	<b>«День детской книги»</b> Цель: Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним, учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий, (конспект из интернета)	Рассматривание энциклопедий, книг-малышек, журналов. Беседа «Моя любимая книга». Настольная игра «Любимые сказки»
<b>Май</b>			
Насекомые Новосибирской области	<b>Занятие 5</b> Цели: Учить формировать группы однородных предметов,		

	<p>различать их количество и обозначать их соответствующими словами один – много, много – один, много – много. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.34)</p>		
	<p><b>Занятие 1</b> Цели: Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами один – много, много – один, много – много. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.34)</p>		<p>Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?». Рассказ о насекомых, рассматривание картинок Дид. игра «Узнай и назови: насекомые».</p>
<p>Цветы Новосибирской области</p>	<p><b>Занятие 2</b> Цели: Формировать умения различать предметы по величине, обозначать их словами: большой – маленький. Развитие предметных действий, исследовательского интереса, мелкой моторики, внимания. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.35)</p>	<p><b>«Поймай бабочку»</b> Цели: Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьев. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к живым существам. (Н.А. Карпухина, с.13)</p>	<p>Рассказ о цветах, рассматривание картинок, альбомов Беседа «Самые разные цветы» Игра: «Найди цветок по описанию»</p>
<p>Здравствуй, лето!</p>	<p><b>Занятие 3</b> Цели: Формировать умения различать предметы по величине, обозначать их словами: большой – маленький. Развитие предметных действий, исследовательского интереса, мелкой моторики, внимания. (И.А. Помораева, В.А.Позина, с.35)</p>	<p><b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b> Цель: Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. (О.А. Соломенникова, стр.34)</p> <p><b>«Лето красное идет»</b> Цель: уточнение представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть</p>	<p>Беседа «Лето красное идет». Игра: «Найди цветок по описанию»</p>

		в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждение использовать летний отдых в оздоровительных целях. (Н. С. Голицына, с. 141)	
--	--	---	--

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Солнечные зайчики	Показать детям как появляются «солнечные зайчики» на стене, мебели и т.д.; вызвать радость у детей, рассказать, что для игр с «зайчиками» необходимы: зеркальце и солнышко.
	Сыпем-лепим (игры с песком)	Познакомить со свойствами сухого и влажного песка
	Плавает-тонет (игры с водой)	Познакомить, что одни предметы бывают легкие (не тонут в воде, плавают), а другие тяжелые (тонут)
	Игры с веерами и султанчиками	Познакомить со свойствами воздуха- движется. Движение воздуха- это ветер
Октябрь	Узнаем, какая вода (« Мутная водица», «Налил-вылил», «сладкая водица»)	Познакомить со свойствами воды: прозрачная, без вкуса, без запаха, текучая
	Поиграем с ветерком	Учить умению обнаруживать движение воздуха
	Тяжёлый- лёгкий	Учить определять предметы по весу
	Поиграем с листочками	Учить различать листочки по форме, цвету, величине. Слушать, как сухие листочки шуршат под ногами.
Ноябрь	Разноцветная водица	Закрепить свойство воды «прозрачная» и как воду можно окрасить в разные цвета
	Катится-не катится	Знакомить с формами, у которых есть уголки, и у которых их нет (кубики, кирпичики, шары, мячи)
	Горячо-холодно	Учить определять температуру веществ и предметов
	Чудесный мешочек	Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество
Декабрь	Снег, какой он?	Познакомить со свойствами снега- холодный, белый, сыпется. Научить получать чёткие следы на снегу
	Снеговик в гостях у детей	Формировать простейшие представления о свойстве снега- тает в тепле и превращается в воду
	Лепим из снега	Формировать представление о свойстве снега- лепится
	Поплывёт или утонет	Развитие наблюдательности, знаний о лёгких и тяжелых предметах
	Помощница вода	Дать знание о том, что с помощью воды можно убрать пятна на столе
	Снег, какой он?	Продолжать знакомить со свойствами снега

<i>Январь</i>	Как воду превратить в лёд	Познакомить со свойством воды: замерзает при низкой температуре и превращается в твёрдое вещество- лёд
	Превращение льда в воду	В тепле лёд тает и превращается в воду. Лёд- это твёрдая вода, которая замёрзла в холоде
<i>Февраль</i>	Изготовление цветных льдинок	Знакомство со свойствами воды
	Переливалочка	Закрепить свойства воды: льётся
	Волшебный магнитик	Выяснить способность предмета притягивать некоторые предметы
	Угадай, что звучит	Учить определять и различать шумовые звуки, развивать органы чувств
<i>Март</i>	Бумага, её качества и свойства	Познакомить со свойствами бумаги: рвётся, мнётся, режется, в воде промокает
	Отчего вода имеет вкус	В воде растворяются некоторые вещества, и вода бывает разная по вкусу: солёная, сладкая.
	Плавает - тонет	Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
	Вода может литься, а может брызгать	Знакомство детей с некоторыми свойствами воды
<i>Апрель</i>	Солнечные зайчики	Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
	Веточка берёзы	Наблюдение за появлением листочков на веточке, закрепить знание о том, что для роста растений нужна вода и свет
	Что в пакете	Познакомить детей с тем, что мы дышим воздухом, он есть в нас и вокруг нас
	Чудесный мешочек (твёрдый - мягкий)	Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество
<i>Май</i>	Поиграем с солнышком	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
	Пирожки для Мишки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный - лепится, сухой- сыпется
	Мыльные пузыри	Знакомство со свойствами пены, как её получают. Пена воздушная, лёгкая, белая
	Игры с веерами и султанчиками	Знакомство со свойством воздуха- движется. Движение воздуха – это ветер

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

1-я неделя	2-я неделя	3 неделя	4- неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>				
<i>Занятие 1.</i> Путешествие по комнате Цель: Приучить детей	<i>Занятие 1.</i> Путешествие по территории участка	<i>Занятие 1.</i> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас	<i>Занятие 1.</i> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –	<b>1.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых</b>

участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	<b>Цель.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	<b>пригожий»</b> <b>Цель.</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	<b>Длинное Ушко»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	<b>брatца»</b> <b>Цель.</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
<b>Занятие 2.</b> <b>Повторение.</b>	<b>Занятие 2.</b> <b>Повторение.</b>	<b>Занятие 2.</b> <b>Повторение.</b>	<b>Занятие 2.</b> <b>Повторение.</b>	<b>2. Дидактическая игра «Поручения».</b> <b>Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</b> <b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.
<b>Октябрь</b>				
<b>1. Повторение сказки «Репка». Дидактические</b>	<b>1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка</b>	<b>1. Игры и упражнения на звукопроизношение</b>	<b>1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».</b>	

<p><b>упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»</b>  <b>Цель.</b> Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</p>	<p><b>на крыше»</b>  <b>Цель.</b> Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания ид.</p>	<p><b>(звук у ). Чтение песенки «Разговоры»</b>  <b>Цель.</b> Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).  <b>Рассматривание картины в песочнице.</b>          Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	<p><b>Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>  <b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	
<p><b>2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p>	<p><b>2. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</b>  <b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p><b>2. Рассматривание сюжетной картины «Возле Большого Пня»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>	<p><b>2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</b>  <b>Цель.</b> С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	
<b>Ноябрь</b>				
<p><b>1. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение</b></p>	<p><b>2. Дидактические упражнения и игры с</b></p>	<p><b>2. Игра-инсценировка «Добрый вечер,</b></p>	<p><b>2. Дидактическое упражнение «Выше – ниже,</b></p>	



<p><b>детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</b>  <b>Цель.</b> Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p>	<p><b>кубиками и кирпичиками</b>  <b>Цель.</b> Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>	<p><b>мамочка»</b>  <b>Цель.</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p><b>дальше – ближе»</b>  <b>Цель.</b> Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	
	<p><b>1. Чтение сказки «Козлятки и волк»</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p><b>1. Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»</b>  <b>Цель.</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p><b>1. Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</b>  <b>Цель.</b> Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	
<b>Декабрь</b>				
<p><b>2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия</p>	<p><b>2. Дидактические упражнения на произношение звука ф.</b>  <b>Дидактическая игра «Далеко – близко»</b>  <b>Цель.</b> Укреплять артикуляционный и</p>	<p><b>2. Дидактическая игра «Подбери перышко»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за</p>	<p><b>2. Дидактические упражнения и игры на произношение звуков.</b>  <b>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей правильно</p>	<p><b>2. Игра «Кто позвал?».</b>  <b>Дидактическая игра «Это зима?»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей различать на слух звукоподражательные</p>

сказки.	голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	воспитателем.	и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
<b>1. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b> <b>Цель.</b> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	<b>1. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».</b> <b>Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</b> <b>Цель.</b> Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	<b>1. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»</b> <b>Цель.</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	<b>1. Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	<b>1. Рассказывание без наглядного сопровождения</b> <b>Цель.</b> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
<b>Январь</b>				
	<b>2. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</b> Дидактические упражнения на	<b>2. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</b>	<b>2. Повторение материала</b> Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал	

	<p><b>произношение звуков <i>д, дь</i></b>  <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p><b>Цель.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>которого вызвал затруднения у детей.</p>	
	<p><b>1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</b>  <b>Цель.</b> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	<p><b>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.</p>	
<b>Февраль</b>				
<p><b>2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</b>  <b>Цель.</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в</p>	<p><b>2. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</b>  <b>Цель.</b> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p><b>2. Инсценирование сказки «Теремок»</b>  <b>Цель.</b> Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>		

звукосоподражательных словах и во фразах).				
<p><b>1. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</b>  <b>Цель.</b> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомиться со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукосоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p><b>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</b>  <b>Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b>  <b>Цель.</b> Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	<p><b>1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</b>  <b>Цель.</b> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Беседа по знакомым сказкам</b></p>	<p><b>2. Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»</b>  <b>Цель.</b> Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p>	
<b>Март</b>				
<p><b>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</b>  <b>Дидактическая игра «Чья картинка»</b>  <b>Цель.</b> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить</p>	<p><b>1. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p>	<p><b>1. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</b>  <b>Цель.</b> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».</b> Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»  <b>Цель.</b> Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	<p><b>1. Чтение сказки «Маша и медведь»</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).</p>

согласовывать слова в предложениях.				
<b>2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	<b>2. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».</b> <b>Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</b> <b>Цель.</b> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	<b>2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	<b>2. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	<b>2. Повторение сказки «Маша и медведь».</b> Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке <b>Цель.</b> Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.
<b>Апрель</b>				
<b>1. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b> <b>Цель.</b> Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	<b>1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	<b>1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</b> <b>Цель.</b> Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	<b>1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	
<b>2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</b>	<b>2. Купание куклы Кати</b> <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия	<b>2. Повторение материала</b> <b>Цель.</b> С помощью разных приемов помочь	<b>2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</b> Игра в цыплят <b>Цель.</b> Продолжать учить	

<p><b>Цель.</b> Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>	<p>предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	<p>детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	
<b>Май</b>				
<p><b>1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p>	<p><b>1. Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p>	<p><b>1. Здравствуй, весна!</b> <b>Цель.</b> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p>	<p><b>2. Повторение материала</b></p>	
<p><b>2. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>	<p><b>2. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p><b>2. Повторение материала</b></p>	<p><b>2. Повторение материала</b></p>	

## Примерный список литературы для чтения детям

### Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички:** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира:** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран:** С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014  
Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду*

Неделя	Рисование	Лепка	Конструктивно-модельная деятельность
<b>Сентябрь</b>			
1		<p align="center"><b>«Тили- тили тесто...» (знакомство с пластическими материалами)</b> Ознакомление с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.</p>	<p align="center"><b>«Построим высокую башню»</b> Продолжать учить строить башенку из большого количества деталей</p>
2	<p><b>Весёлые картинки (потешки)</b> Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.</p>		<p align="center"><b>«Тяп- ляп и готово» (знакомство с пластическими материалами)</b> Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойство разных материалов (теста, глины)</p>
3	<p><b>Весёлые игрушки</b> Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках</p>	<p align="center"><b>«Картинки на тесте»</b> Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.</p>	<p align="center"><b>«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»</b> Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя</p>
4	<p><b>Картинки на песке</b> Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p>		<p align="center"><b>Занятие-повторение</b> Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению</p>
5	<p><b>Красивые листочки</b> Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-</p>		



	отпечатков. Развитие чувства цвета.		
<b>Октябрь</b>			
1	<b>«Падают, падают листья» (осеннее окошко)</b> Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	<b>«Картинки на тесте»</b> Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	<b>«Узкая дорожка»</b> Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.
2	<b>Кисточка танцует</b> Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	<b>«Вкусное печенье»</b> Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	<b>«Широкая дорожка»</b> Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.
3	<b>Листочки танцуют</b> Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.		<b>«Широкие и узкие дорожки»</b> Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки
4	<b>«Ветерок, подуй слегка!»</b> Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	<b>«Падают, падают листья...»</b> Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	<b>Занятие-повторение</b> Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Дождик, чаще, кап-кап-кап!</b> Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и	----	<b>Конструирование «Мебель» (стул и стол).</b> Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками

	ритма.		и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.
2	<b>Дождик, дождик, веселей!</b> Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	<b>«Падают, падают листья...»</b> Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	<b>Конструирование «Мебель» (стул и стол).</b> Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.
3	<b>Вот какие ножки у сороконожки!</b> Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	<b>«Пушистые тучки»</b> Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	<b>Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая</b> Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали
4	<b>Вот ёжик – ни головы, ни ножек!</b> Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» – коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	<b>«Вот какие ножки у сороконожки»</b> Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу.	<b>По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).</b> Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Снежок порхает, кружится</b> Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	<b>«Вот ёжик - ни головы ни ножек!»</b> Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками - спичками, зубочистками. Развитие чувства формы и ритма.	<b>«Транспорт. Автобус и грузовик»</b> Продолжать обучение детей строить транспорт

2	<b>Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)</b> Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	<b>«Вот какая елочка!»</b> Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	<b>«Машины по образцам»</b> Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей
3	<b>Праздничная ёлочка</b> Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».		<b>«Транспорт»</b> Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.
4	<b>Вкусные картинки</b> Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	<b>«Снеговики играют в снежки»</b> Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	<b>Занятие-повторение</b> Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению
5			
<b>Январь</b>			
2	<b>Вкусные картинки</b> Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	<b>«Снеговики играют в снежки»</b> Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	<b>«Заборчики»</b> Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по-разному, чередуя их по цвету.
3	<b>Угощайся, зайка!</b> Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и	<b>«Вкусное угощение»</b> Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми	<b>«Заборчики»</b> Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать

	дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика)	движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по-разному, чередуя их по цвету.
4	<b>Баранки-калачи</b> Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками(правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	<b>«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»</b> Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в продуктивной деятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	<b>Заборчик по предложению воспитателя</b> Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.
<b>Февраль</b>			
1	<b>Баранки-калачи</b> Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками(правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	<b>«Угощайся мишка!»</b> Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	<b>«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»</b> Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую
2	<b>Лоскутное одеяло</b> Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.		<b>«Узкие и широкие ворота»</b> Учить детей строить узкие и широкие ворота.
3	<b>«Постираем» полотенца»</b> Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке)	<b>«Бублики-баранки»</b> Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.	<b>«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком».</b> Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.
4			<b>«Домик из четырех вертикально стоящих</b>

			<p><b>кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».</b> Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.</p>
<b>Март</b>			
1	<p><b>Цветок для мамочки</b> Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.</p>	<p><b>«Вот какие у нас сосульки!»</b> Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.</p>	<p><b>«Домик, но с окошечком»</b> Учить строить такой же домик, но с окошечком</p>
2			<p><b>«Домик»</b> Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.</p>
3	<p><b>Неваляшка танцует</b> Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.</p>	<p><b>«Вот какая у нас неваляшка!»</b> Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.</p>	<p><b>Занятие-повторение</b> Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению</p>
4	<p><b>Вот какие у нас сосульки!</b> Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.</p>		
5	<p><b>Солнышко-колоколнышко</b> Создание образа солнца из большого круга и</p>	<p><b>«Солнышко-Колоколнышко»</b> Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.</p>	<p><b>«Лесенка из шести кубиков»</b> Учить строить лесенку из шести кубиков</p>

	нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.		
<b>Апрель</b>			
1	<b>Ручейки бегут, журчат</b> Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	<b>«Солнышко-Колоколнышко»</b> Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	<b>«Широкая лесенка из шести кирпичиков»</b> Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков
2	<b>Вот какие у нас мостики!</b> Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	<b>«Вот какой у нас мостик!»</b> Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	<b>«Горка (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»</b> Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)
3	<b>Вот какие у нас цыплятки</b> Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	<b>«Птенчик в гнёздышке»</b> Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	<b>«Горки по памяти для гостей зайчиков»</b> Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти
4	<b>Вот какие у нас флажки!</b> Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.		<b>Занятие-повторение</b> Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида, способствовать речевому общению
<b>Май</b>			
1		<b>«Вот какой у нас салют!»</b> Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства	<b>Организуется деятельность детей с песком и водой.</b> Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду

		формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	
2			
3	<b>Вот какой у нас салют!</b> Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	<b>«Вот какие у нас пальчики!»</b> Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	
4	<b>Вот какие у нас птички!</b> Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	<b>Занятие-повторение</b>	

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни**

Месяц	Тема	Цели	Оборудование	Литература
-------	------	------	--------------	------------

<b>Сентябрь</b>				
1-2 недели	«Верные друзья»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Кукла; изображения описанных в стихотворении ситуаций; два фона (красный – хорошее, синий – плохое); дидактическая игра «Что хорошо, что плохо».	«Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский.
3-4 недели	«Научим медвежонка кушать за столом»	Обучать детей правилам еды, умения детей самостоятельно держать ложку, накрывать на стол кукольную посуду; ухаживать за своими игрушками и оказывать им помощь; формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.	Кукольная мебель: стол, стул; игрушка мишка, кукольная посуда, хлебница, салфетницы.	«Девочка чумазая» А. Л. Барто
<b>Октябрь</b>				
1-2 недели	«Верные друзья»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Кукла; изображения описанных в стихотворении ситуаций; два фона (красный – хорошее, синий – плохое); дидактическая игра «Что хорошо, что плохо».	«Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский.
3-4 недели	«Научим медвежонка кушать за столом»	Обучать детей правилам еды, умения детей самостоятельно держать ложку, накрывать на стол кукольную посуду; ухаживать за своими игрушками и оказывать им помощь; формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.	Кукольная мебель: стол, стул; игрушка мишка, кукольная посуда, хлебница, салфетницы.	«Девочка чумазая» А. Л. Барто
<b>Ноябрь</b>				
1-2 недели	«Вот я какой»	Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	Куклы Ваня и Маша; дидактическая игра «Что есть у куклы?»; картинки с изображением частей тела; сюжетно ролевая игра «Доктор».	«Мое тело» А. Пиль
3-4 недели	«Чистота залог здоровья»	Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. П.), закреплять культурно гигиенические навыки.	Мыло разного вида, 2 тазика, губки по количеству детей, кукла, полотенце, мыльные пузыри трубочка.	«Расти здоровым» Р. Ротенберг.
<b>Декабрь</b>				
1-2 недели	«Опасности подстерегают»	Рассказать об опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя».	Режущие и колющиеся предметы, лекарства.	«Путаница» К.И. Чуковский.
3-4 недели	«Спорт – это здоровье»	Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой.	Иллюстрации с изображением различных ситуаций; мальчик-плохиш (кукла).	«Жил на свете слоненок» К. Цыферов.
<b>Январь</b>				
1-2 недели	«Кошкин дом»	Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.	Кот с перебинтованной лапой; цветные иллюстрации к пожароопасным ситуациям; телефон.	«Кошкин дом» С. Я. Маршак.
3-4	«Мой нос как его	Дать элементарные представления детям о носе, правила	Буратино, картинки с изображением носа.	



недели	беречь»	ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи.		
<b>Февраль</b>				
1-2 недели	«Улица и я»	Рассказать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей пешеходной частями дороги	Светофор; дорожные знаки; картинки с изображением города, людей, транспорта; игрушки: машины легковые, грузовые, автобус, фигурки пешеходов; маленькие стулья, высокий стул; руль; Буратино.	«Про правила дорожного движения» С. Ю. Волков.
3-4 недели	Беседа «Транспорт»	Рассказать о видах транспорта, работе шофера; закрепить правила поведения на улице.	Наглядно-дидактическое пособие транспорт.	«Мчит по рельсам электричка» А. Кривицкая
<b>Март</b>				
1-2 недели	«Помоги мишке стать здоровым»	Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утрення зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.	Игрушка мишка; сюжетные картинки; стихи; кукла Ванька – встанька; мячи, обручи, кегли, мешочки, палки.	«Расти здоровым» Р. Ротенберг.
3-4 недели	Поиграем в игру «Здравствуйте»	Продолжать обучать детей правилам этикета, формам общения при встречи со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий; приучать детей преодолевать застенчивость и скованность, формировать доброжелательное общение с окружающими.	Кукла, игра с детьми	
<b>Апрель</b>				
1-2 недели	«Научусь себя охранять»	Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому. Не уходить с игровой площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному без близких людей).	Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят»; сюжетные картинки; телефон	«Азбука общения» Л.М. Шипицына.
3-4 недели	«Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»	Познакомить детей с расчёской, её назначением; их разновидностями; развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать прически; прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской.	Цветная коробочка, расчёски разных размеров, кукла Катя, зеркало, бантики, резиночки.	
<b>Май</b>				
1-2 недели	«Кто я такой?»	Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих: маму, папу». «я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».	Картинки с изображением разных ситуаций.	«Азбука общения» Л. М. Шипицына.
3-4 недели	«Как лисенка научить правильно держать	Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой, знать и соблюдать правила, какие правила	Картина с изображением правильной позы при сидении за столом, за книгой, при	«Девочка чумазая» А. Л. Барто

	свою осанку»	необходимо выполнять при этом: правильно сидеть, рисовать; проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем	рассматривании книги	
--	--------------	--	----------------------	--

### 2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)

Тема \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

(день недели)

Прием детей, утренний фильтр, осмотр	1. Индивидуальная работа	по _____ Задачи: _____
Время: _____	2. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели	Задачи: _____
	3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)	Задачи: _____
	Утренняя гимнастика Время _____	Комплекс _____
Подготовка к завтраку, завтрак Время _____	Формирование ЗОЖ Формирование культуры еды	Задачи: _____
Гигиенические процедуры		
Организованная образовательная	1. _____	Задачи/источник: _____
	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	

я деятельность Время	2. _____	Задачи/источник: _____ _____
Гигиенические процедуры		
Чтение художественной и познавательной литературы		
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование ЗОЖ (одевание по погоде) Самостоятельность	Задачи: _____ _____
Время	1. Наблюдение	Задачи/источник: _____ _____
	2. Подвижные игры	Задачи/источник: _____ _____
	3. Трудовая деятельность	Задачи/источник: _____ _____
	4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)	с _____ Задачи: _____ _____
	5. Игровая деятельность	
Подготовка к обеду, обед	Самостоятельность Формирование ЗОЖ (умывание)	Задачи: _____ _____
Время	Формирование культуры еды	Задачи: _____ _____
Подготовка ко сну, сон	Формирование КГН Формирование ЗОЖ	Задачи: _____ _____
Время		

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика Время _____	Гимнастика пробуждения	Комплекс: _____
	Формирование ЗОЖ	Задачи: _____ _____
Подготовка к полднику, полдник Время _____	Формирование ЗОЖ	Задачи: _____ _____
Совместная деятельность педагога с детьми Время _____	_____	Задачи: _____ _____
	Индивидуальная работа	Задачи: _____ _____
Подготовка к прогулке, прогулка Время 17.00-18.30	Формирование ЗОЖ (одевание по погоде)	Задачи: _____ _____
	Самостоятельность	_____
	1. Трудовая деятельность	Задачи: _____ _____
	2. Подвижные игры	Задачи/источник: _____ _____
	3. Индивидуальная работа	с _____ Задачи: _____
	4. Самостоятельная деятельность детей	_____
Уход детей домой		
<b><u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u></b>		

### 2.2.5. Способы поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Рабочей Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

<b>Виды</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательно-исследовательская	Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

#### *Направления поддержки детской инициативы*

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста***

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Развитие познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста**

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;
- совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

#### **Способы поддержки детской инициативы**

<b>2 – 3 года</b>	
<p><b><i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>• приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>• знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>• поддерживать интерес ребёнка к тому, что он</li> </ul>



	<p>рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li> <li>• взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</li> <li>• для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</li> </ul>
--	---

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

Одной из основных образовательных задач Рабочей Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Рабочей Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

Важнее не то, что знают и умеют воспитанники группы, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов

индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### **2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые

подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Приведя ребенка в детский сад, родители (законные представители) хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности детей. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому **основная цель** взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Задачи взаимодействия с семьями:**

- Приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОО);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

#### **Годовой план работы с родителями первой младшей группы**

##### **Сентябрь**

1. Родительское собрание на тему: «Адаптация детей в первой младшей группе».
2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания.
3. Консультация: «Как помочь своему ребёнку адаптироваться», «Режим и его значение в жизни ребенка», «Осень наступила».
4. Анкетирование родителей «Будем знакомы».

5. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».

6. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».

### **Октябрь**

1. Практикум «Адаптируемся вместе». Общение за чаепитием. Разговор о проблемах.

2. Фотовыставка «Первые дни в детском саду», игра «Кто у нас хороший? ».

3. Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Здоровье», «Что такое хорошо и что такое плохо? », «Нервно-психическое развитие и усвоения программы», «Здоровье всему голова».

4. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога».

5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления.

### **Ноябрь**

1. День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастике.

2. Консультации: «Расти здоровым, малыш!», «Профессии», «Капризы и упрямство», «Какие игрушки необходимы детям?».

3. Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги, научить пускать мыльные пузыри).

4. Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья» и составление рассказов «Мой ребенок – самый лучший».

5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости

6. Папка-передвижка «Ко Дню матери»

### **Декабрь**

1. Новогодний утренник «Добрый дедушка Мороз». Совместное чаепитие родителей и детей в группе.

2. Изготовление игрушек на елку родителями «Украсим дружно елочку».

3. Консультации: «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста», «Зима наступила».

4. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

5. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада».

6. Папка-передвижка «Сенсорное развитие».

### **Январь**

1. Родительское собрание в форме круглого стола «Речь наших детей».

2. Консультации: «Зима, зима на улице...», «Читаем малышам», «Учимся различать цвета».

3. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».

4. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).

5. Проводить беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам, необходимости отказаться от памперсов.

6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».

7. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».

### **Февраль**

1. Совместные игры – развлечения «Вместе с папой».
2. Полезные советы «Игры – развлечения вместе с папами».
3. Фотовыставка «Лучше папы не найти».
4. Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.
5. Практикум «В царстве упрямства и капризов».
6. Консультация «Как помочь ребенку заговорить? »
7. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога».

### **Март**

1. Мамин праздник. Чаепитие, развлечение для мам (игры, эстафеты, конкурсы).
2. Консультации: «Игры, развивающие движения кисти», «Народное творчество, народная игрушка», «Весна пришла...».
3. Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки».
4. Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».
5. Папка – передвижка «8 Марта», «Светофор», «Азбука пешеходов».

### **Апрель**

1. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду». Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду.
2. День открытых дверей. Присутствие родителей на занятиях в группе, в физкультурном зале.
3. Праздник «Весна», привлечение родителей.
4. Консультации «Маленький повар, на большой кухне», «Игры с водой и песком», «Домашние животные и птицы».
5. Родительское собрание в форме дискуссии «Новые формы работы с родителями».

### **Май**

1. Итоговое родительское собрание.
2. Открытое занятие для родителей воспитанников.
3. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом».
4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
5. Советы психолога: если ребенок дерется, одаренный ребенок
6. Папка-передвижка «День Победы»

#### **2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ**

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МКДОУ д/с «Тополёк» в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

#### **Воспитатель:**

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует индивидуальную работу с детьми;

- диагностирует уровень развития детей;
- применяет здоровые берегающие технологии;
- создает благоприятный климат в группе;
- выполняет рекомендации логопеда музыкального работника;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

#### **Музыкальный руководитель**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень музыкального развития детей.

#### **Учитель-логопед**

- изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- организует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;
- дает рекомендации родителям и воспитателям;
- диагностирует уровень речевого развития.

#### **Педагог-психолог**

- осуществляет психодиагностическую работу с детьми;
- выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;
- уровень психологической компетентности работников ДОУ;
- повышает уровень психологической грамотности родителей;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- осуществляет коррекционную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.

#### **Инструктор по физической культуре**

- осуществляет работу над развитием мелкой и общей моторики детей,
- формирует у детей правильное дыхание,
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,
- развивает у дошкольников координацию движений,
- дает рекомендации родителям и воспитателям;
- диагностирует уровень физического развития.

#### **Формы взаимодействия специалистов:**

- педсоветы;
- консультации;
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.

### 3. Организация образовательного процесса

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В групповом помещении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методическую литературу;
2. помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
4. мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Групповая комната укомплектована соответствующей мебелью, игровой и мягкой мебелью, а также выдвижными кроватями с жестким ложем, т.к. в детском саду нет отдельных спальных комнат.

Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b><i>Групповая комната</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора</li><li>• Самостоятельная деятельность детей</li><li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li><li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li><li>• Индивидуальная работа</li><li>• Групповые родительские собрания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель: столы, стулья</li><li>• Шкафы, полки</li><li>• Выдвижные кровати</li><li>• Игрушки: куклы, машинки, мелкие игрушки для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино, конструкторы разных видов, кубики, строительный материал и др.</li><li>• Дидактический материал для образовательной деятельности</li><li>• Магнитные доски, фланелеграфы, подставки, наборные полотна</li><li>• Подборки методической литературы, дидактических разработок</li></ul>
<p><b><i>Физкультурный зал</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совместная образовательная деятельность по физической культуре и музыке</li><li>• Утренняя гимнастика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Шкафы, полки</li><li>• Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные праздники, развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>• Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</li> </ul>	<p>метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики</li> <li>• Атрибуты и игрушки для подвижных игр</li> <li>• Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона,</li> <li>• Пианино</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Проектор и экран</li> <li>• Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</li> <li>• Подборка методической литературы и пособий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Коридор</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> <li>• Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд «Паспорт группы»</li> <li>• Схемы эвакуации</li> <li>• Стенды по противопожарной безопасности</li> <li>• Информационные стенды, папки-передвижки для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Схемы-модели одевания для детей</li> <li>• «Корзина забытых вещей»</li> <li>• Выносной материал для прогулок</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Туалетная комната</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание водой</li> <li>• Детский труд, связанный с водой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для гигиенических процедур</li> <li>• Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Столовая</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием пищи</li> <li>• Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все оборудование, необходимое для функционирования столовой и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда и др.</li> </ul>

### Территория детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участок группы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Песочная игротерапия</li> <li>• Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамейки, столики</li> <li>• Веранда</li> <li>• Песочница</li> <li>• Малые игровые формы</li> <li>• Качалка</li> <li>• Мини-горка</li> <li>• Карусель</li> <li>• Качели</li> </ul>
<i>Спортивная площадка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</li> <li>• Спортивные праздники, досуги и развлечения</li> <li>• Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> <li>• Оздоровительные пробежки</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стойка баскетбольная</li> <li>• Футбольные ворота с сеткой</li> <li>• Стенка для метания</li> <li>• Беговая дорожка</li> <li>• Волейбольная сетка</li> <li>• Лесенки, турники и др. оборудование для лазанья</li> </ul>
<i>Зеленые насаждения, цветники, мини-огород</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской</li> <li>• Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги</li> <li>• Экспериментальная и опытническая деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)</li> <li>• Клумбы, цветники</li> <li>• Огород</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### *Социально-коммуникативное развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>2. Парциальная программа</b>	-



<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014</li> <li>2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Верексы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013</li> <li>3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2005</li> <li>4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Власенко О.П. (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.И. Мустафаева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>6. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>7. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>8. Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения. Волгоград: Учитель, 2013</li> <li>9. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. М.: ТЦ Сфера, 2013</li> <li>10. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Курочкина И.Н. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2013</li> </ol>
---	--

***Познавательное развитие***

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	-
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</li> <li>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014</li> <li>5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Верексы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013</li> <li>6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. М.: Т.Ц Сфера, 2008</li> <li>7. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 1,5-3 лет. – СПб.:</li> </ol>

	<p>ООО Речь, 2011</p> <p>8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Власенко О.П. (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>9. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.И. Мустафаева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>10. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012</p>
--	---

### *Речевое развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	-
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<p>1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Власенко О.П. (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>4. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.И. Мустафаева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>5. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>6. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М.: Рипол Класик, 2005</p>

### *Художественно-эстетическое развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	--
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	<p>1. Атарщикова Н.А., Осина И.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012</p>

	<p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст. – М.: Цветной мир 2012</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. – М.: Цветной мир 2012</p> <p>4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014</p> <p>5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Верексы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Власенко О.П. (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.И. Мустафаева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>8. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012</p>
--	---

### *Физическое развитие*

<b>1. Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>
<b>2. Парциальная программа</b>	«Физическая культура в детском саду» Автор: Пензулаева Л.И.
3. Технологии и методические пособия	<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (1 младшая гр.). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>2. Разработки занятий ( 1 и 2 младшие гр.) Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2008</p> <p>3. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей (занятия, развлечения, походы), 2005</p> <p>5. Инструктор по физкультуре (журнал). - М.: Сфера, 2008 – 2014</p> <p>6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p>

### 3.3. Организация режима пребывания детей в группе

#### 3.3.1. Учебный план

##### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

№	Составляющие образовательного процесса	Первая мл. группа
1	Продолжительность непрерывной НОД в день	не более 10 мин
2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 10 мин
3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1ч 30 мин

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Первая младшая 2 – 3 года
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	1
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Речевая Развитие речи Коммуникация	2 1 1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Рисование Лепка Аппликация Музыкальная	1 1 - 2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении) (физическая культура на прогулке)	3 2 1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Направление деятельности	Средняя
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра	Ежедневно
	Совместная деятельность детей	Ежедневно
	Совместная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

### Содержание деятельности педагога в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Театрализованные игры	1
Чтение и рассказывание	2
Беседа с детьми	1
Рассматривание иллюстраций	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Культурно-досуговая деятельность	
Организационные формы	Периодичность
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц

### 3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В МКДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

### Режим дня в первой младшей группе МКДОУ детского сада «Тополёк» на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

Время	Режимные моменты
<b>8.00-9.00</b>	<b>Приём детей, утренний фильтр, осмотр</b>
8.00-8.30	Индивидуальная работа с детьми.
8.30-8.45	Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП ДО

8.45-8.55	Утренняя гимнастика
8.55-9.20	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.20-9.30	Гигиенические процедуры
<b>9.30-10.05</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
9.30-9.40	Занятие 1
9.40-9.55	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности
9.55-10.05	Занятие 2
10.05-10.10	Гигиенические процедуры
10.10-10.20	Чтение художественной и познавательной литературы
10.20-10.30	Гигиенические процедуры, самообслуживание. Одевание на прогулку, подготовка к прогулке
10.30-11.40	Прогулка (наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности 30 минут)
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание
12.00-12.20	Подготовка к приёму пищи (обед). Приём пищи. Обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика.
15.20-15.50	Подготовка к приёму пищи (полдник) Приём пищи
15.50-16.40	Совместная деятельность педагога с детьми
16.40-17.00	Индивидуальная работа
17.00-18.30	Прогулка на свежем воздухе(наблюдение, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности 20 минут) Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей

### 3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю

День недели	Первая младшая группа
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность
Вторник	1. Познавательное развитие. Развитие познавательно исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений
	2. Физическое развитие
Среда	1. Речевое развитие
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность
Четверг	1. Речевое развитие
	2. Физическое развитие
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка
	2. Физическое развитие (на улице)
<b>ИТОГО</b>	10 занятий/1 ч 30 мин

### 3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<p>1. Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков</p> <p>2. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) <i>(Ребенок на улицах города)</i></p> <p>3. Беседа (рассказ воспитателя, игровая ситуация, проблемная ситуация) по теме недели</p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>1. Индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия</p> <p>3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) <i>(Ребенок дома)</i></p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>1. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи</p> <p>2. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)</p> <p>3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) <i>(Ребенок и природа)</i></p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>1. Индивидуальная работа по конструированию/ ручному труду</p> <p>2. Игры на развитие внимания /памяти/ мышлению</p> <p>3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) <i>(Здоровье ребенка)</i></p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи (словарь / грамматика)</p> <p>2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера</p> <p>3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) <i>(Ребенок и другие люди. Эмоциональное благополучие ребенка)</i></p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p>
<b>Прогулка</b>	<p>1. Наблюдение за неживой природой</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД</p>	<p>1. Наблюдение за растительным миром</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД</p>	<p>1. Наблюдение за животным миром</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная</p>

	(прыжки) 5.Самостоятельная игровая деятельность	(бег) 5.Самостоятельная игровая деятельность	(метание) 5.Самостоятельная игровая деятельность	4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля) 5.Самостоятельная игровая деятельность	работа по развитию ОД (ходьба, лазанье) 5.Самостоятельная игровая деятельность
<b>Вечер</b>	Чтение художественной и познавательной литературы Сюжетно – ролевая игра Индивидуальная работа Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изобразит-ти	1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Игры-эксперименты, исследовательская деятельность 4. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики	1 Чтение художественной и познавательной литературы 2. Сюжетно – ролевая игра 3.Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию 4. Музыкально-хороводные игры, игры с пением	1 Чтение художественной и познавательной литературы 1. Индивидуальная работа по развитию связной речи 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре 3. Строительные игры	Чтение художественной и познавательной литературы 1.Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры 2. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 3. Хозяйственно-бытовой труд
<b>Прогулка</b>	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по математике 4.Самостоятельная деятельность детей по интересам	1. Индивидуальная работа по экологии 2.Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики 3.Отгадывание загадок по теме недели 4. Самостоятельная деятельность детей по интересам	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей по интересам	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики 4. Самостоятельная деятельность детей по интересам	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления) 4. Самостоятельная деятельность детей по интересам



### 3.3.5. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		<b>Время в минутах</b>					
	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
	Физкультурные занятия		10		10	10	30мин
	Музыкальные занятия	10		10			20 мин
	Физкультминутки ежедневно во время занятий	1	1	1	1	1	5 мин
	Индивидуальная работа ежедневно	15	15	15	15	15	75 мин-1ч 15мин
	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 5 подвижных игр в течение дня)	10	10	10	10	10	50 мин
	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25 мин
	Спортивные упражнения (трёхколёсный велосипед, санки, лыжи)	-	-	-	-	-	-
	Физкультурные досуги	15 мин в месяц					

### 3.3.6. План профилактической оздоровительной работы

Особое внимание в режиме дня ДОУ уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Для этого в детском саду проводятся:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
- утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
- рациональная не перегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
- общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну); - сон с доступом свежего воздуха;
- гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
- хождение босиком в группе (при t пола + 18о С) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики; воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и хождением босиком по ребристой доске, массажным коврикам и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой. Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДОУ в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Месяц	Ответственные
1.	Утренняя гимнастика	В течение всего учебного года	Воспитатели
2.	Мытьё рук на протяжении всего дня и умывание после дневного сна холодной водой.	В течение всего учебного года	Воспитатели
3.	Гимнастика после дневного сна.	В течение всего учебного года.	Воспитатели
4.	Дневной сон в тёплую погоду с открытыми окнами.	Июнь-август	Воспитатели
5.	Прогулки	В течение всего учебного года.	Воспитатели.
6.	Подвижные игры со спортивным инвентарём и без него	В течение всего учебного года.	Воспитатели
7.	Упражнения на развитие мелкой моторики	В течение всего учебного года.	Воспитатели.
8.	Физминутки во время НОД.	В течение всего учебного года.	Воспитатели
9.	НОД по физической культуре	В течение всего учебного года.	Воспитатели
10.	Ежедневные проветривания помещений, в которых находятся дети	В течение всего учебного года.	Помощник воспитателя
11.	Соблюдение режима дня.	В течение всего учебного года	Воспитатели
12.	Совместно с родителями проводим оздоровительные мероприятия.	В течение всего учебного года.	Воспитатели

### 3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Перечень событий, праздников и мероприятий

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Месяц	Традиции
<b>Сентябрь</b>	Осенние праздники. Осенины Выставка семейного творчества «Дарит осень чудеса!»
<b>Октябрь</b>	
<b>Ноябрь</b>	Мероприятия для мам
<b>Декабрь</b>	Выставка семейного творчества «Символ года»/ «Ёлочка красавица» Новогодние утренники
<b>Январь</b>	Развлечение «Прощание с елочкой» Зимний спортивный праздник
<b>Февраль</b>	
<b>Март</b>	Международный женский день
<b>Апрель</b>	Международный день птиц
<b>Май</b>	

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

#### **Содержательность и насыщенность:**

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровыми дидактическими материалами и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

#### **Трансформируемость пространства:**

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

***Полифункциональность материалов:***

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

***Вариативность:***

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно-исследовательский и другие уголки.

***Доступность:***

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

***Безопасность:***

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надёжности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

**Центры, уголки, зоны активности организованные в группе:**

**Социально коммуникативное развитие:**

Уголок сюжетно-ролевых игр (Жилая комната, Парикмахерская, Больница)

Уголок безопасности

**Познавательное развитие:**

Уголок дидактических игр,

Сенсорный уголок,

### **Речевое развитие**

Книжный уголок

### **Художественно-эстетическое развитие**

Театральный уголок (пальчиковый театр, настольный театр, плоскостной театр)

Уголок худ. творчества

Музыкальный уголок

Уголок конструирования

### **Физическое развитие**

Уголок здоровья

### **«Работающие» стенды:**

«Здравствуйте, я пришел!»

«Мое настроение»

Для **речевого развития** созданы:

- серии сюжетных картинок, картотеки, дидактические игры;
- книжные уголки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для **познавательного развития** созданы:

- математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками.

Для **художественно-эстетического развития** созданы:

- уголки художественного творчества с книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды учтен и **региональный компонент**: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, но из-за недостаточности свободного пространства не во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья». Недостаток двигательной активности компенсируется за счет посещения детьми спортивного зала. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, гимнастическими мячами, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, матами и т.д.

Кроме того широкое применение в практике получили «работающие» стенды: «Здравствуйте, я пришел!», «Мое настроение», Основной целью таких стендов является индивидуализация предметно-пространственной среды.

**«Здравствуйте, я пришел!».** Цель: развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Стенд позволяет учить детей обращать внимание на других детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению после болезни или отпуска, воспитывает умение сопереживать сверстникам.

**«Мое настроение».** Цель: научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других; создание эмоционально-комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе. Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 уч. год

Тема недели	Мероприятия	Задачи
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>«Мой любимый детский сад»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Игры:</b> «Птицы в гнездышках»«Найди свой домик» «Знакомство» «Солнышко и дождь» « С кочки на кочку,«Раздувайся пузырь»" «У медведя во бору»«Кому флажок» «Найди предмет» «Воробушки и кот» «Птицы в гнездышках, «Раз, два, три - беги!» «Догони меня" "Воробушки и автомобиль» Автомобили» «Мыши в кладовой» «Попади в круг"«Зайка беленький сидит».Дом для куклы. Игра. Кто игрушки разбросал?« Вейся, веночек» «Постучи, как я» <b>Игры-упражнения:</b> РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ «Детский сад», «Большие и маленькие ножки» Игра « Потопали-похлопали» «Постучи, как я» « Вейся, веночек» Кто игрушки разбросал? Экскурсия по территории детского сада <b>Беседы:</b> Чудесный мешочек, Книга -наш друг. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «На нашем дворе» «Детский сад» <b>Строительные игры</b> Дом для куклы. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>ФЦКМ:</b> «Мы пришли в детский сад» <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Солнечные зайчики Сыпем-лепим (игры с песком). <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Речевое развитие:</b> «Путешествие по комнате» <b>Чтение художественной литературы:</b> . «Огуречик ,огуречик», С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Рисование:</b> Весёлые картинки (потешки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.</li> <li>- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</li> <li>- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство.</li> <li>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</li> <li>- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> <li>- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр..</li> <li>- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> <li>-воспитывать желание участвовать в уходе за растениями</li> <li>- Воспитывать желание ухаживать за птицами.</li> <li>-Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.</li> <li>- Воспитывать чувство взаимопомощи.</li> </ul>

	<p><b>Лепка, аппликация:</b> «Тили- тили тесто...» (знакомство с пластическими материалами)</p> <p><b>Конструирование:</b> «Построим высокую башню»</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно»</p>	
<p><b>Неделя безопасности</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> «Что изменилось?». «Опасно – не опасно». «Лото».</p> <p>Игра-тренинг «Я потерялся...» «Угадай-ка, чем повезешь?» «Четвертый лишний». «Таня простудилась». «Осторожно, незнакомцы!», Не упусти мяч». «Птички и птенчики». Воробушки и кот», «Попади в круг» «Не урони мяч» «Потерянный кубик» «Лиса в курятнике» «Спасатели спешат на помощь» «Я и мои друзья»</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> «Шнуровка-машина» «Ракета».</p> <p>Д/и «Раздели картинки на группы». «Что где находится?»</p> <p>«Один, два, три, что может быть опасно – найди».</p> <p><b>Беседы:</b> «Я – пешеход». «Что мы чувствуем, когда светит солнышко?».</p> <p>"Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём".</p> <p>Дорога и ее составные части» «Правила поведения на участке д/с во время прогулки» «Осторожно, гололёд!».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Шоферы», «Автобус»</p> <p>«Семья». «Мама готовит обед», «Доктор», «Что нужно Доктору Градуснику для лечения ожогов».</p> <p><b>Строительные игры</b> « Заборчик для мишки».</p> <p>«Гараж»</p> <p><b>Наблюдение</b> «Гололёд».</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Пешеходный переход</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> " Опасные предметы вокруг нас "</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> стихотворения Б. Заходера «Шофёр». сказка «Петух, заяц и лиса». А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик») «Правила пожарной безопасности в стихах». «Как ежонок иголочку обидел» «Мойдодыр» К.И. Чуковского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.</li> <li>- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</li> <li>- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство.</li> <li>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</li> <li>- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> <li>- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр..</li> <li>- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>



	<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b>"ЗЕБРА"  <b>Лепка, аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме»</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> «Глаза - главные помощники человека»</p>	<p>-воспитывать желание участвовать в уходе за растениями  - . Воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>-Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.  - Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
<p><b>«Игрушки»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> Чья мама? «У медведя во бору». Беги ко мне,«Подбрось — поймай», «Собери пирамидку»,Беги ко мне</p> <p><b>Игры-упражнения:</b>  Потешка «Идет коза рогатая». «Идет коза рогатая», «Огуречик, огуречик...». «Солнышко встает»</p> <p><b>Беседы:</b> « Игрушки, которые живут в нашей группе»,«Дорога и ее составные части».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «На нашем дворе» Напоем куклу с Мишкой чаем, Накормим Петушка</p> <p><b>Строительные игры</b> Кроватка для Мишки</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Рассматривание большого и маленького мишек»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Плавает-тонет (игры с водой).</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> Путешествие по территории участка</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Путешествие по комнате»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Весёлые игрушки  <b>Лепка, аппликация:</b> «Тили- тили тесто...» (знакомство с</p>	<p>- Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.  - Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.  - Воспитывать аккуратность.  - Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.  - Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p>

	<p>пластическими материалами)  <b>Конструирование:</b> «Построим две башенки разного цвета»  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>          Игра-занятие «Верные друзья»</p>	
<p><b>«Дары осени: овощи, фрукты»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> Солнышко и дождик, Беги ко мне, Карусели, Большой, маленький, У медведя во бору, Солнышко и дождик, Подбери пару, Большой- маленький, Кто спрятался? Овощи и фрукты.  <b>Игры-упражнения:</b> Ягоды, овощи, фрукты. Волшебное поле, Ди «Чей хвостик?»  <b>Беседы:</b> «Ядовитые грибы». Беседа «Всему свое место» Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка). Ядовитые грибы и растения.  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Накормим Петушка, Повара.  <b>Строительные игры</b> Домик Зайке  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Рассматривание овощей»  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Игры с веерами и султанчиками. «Угощения»  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  <b>Чтение художественной литературы:</b> . С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». А. Барто «Лошадка») В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» С. Капутикян. «Все спят». Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Картинки на песке  <b>Лепка, аппликация:</b> «Тяп- ляп и готово» (знакомство с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.</li> <li>- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</li> <li>- Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр..</li> <li>- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</li> <li>- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.</li> <li>- Формировать положительное отношение к труду взрослых.</li> <li>- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</li> <li>- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> <li>- Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.</li> <li>- Воспитывать чувство взаимопомощи.</li> </ul>

	<p>пластическими материалами)  <b>Конструирование:</b> «Две праздничные башенки по образцу воспитателя»  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  Игра-занятие «Верные друзья»</p>	
<p><b>«Труд работников детского сада»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> Беги ко мне, Солнышко и дождик, «Добрый и злой» Карусели, Солнышко и дождик, «Большой - маленький»  <b>Игры-упражнения:</b> «Чего не стало?»  <b>Беседы:</b> «О труде людей осенью»,  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Накормим Петушка, Уложим Мишку спать, Напоем куклу с Мишкой чаем. Наводим чистоту в комнате у куклы  <b>Строительные игры</b>  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Вот и осень наступила»  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»  <b>Чтение художественной литературы:</b> . Серия А. Барто «Игрушки»  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Красивые листочки  <b>Лепка, аппликация:</b> «Тяп- ляп и готово» (знакомство с пластическими материалами)  <b>Конструирование:</b> «Две праздничные башенки по образцу воспитателя»  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> <li>- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li> <li>- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> <li>-Обучать детей правилам еды, умения детей самостоятельно держать ложку, накрывать на стол кукольную посуду;</li> <li>- ухаживать за своими игрушками и оказывать им помощь;</li> <li>-формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.</li> </ul>

	<p><b>здоровом образе жизни:</b> Игра-занятие «Научим медвежонка кушать за столом»</p>	
<p><b>ОКТАБРЬ</b> <b>«Осень. Деревья»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Игры:</b> Птички в гнездышках. По ровненькой дорожке. «Самый быстрый»«Кто дальше бросит?» Кроватка для неваляшки Ди «Что нам осень принесла?» <b>Игры-упражнения:</b> «Отпечатки» «В гости к осеннему дереву» Строим дорожку для машин, Поиграем с ветерком <b>Беседы:</b> «Осень золотая в гости к нам пришла» «Дорожное движение и его участники». <b>Изготовление поделок из природного материала</b> <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Кошка , Курица с цыплятами. <b>Строительные игры</b> Построим будку для собачки.. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>ФЦКМ:</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят...» <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Узнаем, какая вода (« Мутная водица», «Налил-вылил», «сладкая водица»), «Отпечатки» <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Речевое развитие:</b> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Берестов. «Больная кукла» С. Белов «Это кто?» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» Э.Мошковская «Чужая морковка» <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Рисование:</b> «Падают, падают листья» (осеннее окошко) <b>Лепка, аппликация:</b> «Картинки на тесте» <b>Конструирование:</b> «Узкая дорожка» <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Игра-занятие«Верные друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</li> <li>- Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</li> <li>- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</li> <li>- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).</li> <li>- Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр..</li> <li>- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</li> <li>- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.</li> <li>- Формировать положительное отношение к труду взрослых.</li> <li>- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</li> <li>- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> <li>-Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.</li> <li>-Воспитывать чувство взаимопомощи</li> </ul>

<p><b>«Осень. Осенняя одежда и Обувь»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> Воробушки и автомобиль, По ровненькой дорожке. Птички в гнездышках, «Самый быстрый». Мяч в кругу, «Кто дальше бросит?». Поиграем с ветерком, п/и «Птички»  <b>Игры-упражнения:</b> Строим дорожку для машин, Заборчик для коровы с теленком, Кроватка для неваляшки. Игра «Убери мусор в корзину»  <b>Беседы:</b> «Светофор и его значение». «В гости к осеннему дереву»  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Лошадка, Курица с цыплятами, Медвежонок умывается.  <b>Строительные игры</b>  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Маша-растеряша»  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Песочные струйки»  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»  <b>Чтение художественной литературы:</b> . Сказка «Козлятки и волк». Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...»  С.Маршак«Усатый- полосатый»,  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Кисточка танцует  <b>Лепка, аппликация:</b> «Картинки на тесте»  <b>Конструирование:</b> «Узкая дорожка»  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  Игра-занятие«Верные друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать самостоятельность.</li> <li>- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</li> <li>- Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.</li> <li>- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).</li> <li>- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>-Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.</li> <li>-Воспитывать чувство взаимопомощи</li> </ul>
<p><b>«Дары осени: ягоды, грибы»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> Птички в гнездышках, «Найди игрушку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать желание соблюдать гигиену.</li> <li>- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в</li> </ul>

	<p>По ровненькой дорожке, Воробушки и автомобиль, Мяч в кругу, По грибы. Игра громко-тихо, Игра «Убери мусор в корзину», Идем за грибами.</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> «Веселые матрешки» «Что выросло на нашем огороде?»</p> <p><b>Беседы:</b> «Общение с животными: собака». «Доброе утро!» Изг. папок передвижек с консультациями для родителей «Братья наши меньшие»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Медвежонок умывается, Кошка, Курица с цыплятами,</p> <p><b>Строительные игры</b></p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Осень золотая»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Песочные струйки» ,Песок</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> . Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» В Сутеев «Яблоко» В.Сутеев «Кто сказал мяу?»),</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> Листочки танцуют</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> «Вкусное печенье»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Широкие и узкие дорожки»</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие«Научим медвежонка кушать за столом»</p>	<p>природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> <li>- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul> <p>формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> <li>-Обучать детей правилам еды, умения детей самостоятельно держать ложку, накрывать на стол кукольную посуду;</li> <li>- ухаживать за своими игрушками и оказывать им помощь;</li> <li>-формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.</li> </ul>
<p>«Домашние животные Домашние птицы»</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> Мяч в кругу, Птички в гнездышках, «Запомни — положи»Воробушки и автомобиль, По ровненькой дорожке, «Доброе утро!» Мяч в кругу,Чего не стало? Ди «Чей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</li> <li>- Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками,</li> </ul>

	<p>хвостик?»</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> Кровать для неваляшки, Построим будку для собачки. «Широкие и узкие дорожки»</p> <p><b>Беседы:</b> «Найди опасные предметы» Как надо обращаться с домашними животными» «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями»</p> <p>Создание альбома: «Скотный двор»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Лошадка, Кошка</p> <p><b>Строительные игры</b></p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Рассматривание картины Кошка с котятами»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Далеко-близко, «Угощения»</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> Рассматривание картины в песочнице.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Курочка Ряба, М. Скребцова«Могучая травинка»</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Ветерок, подуи слегка!»</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> «Вкусное печенье»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Широкие и узкие дорожки»</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие«Научим медвежонка кушать за столом»</p>	<p>вилкой, салфеткой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).</li> <li>- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>- Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</li> <li>- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</li> <li>-Обучать детей правилам еды, умения детей самостоятельно держать ложку, накрывать на стол кукольную посуду;</li> <li>- ухаживать за своими игрушками и оказывать им помощь;</li> <li>-формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.</li> </ul>
<p><b>НОЯБРЬ</b> <b>«Мое село. Мой край»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> Игра «Найди корову» Мяч в кругу, Птички в гнездышках, Подбери по цвету. «Что пропало?»Воробушки и автомобиль, «Угощения» По ровненькой дорожке. Подбери по цвету. Поиграем с ветерком. Громко-тихо. Назови предмет. «Мебель» (стул и стол). Чья мама?Чего не стало? Пи «Найди дерево»</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь, уважение к селу, в котором живешь.</li> <li>- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр..</li> <li>- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>-Познакомить со строением тела.</li> </ul>

	<p>стучит?» Ди «Дары природы»  <b>Беседы:</b> «Съедобное- несъедобное». Беседа «Мы –друзья природы»          Разработка проектов по природоохранной тематике:«Береги природуродного края»;  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Медвежонок умывается, Лошадка, Угостим кукол чаем  <b>Строительные игры</b>  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Моя улица»  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Тяжелый - легкий  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»  <b>Чтение художественной литературы:</b> « Тили – бом! Тили – бом!...»; К. Чуковского «Мойдодыр»  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Дождик, чаще, кап-кап-кап!  <b>Лепка, аппликация:</b> «Падают, падают листья...»  <b>Конструирование:</b> Конструирование «Мебель» (стул и стол).  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>          Игра-занятие«Вот я какой»</p>	<p>-Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность.          -Учить заботиться о чистоте тела.</p>
<p>«Человек. Части тела. Моё здоровье»</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> Веселые клоуны, «Что пропало?» Коза-дереза. Когда это бывает? Было - стало, Когда это бывает? Назови предмет.«Мебель» (стул и стол). Вот как мы умеем, Найди флажок,  <b>Игры-упражнения:</b> Поиграем с листочками. Тяжелый - легкий.</p>	<p>- Воспитывать любовь, уважение к селу, в котором живешь.          - Воспитывать аккуратность.          - Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.          - Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.</p>



	<p><b>Беседы:</b> «Наше село». «Съедобное - несъедобное».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Маша умывается, в гости собирается, Угостим кукол чаем</p> <p><b>Строительные игры</b></p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Я - человек»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Определение цвета».</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> Дидактическая игра «Это я придумал».</p> <p>Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Б. Житкова «Зебра» (из книги «Что я видел»); А. Плещеева «Сельская песня»; «Упрямые козы» (узб. обр. Ш. Сагдуллы</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> Дождик, дождик, веселей!</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> «Пушистые тучки»</p> <p><b>Конструирование:</b> Конструирование «Мебель» (кроватьки для кукол) одна узкая, другая широкая</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие «Вот я какой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).</li> <li>- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>- Постепенно формировать образ Я.</li> <li>- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> <li>- Закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> <li>Познакомить со строением тела.</li> <li>- Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность.</li> <li>- Учить заботиться о чистоте тела.</li> </ul>
<p><b>«Мой дом. Моя семья. Безопасность дома»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> Веселые клоуны, Коза-дереза. «Угощения» Угостим кукол чаем, Было - стало, Громко-тихо</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> Найди флажок</p> <p><b>Беседы:</b> «Съедобное - несъедобное». «Дерево-дом и столовая для животных»,</p> <p><b>Изготовление поделок из природного материала</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь, уважение к селу, в котором живешь.</li> <li>- Воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких.</li> <li>- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</li> <li>- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</li> <li>- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими</li> </ul>

	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Маша умывается, в гости собирается, Угостим кукол чаем</p> <p><b>Строительные игры</b> Превращение башни в поезд</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Дружная семья»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Тяжелый - легкий.</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> . потешки. Солнышко, ведрышко...». Курочка Ряба, потешка .Наши уточки с утра.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> Вот какие ножки у сороконожки!</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> «Вот какие ножки у сороконожки»</p> <p><b>Конструирование:</b> По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие«Чистота залог здоровья»</p>	<p>предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> <li>-Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. П.),</li> <li>-закреплять культурно гигиенические навыки</li> </ul>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b> <b>«Зимующие птицы Новосибирской области»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> Веселые клоуны, Найди флажок, Когда это бывает? Коза-дереза</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> Было - стало, Спрячь зайку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь, уважение к селу, в котором живешь.</li> <li>- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр..</li> </ul>

	<p><b>Беседы:</b> «Одежда животных» «Пернатые друзья» Наблюдения за зимующими птицами, постройки из снега на участке.</p> <p><b>Изготовление поделок из природного материала</b> <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Кукла Катя заболела, И верхом поеду в гости, Маша умывается, в гости собирается, «Стоит в поле теремок»</p> <p><b>Строительные игры</b> Строим домик для поросенка</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>ФЦКМ:</b> «Снеговичок и елочка»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Речевое развитие:</b> Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> . А.Барто «Игрушки», Н. Пикулева. «Лисий хвостик» Н. Пикулева «Надувала кошка шар...» А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Рисование:</b> Вот ёжик – ни головы, ни ножек! <b>Лепка, аппликация:</b> Вот ёжик – ни головы, ни ножек! <b>Конструирование:</b> По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Игра-занятие«Чистота залог здоровья»</p>	<p>- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>-Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. П.),</p> <p>-закреплять культурно гигиенические навыки</p>
<p>«Зима. Признаки зимы»</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Игры:</b> Птицы и птенчики, «Что где находится?» Мы зайчата, Что игрушка рассказала о себе? Птицы и птенчики, «На птичьем дворе» «Лови – не лови»</p>	<p>- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>- Создавать условия для формирования личности ребенка.</p> <p>- Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>

	<p><b>Игры-упражнения:</b> «Любим умыться». Ветер и снег, «Кого - куда» «Снежки» Поможем Ежику, Мы топаем ногами, «Найди, что покажу» «Как бегают зверята» «На приеме у врача» Жорнушка для птиц, «Медвежата едят мед» «Покормим птенчиков»</p> <p><b>Беседы:</b> «Зима. Признаки зимы» «Как звери елку наряжали» «Моя семья»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Скоро гости к нам придут, Наша одежда</p> <p><b>Строительные игры</b>«Зоопарк для диких животных».</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Зимушка-зима»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Волшебные фигурки»</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение произведения «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «У солнышка в гостях» (пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной); «Сорока -белобок» «Как у нашего кота...» Сутеев «Кто сказал «мяу»?»</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> Снежок порхает, кружится</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> «Вот ёжик - ни головы ни ножек!»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Транспорт. Автобус и грузовик»</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие«Опасности подстерегают»</p>	<p>- Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p> <p>продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком ипр.).</p> <p>- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>-Рассказать об опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя».</p>
<p>Зимняя одежда. Обувь. Головные</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> Мы зайчата, Мы топаем ногами, Волшебник дед</p>	<p>- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. - Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p>

<p>уборы Зимние забавы.</p>	<p>Мороз, «Угадай, что это?» Звуки вокруг нас. «Назови ласково» "Будь внимателен!" «Поведение за столом». «Один – много» Мы зайчата  <b>Игры-упражнения:</b> «Мы правильно моем ручки». Поможем Ежику, «Угадай, что в руке» «Как бегают зверята» «Разложи по порядку» Шапочки и шарфики, Упражнение «Разложи карандаши»  <b>Беседы:</b> «Катаемся на горке» «Поведение за столом». «Такие разные платочки» «Зимушка-зима».  <b>Изготовление поделок из природного материала</b>  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Наша одежда, Поварята, «Печем пирожки»  <b>Строительные игры</b>«Машина грузовая» (строительный материал)  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Мы любим спорт»  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Игра «Теплый – холодный»  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далеко – близко»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение произведения Г.Цыферова «Про чудака лягушонка» «Маленькие феи» (англ., обр. С. Маршака); Бр. Гримм «Горшок каши»; А. Пушкина «Свет наш, солнышко!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)  <b>Лепка, аппликация:</b> «Вот какая елочка!»  <b>Конструирование:</b> «Машины по образцам»  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</li> <li>- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</li> <li>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</li> <li>- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.</li> <li>- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>- Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>-Рассказать об опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя».</li> </ul>
-----------------------------	--	--

	<p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Игра-занятие «Опасности подстерегают»</p>	
<p><b>«Животный мир Новосибирской области»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Игры:</b> Волшебник дед Мороз, Мы топаем ногами, Чтобы не болеть, «Найди, что покажу» Мы зайчата, Мы топаем ногами, Мы зайчата <b>Игры-упражнения:</b> Коробка для игрушек, «Разложи и сосчитай матрешек» Шапочки и шарфики, Санки для зверят <b>Беседы:</b> Снеговик в гостях у детей, «Как зимуют звери в лесу?» Изготовление макета «Дикие животные» Изготовление макета «Домашние животные» <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Поварята, Кукла Маша собирается на праздник, Наша одежда <b>Строительные игры</b> «Машина грузовая» (строительный материал) <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>ФЦКМ:</b> «Знакомство с волком» <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> проведение опытов с водой и льдом. Украшения из цветного льда на участке. <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Речевое развитие:</b> Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Дидактическая игра «Подбери перышко» <b>Чтение художественной литературы:</b> . В. Сутеев «Кто сказал мяу?» <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Рисование:</b> Праздничная ёлочка <b>Лепка, аппликация:</b> «Вот такая елочка!» <b>Конструирование:</b> «Машины по образцам»</p>	<p>- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). - Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. - Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  - Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой.</p>

	<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  Игра-занятие «Спорт – это здоровье»</p>	
<p>«Любимый праздник - Новый год»</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> Волшебник дед Мороз, «Как звери елку наряжали». «Угадай, что в руке» Птицы и птенчики, Поможем Ежику, Мы зайчата, Волшебник дед Мороз, «Кто что делает?» Кто позвал?  <b>Игры-упражнения:</b> Поможем построить теремок, д\и «Кто где живёт?» Коробка для игрушек, Коробка для игрушек.  <b>Беседы:</b> «Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице» «Как звери елку наряжали». Морозный солнечный денек,  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Скоро гости к нам придут  <b>Строительные игры</b> «Построим забор»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Новогодний праздник»  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Снежная туча  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»  <b>Чтение художественной литературы:</b> С.Маршак «Кошкин дом» «Заюшкина избушка», «Рукавичка»  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Вкусные картинки  <b>Лепка, аппликация:</b> «Снеговики играют в снежки»  <b>Конструирование:</b> Занятие-повторение  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</li> <li>- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком ипр.).</li> <li>- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> <li>- Постепенно формировать образ Я.</li> <li>- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> <li>- Закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> <li>- Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой</li> </ul>

<p><b>ЯНВАРЬ</b> «Город мастеров: декоративно-прикладное искусство»</p>	<p>Игра-занятие «Спорт – это здоровье»</p> <p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Игры: П\и «Воробушки и автомобиль» «Поведение за столом». «Что звучит? » «Чьи детки?» «Что за предмет?» Чей малыш? Попади в цель, «Съедобное - несъедобное». Игры-упражнения: Создание экологического уголка в группе. «Заборчик»д/и"Вот так произносят звуки"«Зверята» «Дежурство зоне образовательной деятельности» Беседы: «О живой и неживой природе» Труд в природе:кормление птиц. Изготовление поделок из природного материала Подставки для елочек Сюжетно – ролевая игра Изготовление кормушек«Покормите птиц зимой»Развлечение «Трудноптицам зимовать, надо птицам помогать Строительные игры«Построим забор»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> ФЦКМ: «Дымковские игрушки» Развитие познавательно-исследовательской деятельности: <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> Речевое развитие: Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Чтение художественной литературы: И. Никитина «Зашумела, разгулялась...» Разведчики, В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»;</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> Рисование: Дымковская лошадка Лепка, аппликация: Укрась платок Конструирование: «Заборчики» <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.</li> <li>- Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.</li> <li>- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</li>   <li>- Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.</li>   <li>- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);</li>   <li>- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>-Познакомить с опасностью, происходящей от огня.</li> <li>-Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.</li> </ul>
---	---	---



	<p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Игра-занятие «Кошкин дом»</p>	
<p><b>«Посуда. Продукты питания»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> «Мы правильно моем ручки» «Поведение за столом». Разведчики, Попади в цель, «Горячо – холодно» «Поведение за столом». Кошки и котята          Кто позвал? «Угадай, что в руке» «Цветное мороженое»          Перышко, лети! Найди растения, «Зверята» «Я скажу, а ты - запомни».          Кому водить.  <b>Игры-упражнения:</b> Барабан, «Один – много» «Расскажи сказку» «Поведение за столом» «Загон для лошадки»  <b>Беседы:</b> «Белое одеяло для деревьев» «Посуда. Продукты питания.» «Опасные предметы дома» «Какого цвета?» «Раздувайся, пузырь!»  <b>Изготовление поделок из природного материала</b> Полочка для кукольной обуви материала «Украшения из цветного льда на площадке»  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Мама учит дочь умываться, Родители и дети на прогулке.  <b>Строительные игры</b>  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Мебель и посуда в нашей группе»  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Игра с тенью»  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i>  <b>Чтение художественной литературы:</b> А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане...»);          Чтение произведения «Кисонька – мурысенка...»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.</li> <li>- Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.</li> <li>- Воспитывать желание выполнять трудовое поручение.</li> <li>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</li> <li>- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.</li>   <li>- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li>   <li>- Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>- Познакомить с опасностью, происходящей от огня.</li> <li>- Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.</li> </ul>

	<p>А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; «Лиса – нянька» (пер. с фин. Е. Сойни, Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали»;</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Вкусные картинки  <b>Лепка, аппликация:</b> «Вкусное угощение»  <b>Конструирование:</b> «Заборчики»  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  <b>Игра-занятие</b>«Кошкин дом»</p>	
<p><b>«Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> П/и «Воробушки и автомобиль» Тучи Кому водить? Волшебные шарики, «Вершки – корешки» Попади в цель«Расскажи сказку» Большие и маленькие,«Пускание корабликов» Летят снежинки, «Громко — тихо» «Олины помощники» «Возьмем Мишку на прогулку»  <b>Игра</b> «Кто-то наследил».  <b>Игры-упражнения:</b> «Мы правильно моем ручки». «Поведение за столом». «Найди пару» Кошки и котята. «Что изменилось» «Бусы для мамы» Мы приходим на помощь» Найди растения, «Дежурство в зоне образовательной деятельности»  <b>Беседы:</b> «Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность» «Кузька у окна» «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Поварята, Кукла Маша собирается на праздник, Наша одежда  <b>Строительные игры</b>«Ворота»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Устроим кукле комнату»  <b>Развитие познавательно-исследовательской</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.</li> <li>- Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.</li> <li>- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</li> <li>- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</li> <li>- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</li> <li>- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> <li>-Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним;</li> <li>-формировать культурно гигиенические навыки</li> <li>; -формировать умения с помощью носа различать запахи.</li> </ul>

	<p><b>деятельности:</b> «Теплый – холодный»</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»  Чтение художественной литературы: «Заря – заряница...»; «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова); С.Маршака «Детки в клетке»; А.Н. Толстого «Петушки»;</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Угощайся, зайка!  <b>Лепка, аппликация:</b> «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»  <b>Конструирование:</b> «Заборчики»</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  Игра-занятие «Мой нос как его беречь»</p>	
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  <b>«Транспорт. Профессии на транспорте»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> П\и «Воробушки и автомобиль» «Какого цвета?» Лиса и зайцы «Один – много» Лиса и зайцы, Белые медведи, Белые медведи, «Помоги собрать вещи» На зарядку становись, Снежинки и ветер, Снежинки и ветер, Перышко, лети! «Выбери нужное» Лиса и зайцы, «Я скажу, а ты - запомни».</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> «Мы правильно моем ручки».  «Поведение за столом». Грузовик, «Угадай, что в руке»  «Раздувайся, пузырь!» «Поведение за столом». «Дежурство в зоне образовательной деятельности» «Зверята»</p> <p><b>Беседы:</b> «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Ты остался один» «О том, кто как зимует?»  По улице. Наблюдение за транспортом: грузовик привез продукты, взрослые едут на легковых машинах. «Как доктор лечит детей».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Собираемся на прогулку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.</li> <li>- Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</li> <li>- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</li> <li>- Знакомить детей с правилами дорожного движения.</li> <li>- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</li> <li>- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</li> <li>- Знакомить с работой водителя.</li> <li>- Рассказать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей пешеходной частями дороги</li> </ul>

	<p>Мама купает дочку.  <b>Строительные игры</b>"Лодочка для кошки"  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Рассматривание игрушечных машин»  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Легкий - тяжелый»  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Сидит белка на тележке...»; Й. Чапека «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки» пер. с чеш. Г. Лукина); С. Есенина «Поёт зима – аukat»;  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Баранки-калачи  <b>Лепка, аппликация:</b> «Угощайся мишка!»  <b>Конструирование:</b> «Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  Игра-занятие«Улица и я»</p>	
<p><b>«Правила дорожного Движения»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> Снежная туча, Лиса и зайцы, Белые медведи,«Что изменилось» Найди свой домик  «Найди, что назову»Снежинки и ветер, «Часы» «Змейка»  Передай мяч,«Кто что делает?» «Один – много»  <b>Игры-упражнения:</b> «Любим умываться». «Поведение за столом». «Песенки-ритмы» Слон, Уложим кукол спать, «Дежурство зоне образовательной деятельности»  «Лови – не лови»  <b>Беседы:</b> «Правила дорожного движения.» «Наши защитники» Беседа «О живой и неживой природе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.</li> <li>- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</li> <li>- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</li> <li>- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</li> <li>- Знакомить с работой водителя.</li> <li>-Рассказать об уличном движении, познакомить со светофором,</li> </ul>

	<p>Игра «Что бывает красного цвета?»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Медвежонок пришел в магазин</p> <p><b>Строительные игры</b> Сиденье для автобуса, Гараж для машины.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Вода волшебница»</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К. Чуковский «Ёлка» (в сокр.); Д. Хармса «Храбрый ёж»; Н. Забилы «Карандаш» (пер. с укр. З. Александровой);</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> Лоскутное одеяло</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> «Угощайся мишка!»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Узкие и широкие ворота»</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие «Улица и я»</p>	с проезжей пешеходной частями дороги
«День защитника Отечества»	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> Белые медведи, Найди свой домик, Передай мяч, Найди по описанию, Снежинки и ветер. Лиса и зайцы.</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> А. Барто «Самолёт»</p> <p><b>Беседы:</b> «Рядом с газовой плитой». Создание экологического уголка в группе.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Мама купает дочку, Уложим кукол спать,</p> <p><b>Строительные игры</b> Сиденье для автобуса</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЦКМ:</b> «Наша армия родная»</p>	- Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. -Рассказать о видах транспорта, работе шофера; закрепить правила поведения на улице.

	<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  <b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто «Самолёт» «Лиса – нянька» (пер. с фин. Е. Сойни)  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> «Постираем» полотенца»  <b>Лепка, аппликация:</b> «Бублики-баранки»  <b>Конструирование:</b> «Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком».  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  Беседа «Транспорт»</p>	
«Мужские профессии»	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> Лиса и зайцы, Найди свой домик, Снежинки и ветер, Белые медведи, «Скворушки и кот»  <b>Игры-упражнения:</b> Ветер и снег, «Любим умыться». «Поведение за столом». «Дежурство зоне образовательной деятельности»  <b>Беседы:</b> «Мужские профессии» Труд в природе: кормление птиц.  «Конкурс «Лучший скворечник» «Консультация для родителей «Наш чистый город»  <b>Сюжетно – ролевая игра Сюжетно – ролевая игра</b>  Уложим кукол спать  <b>Строительные игры</b> Гараж для машины  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Кому что нужно?»  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Горячо – холодно»  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>- Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.  - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр..  - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  -Рассказать о видах транспорта, работе шофера; закрепить правила поведения на улице.</p>

	<p><b>Речевое развитие:</b> Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Ножки, ножки, где вы были?...»; «Колосок» (укр. сказка обр. С. Могилевской);</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Постираем» полотенца»</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> "Испекли оладушки"</p> <p><b>Конструирование:</b> «Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Беседа «Транспорт»</p>	
<p><b>МАРТ</b> <b>«Праздник мам»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> Найди свое место, Что изменилось? Найди по описанию, Мыши и кот, Жмурки</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> «Любим умываться». «Поведение за столом».</p> <p>«Дежурство зоне образовательной деятельности»</p> <p><b>Беседы:</b> «В мире опасных вещей». «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят».</p> <p>Уборка участка «Вот какие мы помощники»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Кукла Света наводит порядок, Мы пришли в детский сад.</p> <p><b>Строительные игры</b> Будки для собаки и щенка</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Самая хорошая мамочка моя»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Горшочек для каши»</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</li> <li>- Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.</li> <li>- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</li> <li>- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком ипр.).</li> <li>- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> <li>- Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</li> </ul>

	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> . «На улице три курицы...»; «Три зверолова» (англ. обр. С. Маршака);</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> Цветок для мамочки</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Домик, но с окошечком»</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие «Помоги мишке стать здоровым»</p>	
<p><b>«Женские профессии»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> Жмурки, Что изменилось? «Самолеты» «Кто дальше?» Громко -тихо, Найди свое место, Мыши и кот</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> «Любим умыться». «Поведение за столом».</p> <p>«Дежурство зоне образовательной деятельности»</p> <p><b>Беседы:</b> «Вот какие сосульки!» "Экскурсия по территории детского сада" «Круговорот воды в природе» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Кукла наводит порядок, <b>Строительные игры</b> Будки для собаки и щенка</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Секрет здоровья»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Отчего вода имеет вкус</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> . Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Лесной мишка и проказница мышка» (лат. обр. Ю. Ванана, пер. Л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</li> <li>- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li> <li>- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> <li>- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</li> <li>- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком ипр.).</li> <li>- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul> <p>-Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</p>



	<p>Воронковой);  А. Барто «Птичка», «Кто как кричит»  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Невалюшка танцует  <b>Лепка, аппликация:</b> «Вот какие у нас сосульки!»  <b>Конструирование:</b> «Домик, но с окошечком»  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  Игра-занятие «Помоги мишке стать здоровым»</p>	
<p><b>«Мы умеем дружить»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> Мыши и кот, «Что делать?» День и ночь, Забрось шарики, Подбери пару, Найди свое место, Сравни, Жмурки, «КТО КАК КРИЧИТ?» День и ночь  <b>Игры-упражнения:</b> Крепко держит руль шофер, Размести по росту, Участие в субботнике.  <b>Беседы:</b> «Опасные деревянные предметы» «Мы умеем дружить»  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником  <b>Строительные игры</b> Скамеечка для куклы  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Мы дружные ребята  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Глиняные шарики»  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> 1. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения  2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»  <b>Чтение художественной литературы:</b> . «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Вот какие у нас сосульки!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</li> <li>- Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость,</li> <li>- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> <li>- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>- Приучать детей общаться спокойно, без крика.</li> <li>- Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> <li>- Продолжать обучать детей правилам этикета, формам общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий;</li> <li>- приучать детей преодолевать застенчивость и скованность,</li> <li>- формировать доброжелательное общение с окружающими.</li> </ul>

	<p><b>Лепка, аппликация:</b> «Вот какая у нас неваляшка!»</p> <p><b>Конструирование:</b> Занятие-повторение</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие Поиграем в игру «Здравствуйте»</p>	
«Признаки весны»	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> Найди свое место, Размести по росту, Жмурки, Мыши и кот, День и ночь</p> <p><b>Игры-упражнения:</b></p> <p><b>Беседы:</b> Приметы весны</p> <p><b>Изготовление поделок из природного материала</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Научим куклу Катю умыться.</p> <p><b>Строительные игры</b> Будки для собаки и щенка</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Пришла весна»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «солнечный зайчик»</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Солнышко-ведрышко</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> Солнышко -колоколнышко</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> «Солнышко-Колоколнышко»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Лесенка из шести кубиков»</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие Поиграем в игру «Здравствуйте»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> <li>-Продолжать обучать детей правилам этикета, формам общения при встречи со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий;</li> <li>-приучать детей преодолевать застенчивость и скованность,</li> <li>- формировать доброжелательное общение с окружающими.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b> «Перелётные»	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> «Кони» «Кто выше» «Слушай хлопок!» « Вещи по</p>	<p>- Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>

<p><b>птицы Новосибирской области»</b></p>	<p>местам». «Птички в гнездышках» «Найди свой домик» Когда это бывает (части суток) «Крошка Енот» «Медвежата едят мед» «Догони голубя» <b>Игры-упражнения:</b> «Поведение за столом». «Найди, что покажу» «Кораблик» Тихие и громкие ладошки» «Сорока-белобока» <b>Беседы:</b> «Как я еду в автобусе» «Как помириться?». Викторина «Знатоки природы» <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Игрушки у врача, «Пора кушать». <b>Строительные игры</b>«Построим забор» <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>ФЦКМ:</b> «Кто прилетел к нам на участок» <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Вода волшебница» <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Речевое развитие:</b> Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» <b>Чтение художественной литературы:</b> . Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь, «Разговор лягушек» (пер. с чеш. С. Маршака <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Рисование:</b> Вот какие у нас мостики! <b>Лепка, аппликация:</b> «Вот какой у нас мостик!» <b>Конструирование:</b> «Горка (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)» <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Игра-занятие «Научусь себя охранять»</p>	<p>- Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.. - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Приучать детей общаться спокойно, без крика. - Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  -Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому. - Не уходить с игровой площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному без близких людей</p>
<p><b>«Волшебница вода»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Игры:</b> К предмету беги. <i>«КТО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ</i></p>	<p>- Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>

	<p><i>НАЗОВЕТ</i>» «Что делать?»»Через ручеек. Собери в пары. Птички летают, «Будь внимательным» Через ручеек, Кто как разговаривает? «Научим мишку говорить правильно» Веселый клоун. <b>Игры-упражнения:</b> «Забей гвоздик молоточком» Беседы: «Водичка, водичка, умой моё личико» «Зачем нужны дорожные знаки». «Признаки весны» <b>Изготовление поделок из природного материала</b> <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Превращаемся в игрушки , Убаюкиваем Куклу <b>Строительные игры</b> Игры с крупным строительным материалом.Строим дом для мишки <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>ФЦКМ:</b> «Тонут-не тонут» <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Отпечатки» <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Речевое развитие:</b>1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» . 2. Купание куклы Кати <b>Чтение художественной литературы:</b> Водичка –водичка, А. Блока «Зайчик» С. Маршака «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Рисование:</b> Вот какие у нас цыплятки <b>Лепка, аппликация:</b> «Птенчик в гнездышке» <b>Конструирование:</b> «Горки по памяти для гостей зайчиков» <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Игра-занятие«Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать наблюдательность.</li> <li>- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> <li>-Познакомить детей с расчёской, её назначением; их разновидностями;</li> <li>-развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать прически;</li> <li>- прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской.</li> </ul>
«Рыбы	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	- Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и

<p><b>Новосибирской области»</b></p>	<p>1) <b>Игры:</b> Воробушки и автомобиль» «Береги предмет, «Гуси». «Пастух и стадо». «Огуречик, огуречик». «Кто дальше бросит?». «Самый быстрый». «Чего больше - чего меньше» «Ловишки». «Найди свой домик». «Кто дальше бросит?». «Лохматый пес». «Догони меня». «Часы» «Покормим птенчиков» «Птичка и кошка». «Цветные автомобили»</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> «Сухие рукава». Поведение за столом». «Собери пирамидку» Упражнение «Подуем на пушинку» «Песенки-ритмы»</p> <p>Игра-ситуация « Что надеть на ножки?»</p> <p><b>Беседы:</b> Рыбы Новосибирской области , «Наш друг – светофор» «Подбери по цвету»</p> <p>Упражнение «Мое настроение». «Отгадай сказку по предметам в волшебном сундучке»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p><b>Изготовление поделок из природного материала</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Собираемся на прогулку» «Магазин» «Зоопарк для диких животных».</p> <p><b>Строительные игры</b> «Высокие и низкие ворота»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Наблюдение рыбки в аквариуме»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Где ночует солнышко?»</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> .Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Травка – муравка...»; Э. Мошковская «Жадина»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»;</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> Вот какие у нас флажки!</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> «Птенчик в гнездышке»</p> <p><b>Конструирование:</b> Занятие-повторение</p>	<p>правил поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).</li> <li>- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> <li>- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> <li>- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</li> <li>- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> <li>-Познакомить детей с расчёской, её назначением; их разновидностями;</li> <li>-развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать прически;</li> <li>- прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской.</li> </ul>
--------------------------------------	--	---

	<p>«Высокие и низкие ворота»  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  Игра-занятие «Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»</p>	
<p><b>«Встреча со сказкой»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> «Кому флажок?» «На что похоже?»  «Один – много» Колобок, «Кто дальше бросит?»  <b>Игры-упражнения:</b> «Чистый нос». «Поведение за столом». «Собери пирамидку» «Песенки-ритмы»  <b>Беседы:</b> «Едем в гости к бабушке» Беседа с детьми о празднике, посвященному 9 мая.  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Собираемся на прогулку» «Магазин»  <b>Строительные игры</b> «Ворота»  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b>  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Достань камешек» «Бумага»  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> 1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка- ревушка»  <b>Чтение художественной литературы:</b> . С. Маршак «Весенняя песенка»; Е. Благина «Вот какая мама»; : Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб "  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> Вот какой у нас салют!  <b>Лепка, аппликация:</b> Вот какой у нас салют!  <b>Конструирование:</b> Организуется деятельность детей с песком и водой.  <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Формирование первоначальных представлений о</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.</li> <li>- Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте.</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> <li>- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</li> <li>- Формировать представления о себе через элементарные знания и действия.</li> <li>- «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих: маму, папу». «я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».</li> </ul>

	<p><b>здоровом образе жизни:</b> Игра-занятие «Кто я такой?»</p>	
<p><b>МАЙ</b> <b>«Насекомые Новосибирской области»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Игры:</b> «Разрезные картинки» Воробушки и кот, Назови ласково, Мыши и кот, Хорошо – плохо. Солнышко и дождик. Бабочки, «Один – много» «Вороны и собачка» « Гуси-гуси» «Закрой окошки» «Угадай, что это?» «Цветное мороженое» «Я скажу, а ты - запомни». <b>Игры-упражнения:</b> «Мы правильно моем ручки». Обзывалки. «Угадай, что в руке» ) «Мы топаем ногами» «Поведение за столом». «Дежурство зоне образовательной деятельности» <b>Беседы:</b> «Где можно играть и где нельзя». Насекомые Новосибирской области, «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», <b>Сюжетно – ролевая игра</b> Едем в автобусе, Мама укладывает козленка спать. «Собираемся на прогулку» «Кормление куклы Кати» <b>Строительные игры</b> Строим домик для поросенка <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>ФЦКМ:</b> «Поймай бабочку» <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Теплый – холодный» <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Речевое развитие:</b> 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят <b>Чтение художественной литературы:</b> «Божья коровка...»; <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Рисование:</b> Вот какой у нас салют! <b>Лепка, аппликация:</b> Вот какой у нас салют! <b>Конструирование:</b> Организуется деятельность детей с песком и водой. <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.</li> <li>- Воспитывать внимательность.</li> <li>- Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки помочь товарищам. отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> <li>- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).</li> <li>- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> <li>- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> <li>- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</li> <li>- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> <li>- Формировать представления о себе через элементарные знания и действия.</li> <li>- «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих: маму, папу». «Я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».</li> </ul>

	<p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Игра-занятие «Кто я такой?»</p>	
<p><b>«Цветы Новосибирской области»</b></p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Игры:</b> «Вороны и собачка» « Гуси-гуси» «Какого цвета?» «Закрой окошки»  «Угадай, что в руке» «Цветное мороженое»  «Помоги собрать вещи» «Один – много»  «Расскажи сказку» Перышко, лети! «Найди свой домик».  «Солнышко и дождь». «Я скажу, а ты - запомни». «Волшебное слово». «Высокие башни» - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».  <b>Игры-упражнения:</b> «Мы правильно моем ручки».  «Поведение за столом». " Барабан" «Угадай, что это?»  «Дежурство в зоне образовательной деятельности»  <b>Беседы:</b> Цветы Новосибирской области, «Солнце, воздух и вода» «Мой адрес» «В лес за ягодой пойдём – земляники наберём»,  <b>Изготовление поделок из природного материала</b>  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Собираемся на прогулку»  «Кормление куклы Кати» «Больница»  <b>Строительные игры</b>  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>ФЦКМ:</b> «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> «Теплый – холодный»  <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Речевое развитие:</b> Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»  <b>Чтение художественной литературы:</b> «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); В. Сутеев «Три котёнка»;  <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>Рисование:</b> «Вот какие у нас пальчики!»  <b>Лепка, аппликация:</b> «Вот какие у нас пальчики!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.</li> <li>- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).</li> <li>- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> <li>- Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой, знать и соблюдать правила, какие правила необходимо выполнять при этом: правильно сидеть, рисовать;</li> <li>- проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем</li> </ul>



	<p><b>Конструирование:</b> Организуется деятельность детей с песком и водой. «Загон для лошадки»</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие «Как лисенка научить правильно держать свою осанку»</p>	
<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Игры:</b> «Кони» «Лягушки» «Береги предмет» ) «Кто выше» «Сбей кеглю» «С бережка на бережок» «Ловишки» «Кто дальше бросит?» «Слушай хлопок!»</p> <p><b>Игры-упражнения:</b> «Любим умыться». «Поведение за столом». «Кораблик» «Что где находится» Тихие и громкие ладошки»</p> <p>Упражнение «Подуем на пушинку» «Медвежата едят мед» «Поведение за столом». «У оленя дом большой»</p> <p><b>Беседы:</b> Здравствуй, лето! «Солнце, воздух и вода» «Урожай мы собирали, так старательно искали»</p> <p><b>Изготовление поделок из природного материала</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Игрушки у врача, «Пора кушать».</p> <p><b>Строительные игры</b> «Построим забор»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Лето красное идет»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Развлечение «Лаборатория неживой природы» «Я пеку, пеку, пеку»</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.</li> <li>- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>- Приучать детей общаться спокойно, без крика.</li> <li>- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> <li>- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> <li>- Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой, знать и соблюдать правила, какие правила необходимо выполнять при этом: правильно сидеть, рисовать;</li> <li>- проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем</li> </ul>

	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> . Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»...»; С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); С. Маршак «Лебедёнок», «Эскимосская собака»; Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает»</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Рисование:</b> Вот какие у нас птички!</p> <p><b>Лепка, аппликация:</b> Занятие-повторение</p> <p><b>Конструирование:</b> Организуется деятельность детей с песком и водой.</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Игра-занятие «Как лисенка научить правильно держать свою осанку»</p>	
--	---	--